

# PÁLYÁZAT

az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt  
a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII.  
törvény 20/ A. § alapján

az Újbudai Széchenyi István Gimnázium  
intézményvezető (magasabb vezető)  
beosztás ellátására

azonosító: TK / 196 / 00387 - 1 / 2021  
intézményvezető  
2021-06-28.

**Pályázó: Baski Ferenc**

fizika szakos középiskolai tanár

matematika szakos középiskolai tanár

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

pedagógus-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő

Budapest, 2021.03.17.

## Tartalomjegyzék

	<b>Motiváció</b>	4.
<b>I.</b>	<b>Szakmai helyzetelemzés</b>	5.
1.	Bevezetés	5.
2.	Feladata az alapidokumentum szerint	6.
3.	Székhelye	6.
4.	Fenntartója, működtetője	7.
5.	Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás	10.
6.	Képzési kínálat	16.
7.	Beiskolázás	29.
8.	Tanulmányi eredmények	37.
9.	Érettségi eredmények	39.
10.	Nyelvvizsgák, továbbtanulás	41.
11.	Versenyeredmények	42.
12.	Mérési eredmények	43.
13.	Mulasztások	60.
14.	Nevelési helyzetkép	61.
15.	A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások áttekintése	65.
16.	Tárgyi feltételeink	78.
17.	Gazdálkodásunk	80.
18.	VEKOP és egyéb pályázatok	81.
19.	COVID'19	82.
<b>II.</b>	<b>Fejlesztési elképzelések</b>	85.
1.	Az intézmény feladata	85.
2.	Székhelye	85.
3.	Fenntartója, működtetője	85.
4.	Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás	86.
5.	Képzési kínálat	91.
6.	Beiskolázási célok, eljárások	94.
7.	Tanulmányi eredmények	99.
8.	Érettségi eredmények	101.
9.	Nyelvvizsgák, továbbtanulás	102.
10.	Versenyeredmények	103.
11.	Mérési eredmények	104.

12.	Mulasztások	106.
13.	Nevelési célok	107.
14.	A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások	110.
15.	Tárgyi feltételek	118.
16.	Gazdálkodás	119.
17.	VEKOP és egyéb pályázatok	120.
18.	COVID'19	121.
	<b>Zárszó</b>	123.
<b>III.</b>	<b>Mellékletek</b>	125.
	Szakmai gyakorlati és munkaköri igazolás	
	Szakmai önéletrajz	
	Szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga igazolása / 4 db okirat másolat	
	Hozzájáruló nyilatkozatok	
	Hatósági erkölcsi bizonyítvány	

## Motiváció

*PUSZTA SÁNDOR: Rendeltetés*

*„Amit kigondoltál vidd tovább, ami lettél vállald,  
de soha ne feledd, ami még lehetnél”.*

A felütés ugyanaz, mint 5 éve, a helyzet és a cél azonban jelentősen módosult pozitív irányban.

34 éve vagyok a pedagógus pályán, 21 éve vezetem, jelen formában történt alakítása óta ezt az intézményt.

A visszatekintést és az előző öt év célkitűzéseinek megvalósításának értékelését tartalmazó helyzetelemzésből világosan kitűnik, hogy merész reményeinket és terveinket az elmúlt 5 évben szinte kivétel nélkül megvalósítottuk, több ponton túl is teljesítettük. Ez a puha és kemény indikátorok tekintetében egyaránt igaz.

Hittük, hogy olyan körülmények alakultak ki, melyekben lehetőség van a jó gimnázium kialakítására, új esélyt kapott az új épületbe költöztetéssel az intézmény 2015-ben. A kisebb méret miatt a minőségi beiskolázás nagyságrendileg könnyebben megoldható. A felújított épület önmagában is növeli az igénybe vevők bizalmát. A biztonságos, csendes, kulturált belbudai, egyetemi környezet szintén hívogató. A környék kulturális hagyományai rendkívül gazdagok, elköteleződése mély. Olyan mértékű és színvonalú, évről-évre szignifikánsan növekvő érdeklődést vívtunk ki, amelyre építve minőségi célkitűzéseink megvalósítása és azok folyamatos emelése is lehetővé vált és továbbra is alapozható.

Lehetőséget kaptunk, eddig éltünk vele.

A pozitív visszacsatolás, a mérhető és az érezhető értékek javulása nyilván örömet ad. Gyermekemként tekinthetek immár az iskolára a közös, felelős évek alapján. A lendület, az emelkedés a jelenlegi premisszák alapján még tart.

Ahogy a régóta kapaszkodó hegymászót is a csúc elérése tartja bűvületben, engem is izgalomban tart a csúc keresése, az elérés vágya.

# I. Szakmai helyzetelemzés

## 1. Bevezetés

Az **Újbudai Széchenyi István Gimnáziumot** 2000. július 1-ével hozta létre a Fővárosi Önkormányzat a XI. kerületi Széchenyi István Gimnázium, az V. kerületi Belvárosi Esti és Levelező Gimnázium, valamint az előzőleg helyben működő Mechwart András Vasútközlekedési Szakközépiskola, Szakmunkásképző és Gimnázium négy éves általános gimnáziumi feladatainak átvételére, ellátására Fővárosi Nappali és Esti Gimnázium néven, mely helyett 2001. április 28-án vehette fel (ismételten) mostani nevét.

Az Újbudai előtagot a KLIK-en belüli azonos nevűség elkerülésére 2013. júniusában vette fel az iskola.

2015.09.01 óta működik jelenlegi helyén az intézmény.

2017. január 1. óta az intézményfenntartás és a működtetés is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ / Dél-Budai Tankerületi Központ.

## **2. Feladata az alapidokumentum szerint**

Az iskola **egyetlen alapfeladata a 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás.**

**Nyelvi előkészítő** évfolyamot szervezhet.

**Nappali és esti tagozatos** formában szervezheti meg feladatát.

Integrált formában nevelhető-oktatható SNI-s és BTMN-es tanulókat fogadunk.

Az alapstruktúrán nem kívántunk változtatni. A nappali tagozaton az egységessé váló szerkezet miatt plusz egy osztály kialakítása és berendezése vált szükségessé a ciklus alatt (2018.), melyet a fenntartó hatékony támogatásával sikerült gond nélkül megvalósítani.

Az esti tagozat alapvető beiskolázási és lemorzsolódási dilemmáját nem sikerült megoldani. 2020-ban kellő érdeklődés hiányában a felnőttoktatásban nem indult új 9. évfolyam.

## **3. Székhelye:**

**1111 Budapest, Egry József utca 3.**

Nem történt és nem várható változás.

## **4. Fenntartója, működtetője**

2016 –ban a **fenntartó, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) / KLIK Fővárosi Tankerülete / KLIK Budapest 11. Tankerületi Igazgatósága, a működtető pedig Budapest Főváros Önkormányzata volt.**

2017. január 1-ével a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ / Dél-Budai Tankerületi Központ lett a fenntartó és működtető is.**

A működtetés átvétele közvetlenebbé alakította a kapcsolatot, az átadás-átvétel ideje és módja, a költségvetés elégtelensége és a működtetési osztály alacsony létszáma és magas fluktuációja viszont együtt, nagyon mélyről induló, és a későbbiekben a legjobb indulattal is csak erősen hullámzónak mondható háttérrel és együttműködést eredményezett. Reménykedünk, hogy egyszer, amikor éppen jobb a helyzet, valamelyest megszilárdul.

A Tankerületi Igazgatósággal kialakult jó munkakapcsolatot ápoljuk, továbbra is igyekszünk a gondoskodó légkör adta lehetőségekkel élni. Az intézmény szakmai törekvéseiben magas szintű önállóságot élvez. A Tankerület sajnos nem élvez hasonló lehetőséget és megbecsültséget szervezetén belül, ami időnként természetesen a fenntartott intézmények szintjén is képes zavart okozni.

A humán erőforrás tekintetében a törvényileg adható 90%-a alatt voltunk az előző 5 évben (is), melyen az intézménnyel szemben erősödő tehetséggondozási igény miatt pozitív változásnak kell bekövetkeznie.

A főváros részéről a nyílászáró csere korábban elhagyott 40%-a, kész közbeszerzéssel ismét elmaradt 2016. őszen metró finanszírozási krízis miatt. Lett rendezett parkolónk, beépítésre kerültek a visszaadott bordásfalak a kis tornateremben, részleges elektromos (főként az informatikai rendszer terhelését támogató) és vizes felújítás történt.

Főként saját erőből a stúdiót felélesztettük. Az idő közben a fenntartótól kapott informatikai eszközökből, valamint az alapítványi és a szülői támogatásból beszerzett eszközökből minden termet sikerült felszerelni számítógéppel,

hangfallal, projektorral, vonala- és wifis internet kapcsolattal, vetítési lehetőséggel, kétféle írható felülettel, vonalas központi mősorszórási lehetőséggel.

A könyvtár a személyi feltételek rendeződése után fizikailag is újraindult, az elavult bútorzat és a megszámlálhatatlan tartós tankönyv az eredeti funkció zavartalan működését nem teszi lehetővé, önerőből nem oldható meg, többször kértünk segítséget.

A fenntartó pályázati eszközökön túl az állami központosított beszerzések elosztásában vállal feladatot, évenkénti minimális tisztasági festésben és a gyorsszolgálati jelleggel megoldandó műszaki hibaelhárításban tud kötelezettséget vállalni, valamint 2018-ban az osztályszám bővítéshez a szükséges infrastrukturális támogatást (funkcionális átalakítás, berendezés).

Az anyag beszerzés terén kötelező központosított beszerzések nem rugalmasak és nem elégségesek.

A tankerületi iskola épületek felújítása terén pályázati úton talán remélhetünk segítséget, a berendezés hosszú évek óta csere nélküli amortizációja viszont a teljes intézményhálózatnak hamarosan égető gondjává válhat.

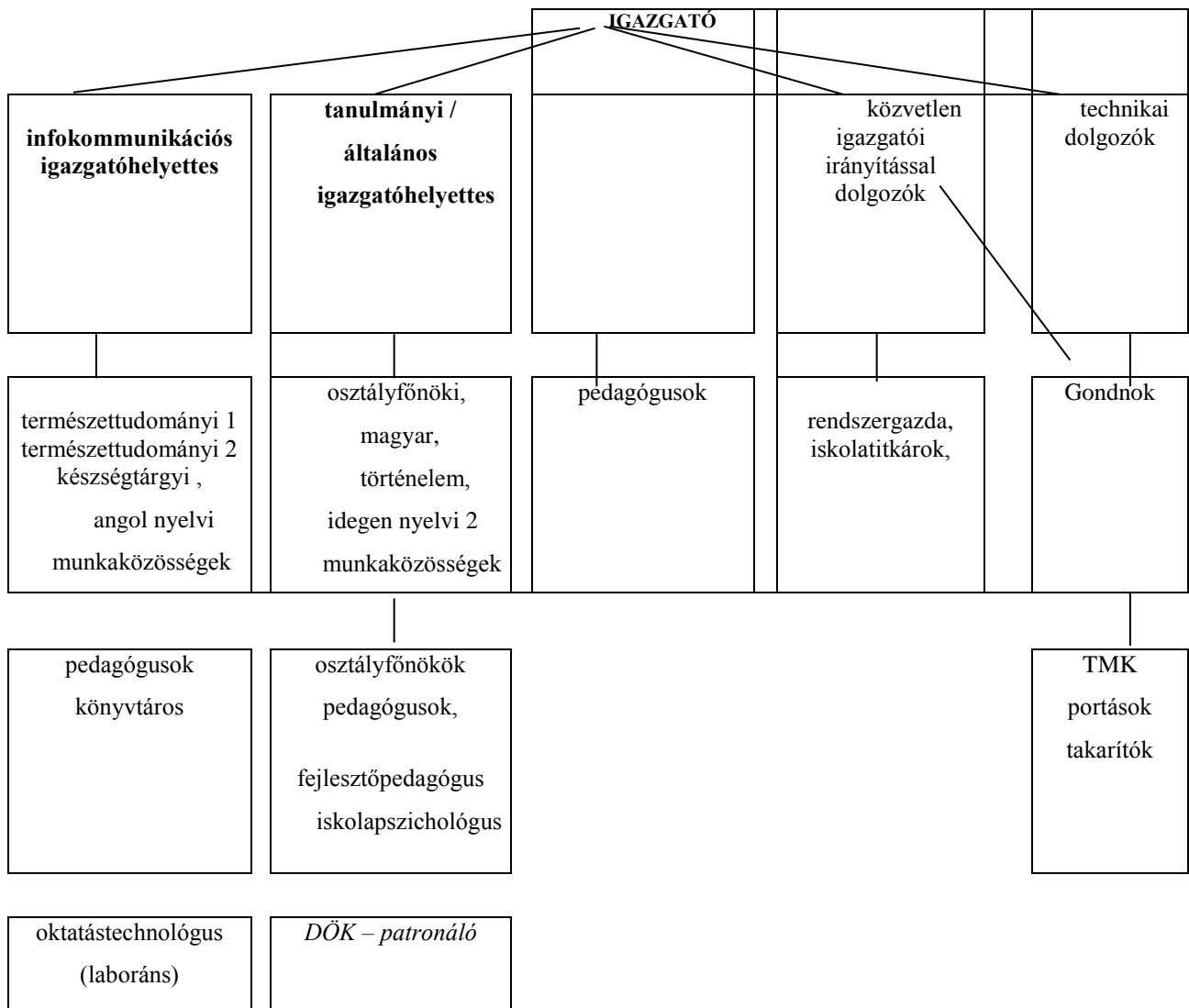
A Tankerületet irányító személyek szemlélete egyértelműen támogató, a belső szervezeti felépítésük és ügyrendjük azonban nem alkalmazkodik pontosan a jogosultsági és felelősségi szintekhez. Szeretnénk, ha a Tankerület vezetőjének szemléletét és törekvéseit az általa irányított szervezet tevékenysége jobban tükrözné.

Az új iskolaépület helye, épülete és állaga miatt továbbra is a Főváros lekötelezettjei vagyunk.



## 5. Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében jelentős változás nem történt. Az intézmény vezetési szerkezete, személyi összetétele állandó volt.



**Engedélyezett létszám: 1 fő igazgató, 2 fő igazgatóhelyettes, szakmai létszám 40 fő** (benne 1 fő könyvtáros tanár, 1 fejlesztő pedagógus és ½ állás iskolapszichológus).

+ 3 fő PMS - 2 fő iskolatitkár, 1 laboráns (oktatástechnológus). A rendszergazda feladatot megbízással látja el az infokommunikációs igazgatóhelyettes (admin).

**Engedélyezett technikai létszám 9 fő** – gondnok, TMK, takarítók, portások. Az

éjszakai és a hétvégi portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel.

A pedagógusok között a tanórával le nem kötött munkaidő terhére szétosztott feladatok – kiemelten gyermek- és ifjúságvédelem, szabadidő szervezés - nem úgy működnek (szűk keresztmetszetek: szükséges idő, szakértelem, motivációs keret, elismerhetőség), ahogyan az erre képzett és erre kinevezett szakemberek alkalmazásával ment.

**Az iskolatitkárok és az intézmény vezetősége** (működtetői oldalról a gondnok van hasonló helyzetben) **látnak el további négy munkakört** a delegálhatóság jogszabályi akadályai miatt. Az ebből adódó folyamatos túlfeszítettség a ciklus alatt felvett nappali és esti tagozatos pedagógus végzettségű iskolatitkárok alkalmazásával javult, a szakmai együttműködés folyamatosan fejlődő.

Az iskola **vezetőségének összetételében** az esti tagozathoz tartozó vezetői státusz megvonása 8 évvel ezelőtt olyan hiányt okozott, amelyet teljes mértékben megnyugtatóan azóta sem sikerült pótolni.

Az új struktúra nem a hagyományos szerepekre épül, ezt az SZMSZ 2018-ban követte. Jelenlegi megjelölés az általános és az infokommunikációs igazgatóhelyettes elnevezések alkalmazása. Bár a korábbi szerkezet emberi előnyeinek hiánya mutatkozik még mindig, a változás szükségszerű és korszerű irányba ment végbe. Az elfogadás továbbra sem teljes, a változás zajlik két oldalról közelítéssel. Az információáramlásnak gyors elektronizálása a gyakorlatban több időt és türelmet, gyakori kiegészítő kommunikációt igényel, ezen a téren továbbra is fejlődésre mutatkozik igény.

A nevelőtestület többsége elfogadta és megfelelően alkalmazza a túlsúlyba kerülő elektronikus kommunikációt. A tervezett kontakt ülések rendszeressége a tervszerűség helyett sokkal inkább szükségességi alapon üzemel, mértékének növelését igényli a testület.

A költözést követően az épület adottságaiból és az igényeink szerint kialakításra kerülő helyiségek elhelyezkedéséből következően a vezetőség

„összeköltözése” értelemszerűen szorosabb és eredményesebb együttműködéshez vezetett, míg a testület „szétköltözése” orvoslásra váró repedéseket hozott létre. Ezek mostanra jelentősen mérséklődtek.

A **munkaközösségek** száma (8), nem változott, ami a szakmai munka szervezése, folytonossága szempontjából kedvező.

A **pedagógus álláshelyek** száma a nappali és az esti-levelező tagozatos osztályok számának fogyását követte korábban, az új osztály megjelenése csak részben került kompenzálásra, a tavaly távozó nyugdíjasok egyike pedig semmilyen formában. Ez a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem oktatása terén erre a tanévre átmeneti visszalépést eredményezett a pedagógiai programunkban rögzített tehetséggondozó emelt oktatás és a csoportbontások tekintetében, amit a következő tanévben orvosolni kell.

A tartósan távol lévő jelenleg egy fő, visszailleszkedése most időszerű, pontosan a kívánt területre.

Az új informatika tagozat bevezetése új munkaerő alkalmazását teszi szükségessé a következő tanévtől.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény által biztosított magasabb órakeretet szeretnénk jobban kihasználni, a tehetséggondozásra irányuló, a beiskolázás sikeréből következő szülői elvárásokon alapuló környezeti igények kielégítése szempontjából elengedhetetlen.

**Pozitívum:** miután a BTMN- es tanulók ellátására az intézmény saját **fejlesztő pedagógust** vehetett fel. A tanulók személyiségének fejlődésére, integrálhatóságukra, a nevelőtestület szemléletének és kapcsolódó tevékenységének változására gyakorolt hatása rendkívül kedvező.

**A szakos ellátottság teljes.** A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli.

A testület **átlag életkora 46,5 év**, a stabilizálódott szerkezet mellett a nyugdíjazásokból adódó fiatalítási lehetőség következtében csökkent az 5 éves

ciklus alatt. A friss, fiatal kollégák új lendületet, új módszereket hoztak, a testület egészére is pozitív hatást gyakoroltak.

Az alkalmazotti közösség pillanatnyilag 47 főből áll. Ebből 3 fő NOKS munkakörű, 44 pedagógus.

Tartósan távol van 1 fő.

A testület összetétele:

32 nő – 12 férfi,

35 teljes – 8 részmunkaidős a **43 aktív pedagógusból,**

**13 fő szakvizsgázott,**

**5 fő érettségi vizsgaelnök,**

**10 fő emelt szintű vizsgáztató,**

**2 fő tankönyvíró,**

**3 fő pedagógus-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő.**

A pedagógus minősítések eredménye:

3 fő mesterpedagógus,

27 fő Pedagógus II.

2 fő minősítő vizsga

Minden eljárás sikeres volt eddig, a testület és a vezetőség egyaránt sikeres támogatást nyújtott, jó közösségnek bizonyult ebben is a testület.

A testület szakos struktúrájának megváltozása csak részben történt meg, a 2020-as tantervi változások a természettudományos területet, valamint a művészeti területet érinteni fogják – további hatások etika és életvitel kivonása, média csökkentése miatt –, további a tagozatok változása következtében, amire részben a tervezésnél és a tantárgyfelosztás készítésénél reagálni kell.

A jelenleg passzivált / nem helyettesített magyaros visszatérése / pótlása a következő tanévtől nem halasztható, valamint az informatika tagozat óráinak ellátása is munkaerő biztosítását igényli, ezt az állást is szükséges 2021-ben betölteni a feladat ellátásához. Mivel jelenleg a törvényi órakeret alatt vagyunk

finanszírozva 5 álláshellyel, ezért nem szabad, hogy a következő tanévi munkaerő szükséglet biztosítása akadályba ütközzön. **A teljes órakeret minőségi kihasználása továbbra is a fejlődés egyik alapfeltétele, jelenleg azonban a minimális ellátás biztosítása az első, amit el kell érni.**

A 22 és 26 óra közötti kötelező óraszám terhére megszervezésre kerülő feladatokat igyekeztünk mérsékelni és lehetőség szerint egyenletesebben elosztani. Az elismerés hiánya ugyan továbbra is nagy gond, azonban az intézmény dinamikus fejlődése új erőt adott többeknek, így a korábban élő, majd elhaló kezdeményezések közül több újjáéledt, illetve a kor kihívásainak jobban megfelelő innovációkkal, jelentősen megnőtt pályázati kedvvel és sikerességgel álltak elő pedagógusaink.

A pedagógus továbbképzés konstans forráshiánya dacára a folyó ciklus alatt a szakvizsgák és 4 új másod (ötöd) diplomák száma nőtt és mindenki sikeresen teljesítette a személyére irányadó elvárásokat. Ebben a VEKOP pályázat biztosította képzések (2019) igen jelentős szerepet játszottak, hiszen közel 1000 óra digitális képzéshez jutott a testület. A testület képzettsége megfelelő, továbbképzési kötelezettsége a korfa átstrukturálódása következtében – elsődlegesen a fiatal, új munkaerők megjelenése miatt - , másrészt a közelmúlt jelentős ingyenes képzési lehetősége miatt a korábbinál alacsonyabb és könnyebben teljesíthető az előttünk álló pár évben.

A pedagógus életpálya modell miatti minősítéseink sikeresek, az elvárások a szakértők személyétől függően még mindig nem kellően sztenderdizáltak. Az első intézményvezetői és intézményi önértékelés kedvező megállapításokkal zárult. A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

**A fejlesztő pedagógusunk** alkalmazása következtében az iskola népszerű lett az SNI-s és BTMN-es tanulók körében, szakmai munkája professzionális emberi támogatása – nem csak a saját munkaköri feladataiban – figyelemre méltó.

**A könyvtári feladatok** ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát

felvenni két siralmas év után, azóta a rendezhető rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodik nálunk. Ő a harmadik ebben a munkakörben, az együttműködés pozitív személyisége és motiváltsága következtében érdemivé és hasznossá válhatott.

**Az estis és a nappali tagozat iskolatitkára** többszöri cserélődés után fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavevése a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az ő munkájának eredményének, hogy integrált és teljes lefedettségű audiovizuális rendszerrel, vezetékes internettel + wifivel + számítógépes, projektoros munkaállomással rendelkezünk mára minden tanteremben.

**A technikai dolgozók munkáltatója is a Dél-Budai Tankerületi Központ 2017. óta.** Az átvétel lassan és nem elegánsan történt, ez munkaerő problémákat generált. Mostanra ezek részlegesen megoldódtak (pótlás igen, álláshelyek száma nem).

A kapcsolat átalakulása során a technikai dolgozókkal az alapvető munkajogi, szakmai és emberi elvárásokat (újra) tisztázni kellett, mára ez eredményesnek tekinthető.

**A szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét** 5 éve fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz.

## 6. Képzési kínálat

### Képzési kínálat 2016-ban

#### Nappali tagozaton

**01** nyelvi előkészítő osztály ( angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

**02** médiaismeretek ½ osztály

**03** emelt szintű biológia ½ osztály

**04** általános tagozat ½ osztály

**05** művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű .

### Képzési kínálat 2021-ben

#### Nappali tagozaton

**0001** nyelvi előkészítő osztály ( angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

**0002** médiaismeretek ½ osztály

**0004** általános tagozat ½ osztály

**0005** művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

**0006** informatika tagozat ½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni.

2018-ban 2 osztály végzett csak és 3 jött be, ekkor vált teljessé a párhuzamos 3 osztályos és egy nyelvi előkészítő 13 osztályos nappali tagozat.

Új tagozatokra nyílt igény, a 2020/2021-es tanévre bevezetésre került az informatika sikerrel és a 2021/2022-es tanévtől az elfogyott biológia tagozat kivezetésre kerül.

Az esti tagozaton ebben a tanévben először nem sikerült a 9. évfolyamot kellő létszámú érdeklődés hiányában elindítani, célunk a csökkenés megállítása, visszafordítása.

A nappali tagozaton a nyelvi nívócsoportok bevezetése és a tömegsport bevonása a mindennapos testnevelésbe jelentős fellendüléshez vezettek.

## **Alkalmazott kerettanterv és óratervek**

2013-tól felmenő, 2019-től kifutó:

*A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és annak 3. 7. és 12. melléklete szerint.*

2020-tól felmenő rendszerben:

*A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról* szerint,

### **valamint**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimm\\_9\\_12\\_ev](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimm_9_12_ev)

**és**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/nvelvi\\_elokeszito\\_evfolvamok\\_kerettantervei](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nvelvi_elokeszito_evfolvamok_kerettantervei)

**és**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/iskolarendszeru\\_felnottoktatas/9\\_12\\_evfolvam](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas/9_12_evfolvam) .

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga és az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható

tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámja került az óratervben helyi tantervben rögzítésre.

További jelmagyarázat: \* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

\*\*11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

<b>RAJZ TAGOZAT</b>						<b>ÉNEK TAGOZAT</b>			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	5	5		4,5	4	5	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4		3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	4	4		2,5	2	4	4
Etika			1					1	
Biológia – egészségtan		2	2	2			2	2	2
Fizika	2	2	2			2	2	2	
Kémia	2	2				2	2		
Földrajz	2	2				2	2		
Ének-zene	1	1				2	3	x	x
Vizuális kultúra	2	3	x	x		1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1					1			
Művészetek**RAJZ			2	2	**ÉNEK			2	2
Informatika	2	2				2	2		
Életvitel és gyakorlat				1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5		5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1		1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	2	4		-	-	2	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35					

<b>MÉDIA TAGOZAT</b>						<b>ÁLTALÁNOS TAGOZAT</b>			
<b>Tantárgyak</b>	<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>		<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	5	5		5	4	5	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4		4	5	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	4	4		4	2	4	4
Etika			1					1	
Biológia – egészségtan		2	2	2		2	2	2	2
Fizika	2	2	2				2	2	
Kémia	2	2					2		
Földrajz	2	2					2		
Ének-zene	1	1					1		
Vizuális kultúra	1	1	x				1	x	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	2	2		x		x			x
Művészetek**MÉDIA			2	2	RAJZ	2		2	2
Informatika	2	2					2		
Életvitel és gyakorlat				1		1			1
Testnevelés és sport	5	5	5	5		5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1		1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	2	4		4	-	2	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35		35	36	35	35
<b>BIOLÓGIA EMELT TAGOZAT</b>						<b>NYELVI TAGOZAT</b>			
<b>Tantárgyak</b>	<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>		<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	5	5		4,5	4	5	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4		5	5	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	4	4		2,5	2	4	4
Etika			1					1	
Biológia – egészségtan	1	4	3	3			2	2	2
Fizika	2	2	2			2	2	2	
Kémia	2	2				2	2		
Földrajz	2	2				2	2		
Ének-zene	1	1				1	1		
Vizuális kultúra	1	1	x			1	1	x	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			x		1			x
Művészetek**RAJZ			2	2				2	2
Informatika	2	2				2	2		
Életvitel és gyakorlat				1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5		4+1	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1		1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	1	3		-	-	1	3
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35		35+1	36	35	35

## A tantervi táblák értelmezése:

- Pirossal az eltéréseket, választásokat jelöltük.
- A kötelező érettségi vizsgatárgyak – magyar nyelv- és irodalom, történelem, matematika, első idegen nyelv - óraszámát a szabad keret terhére egységesen megnöveltük.
- A 9. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret tárgyat választottuk.
- x jelöli a művészetek felhasználásának konkrét tantervét.
- A kerettantervi tananyagon nem változtattunk, a 10% - ot az óraszámok arányos növelésével az eredeti tantervben rögzített törzsanyag biztosabb elsajátítására fordítjuk.
- A biológia tantervben a 9. évfolyamról heti egy órát a 10. évfolyamra csoportosítunk át.
- A tanulók túlterhelésének elkerülése érdekében a beszámításra nem kerülő órák lehetőségével csak az egységes alapképzés érdekében egy helyen éltünk, a nyelvi tagozat 9. évfolyamán egy testnevelés óra tömegsport formájában kerül megszervezésre.
- A 11. és 12. évfolyamon szülői kérésre a választható érettségi előkészítő óraszám növelése érdekében ugyanerre alternatív lehetőséget biztosítunk.
- Ének-zene tantárgyból az „A” tantervet alkalmazzuk a tagozatos 11-12. évfolyamos oktatásban.
- Nem kötelező tantárgyakat nem határozzuk meg.
- További választható tantárgyakat nem választottunk.
- A választható tantárgyak a 11. és a 12. évfolyamon az érettségi előkészítők. Az emelt szintű magyar és történelem önálló csoportban, sávban, heti +2 órával kerül megszervezésre.
- Az emelt és középszintre választható előkészítőkből a 11. évfolyamon 4 (biológia, nyelvi 3), a 12. évfolyamon 6 (biológia, nyelvi 5) óra felvételére van lehetősége a tanulónak választása alapján.

- nyelvi nívócsoportok angol nyelvből, 2019/2020-tól német nyelvből is a 9-10. évfolyamon, majd felmenő rendszerben az összes évfolyamon.
- Bontott órák: 1. és 2. idegen nyelv, tagozatos tantárgy, testnevelés, kommunikáció, matematika a 9. évfolyamon, magyar nyelv (opcionálisan irodalomból is) a 9. évfolyamon, informatika.
- Az általános, a nyelvi és a biológia tagozaton a művészetek keretében 12. évfolyamon mozgóképkultúra és médiaismeret, 11. évfolyamon vizuális kultúra tantervet állítottunk össze a kerettantervi utasítások szerint.
- **Megszervezésre kerülő érettségi előkészítők:**

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Emberismeret és etika	X*	
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	
Kémia	X*	
Földrajz	X	
Ének-zene	X	
Rajz / Művészettörténet	X	
Mozgóképkultúra és médiaismeret	X*	
Informatika	X	X
Testnevelés és sport	X*	

- \* érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében
- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

## Nyelvi előkészítő évfolyam / 9. NY

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 9/ny. A nyelvi előkészítő évfolyamon a heti órakeret 60 százalékát, azaz heti 18 órát kell idegennyelv-oktatásra fordítani. (De ez lehet két nyelv!)

A heti öt testnevelés biztosítása a nyelvi előkészítő esetén is kötelező, a fennmaradó órakeret 50%-át pedig fele-fele arányban informatikai ismeretek oktatására valamint képességfejlesztésre kell fordítani. Az idegen nyelvi keretből 14 órát az első idegen nyelv – angol nyelv - oktatására fordítunk, 4 órát a második idegen nyelvre. A szabad sáv terhére egy órával növeljük az informatika óraszámát. Az anyanyelvi-kommunikációs készségfejlesztésre és a matematikai készségfejlesztésre 2-2 órát biztosítunk a szabad sáv további 2 óráját is felhasználva. Az osztályfőnöki órát az ötödik testnevelés óra tömegsport foglalkozásként való megszervezésével iktatjuk be.

Az első idegen nyelvnél a kezdő változatot alkalmazzuk.

Idegen nyelv	Testnevelés	Informatika	Képesség- fejlesztés	Szabad órakeret	Osztályfőnöki	Heti óraszám
<b>18 (14+4)</b>	<b>3+2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>14+4</b> <b>I./II.</b>	<b>3</b> <b>+ 2</b> <b>tömegsport</b>	<b>3</b>	<b>Kommunikáció 2</b> <b>Matematika 2</b>			

## Kerettanterv az iskolarendszerű felnőttoktatás számára Középfokúfokú nevelés-oktatás szakasza, 9–12. évfolyam

Évfolyam/ Tantárgyak	9.	10.	11.	12.
	esti	esti	esti	esti
Anyanyelv, kommunikáció	1	1	1	0,5+0,5
Magyar irodalom	2	2	2	2+1
Matematika	3	3	3	2+1
Fizika	1	1	1	1
Kémia	1	1	-	-
Földrajz	1	1	1	-
Biológia	1	1	1	-
Történelem és állampolgári ismeretek	1	1	1	2
Művészeti ismeretek	0,5	0,5	0,5	1
Étika			0,5	
Informatika			1	1
Idegen nyelv (Angol/Német)	3	3	3	3
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1,5	1,5	1	3,5
Összesen	17	17	17	17

12. évfolyamon tanulónként 1-1 óra érettségi előkészítő vehető igénybe, legalább 8 fős csoportok igénye esetén, az évfolyamon kötelező órában nem tanult tantárgyak valamelyikéből.

## A 2020-tól bevezetésre kerülő óratervek

	NYELVI					ÁLTALÁNOS			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5		4	4	5	5
I. idegen nyelv	5	5	5	5		4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	4	4		2	2	4	4
Biológia – egészségtan	3	2				3	2		
Fizika	2	3				2	3		
Kémia	1	2				1	2		
Földrajz	2	1				2	1		
<b>Természettudomány</b>			2					2	
Ének-zene	1	1				1	1		
Vizuális kultúra	1	1				1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiismeret*				1					1
Művészetek**			1					1	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	1	2			2	1	2	
Testnevelés és sport	3	3	3	3		3	3	3	3
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1		1	1	1	1
<i>Érettségi előkészítők választása</i>			4	4				4	4
Szabadon tervezhető órakeret	-	1	-	4		1	2	1	5
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34		34	34	34	34
Mindennapos testnevelés	2	2	2	2		2	2	2	2

	MÉDIA					INFORMATIKA			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5		4	4	5	5
I. idegen nyelv	4	4	4	4		4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	4	4		2	2	4	4
Biológia – egészségtan	3	2				3	2		
Fizika	2	3				2	3		
Kémia	1	2				1	2		
Földrajz	2	1				2	1		
<b>Természettudomány</b>			2					2	
Ének-zene	1	1				1	1		
Vizuális kultúra	1	1				1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*+ Művészetek**	1	2	2	2					1
Művészetek**			-					1	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	1	2			3	3	2	2
Testnevelés és sport	3	3	3	3		3	3	3	3
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1		1	1	1	1
<b>Érettségi előkészítők választása</b>			4	4				4	4
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	4		-	-	1	3
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34		34	34	34	34
Mindennapos testnevelés	2	2	2	2		2	2	2	2

	RAJZ					ÉNEK			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5		4	4	5	5
I. idegen nyelv	4	4	4	4		4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	4	4		2	2	4	4
Biológia – egészségtan	3	2				3	2		
Fizika	2	3				2	3		
Kémia	1	2				1	2		
Földrajz	2	1				2	1		
<b>Természettudomány</b>			2					2	
Ének-zene	1	1				2	2	2	2
Vizuális kultúra + művészetek **	2	2	2	2		1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1					1
Művészetek**			-					-	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	1	2			2	1	2	
Testnevelés és sport	3	3	3	3		3	3	3	3
Osztályfőnöki	1	1	1	1		1	1	1	1
<b>Érettségi előkészítők választása</b>			4	4				4	4
Szabadon tervezhető órakeret	-	1	-	3		-	1	-	3
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34		34	34	34	34
Mindennapos testnevelés	2	2	2	2		2	2	2	2

<b>BIOLÓGIA</b>				
<b>9-12. alap</b>	<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és <i>állampolgári ismeretek</i>	2	2	4	4
Biológia – egészségtan+ <b>Természettudomány</b>	3	2	3	3
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
<b>Természettudomány</b>			-	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ <i>Mozgóképkultúra és médiaismeret*</i>				1
Művészetek**			1	
Informatika – <i>Technika és tervezés, digitális kultúra</i>	2	1	2	
Testnevelés és sport	3	3	3	3
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<b>Érettségi előkészítők választása</b>			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	-	2
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34
Mindennapos testnevelés	2	2	2	2

Az oktatás szervezésére vonatkozó korábbi elvek (mindennapos testnevelés szervezésének módja, választható foglalkozások, óraszámukban megerősített kötelező érettségi tárgyak és tagozatos tantárgyak), azonban teret vesztett a média, a művészet, kivezetésre került az etika, az életvitel, csökkent a természettudományos tantárgyak óraszámja, valamint az alsóbb évfolyamokra kerültek át. Ezzel egyébként a szaktárgyi egymásra épülés is jelentősen sérült, így önmagukban ezek a képzetek a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül nem alkalmasak még a középszintű érettségi felkészítésre sem, ezért a 11. évfolyamos természettudományi tárgy választására szolgáló sáv segítségével lehet csak megfelelő eredményű természettudományos érettségihez jutni.

## NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ

Idegen nyelv	Testnevelés	Informatika/Digitális kultúra	Képesség-fejlesztés (mat+komm)	of	Heti óraszám
18 (14/4)	5	3	5	1	32

Elosztása a 2013-as tantervnél rögzítettek szerint.

### Tantárgyi struktúra az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára

**Tervezési időkeret: 9-11. évfolyam 36 hét. 12. évfolyam: 32 hét**

Tantárgyak	Évfolyam/óraszámok	Évfolyam/óraszámok	Évfolyam/óraszámok	Évfolyam/óraszámok
	9.	10.	11.	12.
Munkarendek	Esti	Esti	Esti	Esti
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Kémia	1	1		
Fizika	1	1		
Földrajz	1	1		
Biológia	1	1		
I. Idegen nyelv	2	2	3	3
II. Idegen nyelv	1	1	2	2
Művészetek			0,5	1
Digitális kultúra	1	1	0,5	
Mozgókép-kultúra és médiaismeret vagy Dráma és színház				1
Osztályközösség-építés	1	1	1	1
<b>Esti Összes óraszám</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 7. Beiskolázás

Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg a fennmaradást, az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

**A nappali tagozat 9. évfolyamára** jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2014.	355	3,80	93	3,89	93
2015.	468	3,75	102	4,02	101
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	94
2021.	1468	4,38			

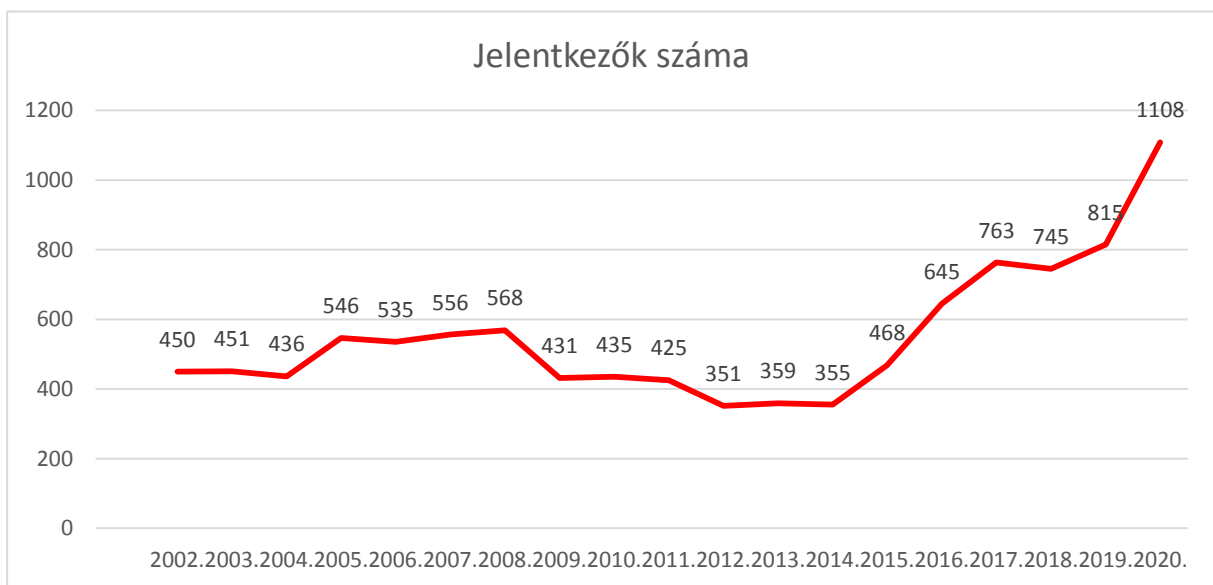
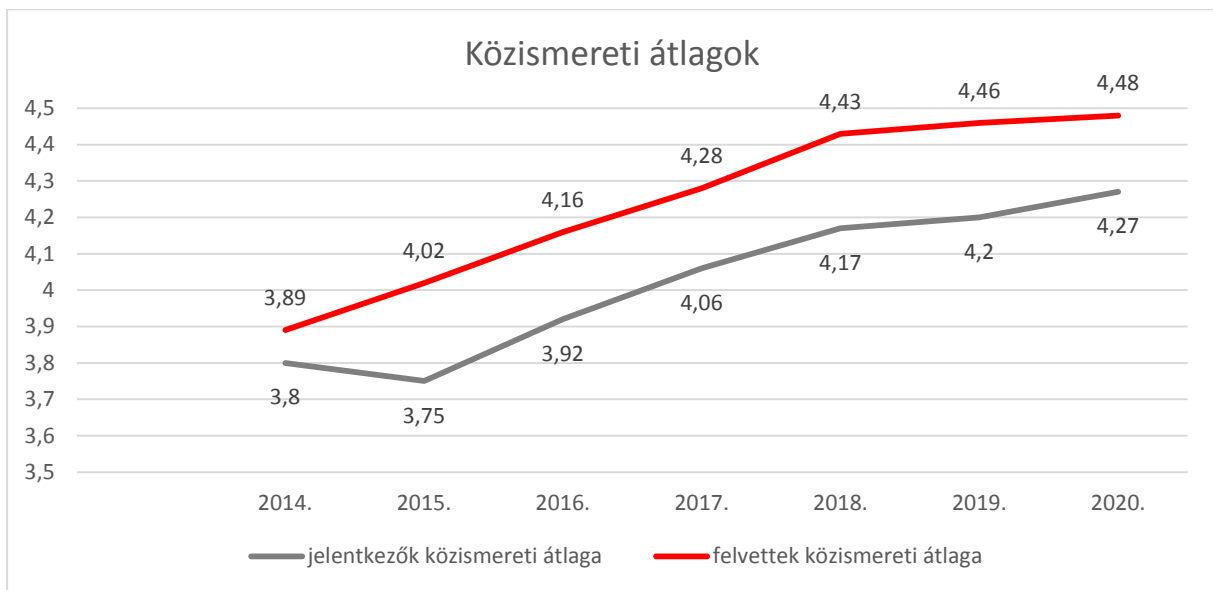
**A nappali tagozat** osztályszáma és tagozat létszáma tanévenként:

tanév/ osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	Összesen	Létszám
2014/2015.	2+1	3	2	4	2	14	345
2015/2016.	3+1	2	3	2	1	12	337
2016/2017.	3+1	3	2	3	-	12	346

2017/2018	3+1	3	3	2	-	12	351
2018/2019	3+1	3	3	3	-	13	376
2019/2020	3+1	3	3	3	-	13	375
2020/2021	3+1	3	3	3	-	13	381

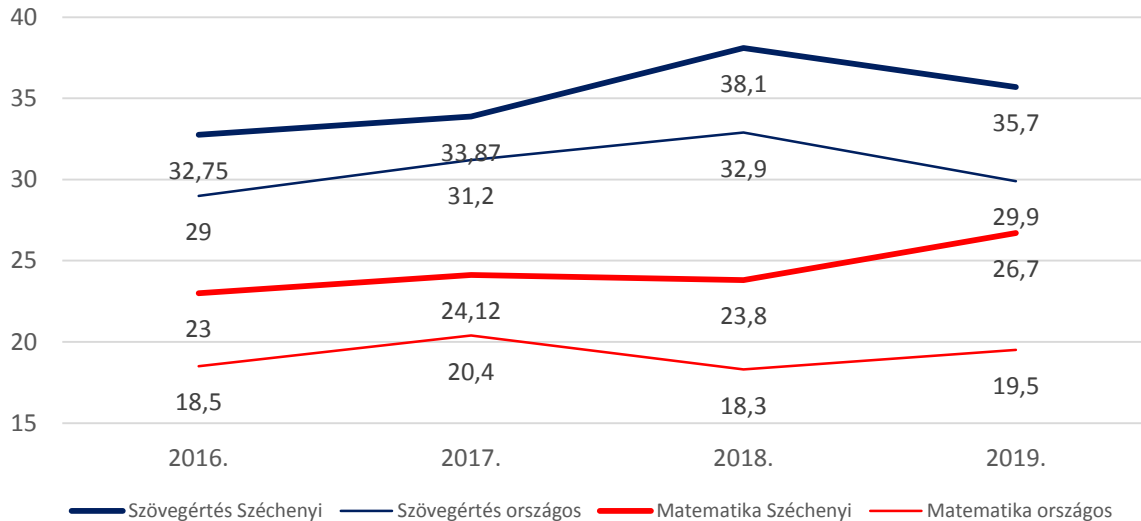
+ : NYEK átszámozása miatti változás jelölése

## A jelentkezők száma évente, a jelentkezők és a felvettek közismereti átlagai



**A 2021-ben a jelentkezetek száma 1468, átlaguk 4,38, vagyis továbbra is látványosan emelkedő.**

## Központi felvételi (felvettek) Széchenyi vs. országos



A beiskolázási időszakban a Nyílt napok magasabb számát megtartottuk. A szülők számára is biztosítottuk az óralátogatási lehetőséget elektronikus regisztrációval. A Nyílt napok látogatottsága az elmúlt években folyamatosan nőtt, csak a regisztrálható helyek száma szabott határt. ✓

**A jelentkezők száma szinte követetelenül nőtt, 6 év alatt triplájára, úgy, hogy közben a jelentkezetek és a felvettek közismereti eredménye is 6 tizeddel lett magasabb.**

A középmezőny sűrűbb és erősebb lett, az alsó ponthatárokat tovább emelhattük. A hátrányok túlkompenzálása miatti aránytalanságok beavatkozást igényeltek.

A pontosabb szűrés érdekében a kibővített vezetőségi ülésen részben adatbázis elemzés alapján **új minimális pontszám szűrőket állítottunk be**, másrészt a munkaközösségek igényei szerint **tagozatonkénti felvételire álltunk vissza**. A meghallgatottak számát felülről is igyekeztünk mérsékelni: kedvezményezett kör kialakításával (a korai szóbeli időpontok fontossága miatt előre rögzített : 70%-ot elérő központi írásbeli). A mentesítettek túlkompenzálását megszüntettük. Az eredményes, közülük is a gimnáziumba való felkészültségű

és mentalitású tanulók kerülhetnek be közülük is. A hiteles felkészítés egyik pillére a közös munkára meghívottak körének pontos meghatározása.

A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette.

#### **Amit megtartottunk:**

- Nyílt-napok és nyílt órák magas száma, ✓
- szülők számára megnyitása. ✓
- Elektronikus regisztráció és bejelentkezés. ✓
- Elektronikus beosztás és pontszám lekérdezés. ✓
- A „nagy” vizsganapok léte, illetve azok előre hozása. (2) ✓
- 6 szempontú, névre szóló értékelőlap a szóbeli vizsgához. ✓
- Nyelvi csoportos mérés, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban. ✓
- **Kiszámítható, közel változatlan tagozat / nyelv szerkezet.** ✓
- Külső tájékoztatási lehetőségek maximális kihasználása, ✓
- Prezentációink és tájékoztató anyagaink folyamatos csiszolása. ✓
- Tanulóink bevonása a lebonyolításba. ✓

#### **Amit még előrelépési lehetőségnek jelöltünk:**

- **Az egységes felvételi feladatok, művészeti / nyelvi / biológia /általános / média / informatika szerinti tovább bontása.** ✓
- A szóbeli felvételi tanulónkénti időtartamának növelése. ✓
- **A tájékoztatás átláthatóságát** – döntően az **iskola honlapján**, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, **megfelelő magyarázattal**, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását növelni. ✓
- A szóbeli behívás kritériumait részpontszámok szintjén is megfogalmazni, a behívás szintjét tagozatonként eltérően, az előző évi adatok alapján reálisan emelni. ✓
- **A rangsorolás pontszámát előző évi bázison szintén emelni a szóbeli behívás szempontjaival egyezően.** ✓

- A 2017/2018-as tanévre való beiskolázástól kezdődően az osztályonként felvehető létszám 32-re csökkentése. *(Nem releváns az iskolák közötti mozgás mértéke, valamint a bukások megszűnése miatt.)* ✓
- A diákok fokozottabb bevonása a lebonyolításba. ✓

A diákság összetétele lassan változik: A **diákság** többsége már Budapestről, ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez.

Tanulóink nemek szerinti összetétele : 65 / 35 % a lány - fiú arány. Ezt a tényezőt is egyre gyakrabban kell figyelembe venni az iskolai programok kialakítása során. Szociokulturális összetételük már kevésbé vegyes, érezhetően javuló, ami több szintéren is kellemes változásként képeződik le. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban, a lehúzó erők dominanciájából a felfelé segítő közösségi hatásba a 2018/2019-es tanév második félévében billent át a mérleg nyelve. Az iskola csendes belbudai elhelyezkedése és nagyobb részben felújított állapota továbbra is vonzó tényező. A belső folyamatok (nevelés / oktatás /értékelés / pedagógiai kommunikáció) ráhangolása, a partnerkapcsolatok hozzáigazítása terén a pozitív példák, jó gyakorlatok száma nőtt, a belső elfogadásban végre majdnem egységes egyetértés mutatkozik.

A kedvező bemeneti adatokat a tanulmányi eredményekkel, azok tendenciájával összevetve a lassító, illetve ellentétes irányú folyamatok, akadályok elhárítására, mérséklésére a források azonosítását elvégeztük, igyekszünk a problémákat rövidre zárni, ez az elmúlt két évben már pozitív visszacsatolást hozott. **A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is**

**az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk.**

A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálja a vezetőség kiirtani – növekvő sikerrel. Folytatjuk.

A beiskolázottak tanulmányi eredményének örömteli növekedésével nem nőtt arányosan a központi írásbelin elért eredményük, azonban így is az országos átlag felett 6 -6 ponttal, az olló tovább nyílt javunkra. Ezt az elvárások és a hozzá vezető út tervezésénél figyelembe kell vennünk, amint azt az elmúlt négy évben is tettük.

A tagozatok közötti jelentős különbségek idén eltűntek, a bejutási pontszámok és a leggyengébb tanulmányi eredmények látványosan emelkedtek. A kiegyensúlyozottan, megbízhatóan jó tanulmányi átlagra évfolyamon belül egységesebb és magasabb szintre vezető módszerekkel dolgozhatunk.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és területi egyeztetés jól működik. Jelenleg az elláthatatlanul nagyszámú érdeklődés miatt – a törvényi garanciák megtartása mellett – a szűrők, határok, kedvezmények és szóbelik rendszere a következő évre markáns beavatkozást igényel. A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés rendszeres újragondolást igényel.

**Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma tanévenként:**

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2014/2015.	1	1	1	1	4	116
2015/2016.	1	1	1	1	4	116
2016/2017.	1	1	1	1	4	116

2017/2018.	1	1	1	1	4	121
2018/2019.	1	1	1	1	4	91
2019/2020.	1	1	1	1	4	86
2020/2021.	1	1	1	1	4	80

A tanügyi folyamatok áttekintése, szabályozottsága javult, a szaktanári, kiemelten az osztályfőnöki adminisztráció rendkívül eltérő, néhányak esetében elmarad a minimálisan elvárttól. A megtartásra irányuló tevékenység nem kielégítő. A tanügyi információk átadásának folyamatát igyekeztünk csiszolni, de nagyon messze vagyunk még az elfogadható együttműködéstől. Az elektronikus napló használatával kapcsolatos feladatok és az erre épülő további teendők még mindig nem minden kolléga számára teljesíthetőek.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton. Az új estis iskolatitkár az egyébként is ritka és nehézkes kommunikáció feljavításába motiváltan fogott bele, az utóbbi két évben pedig megpróbálta a kölcsönös információ átadást, valamint az eljárásrend begyakorlását irányítani. Részsikereket könyvelhet el.

A felvett tanulók többsége fiatal, nappali tagozatról frissen kimaradt. Számukra elsősorban nem a tanulmányi, hanem a bejárással, beszámolóval kapcsolatos életvezetési, önszabályozási elvárás a nehezen teljesíthető, ebből fakadóan változatlanul igen magas a fluktuáció.

A 9. évfolyam iránti igény folyamatosan hanyatló, indítása ebben az évben kellő érdeklődés hiányában nem sikerült. A távoktatásra való átállás a jelenlegi személyi állománnyal nem kivitelezhető. A fogyást meg kell állítani, ennek érdekében stratégiai lépéseket szükséges tenni.

A fluktuáció, az évközi, most már rendre 50% feletti lemorzsolódást is figyelembe véve – komoly gondot kezd jelenteni. Az okok sokrétűek.

A magánszféra egyre növekvő súllyal jelenik meg a felnőttoktatásban is, ezen intézmények száma folyamatosan nő. Egyes költségek és szabályok

mellőzésével olcsóbb és könnyebben elvégezhető intézmények tucatjait hozták létre.

A jelentkezők már nem az 1990. (inkább 1996. az érettségizettek arányát döntően megnövelő év) előtt végzett tehetséges és ambiciózus szakmunkások adják a derékhadat, sokkal inkább a fiatalabb, második-harmadik esélyt keresők tanulási formája lett.

Nő a formálisan beiratkozók aránya, akik csak utazási-, vagy valamilyen egyéb kedvezmény igénybe vételi lehetősége miatt iratkoznak be.

A munkahelyek nem biztosítják a részvételhez szükséges időt, gyakran ultimátum formájában kényszerítik a hallgatókat a munkahely és az iskola közötti választásra.

A félévenként egyszeri „létszámigazítás” bevezetése a folyamatos megtartó munkát ellehetetlenítette.

A 2005. óta a nappalisokéval egységesített írásbeli érettségi a többség számára szintén nehezítést jelentett.

A kötelező idegen nyelvi érettségi bevezetése jelentette talán a legdrasztikusabb csapást a felnőttoktatásra (2010.). Ennek eredményes megoldása a levelező formánál csak igen kis százalékban sikerült. A második idegen nyelv bevezetése a felnőttoktatásban az átjárhatóságra olyan csapást fog mérni a közeljövőben, melynek kompenzálása talán minden eddiginél nagyobb kihívást jelent.

A 2013-as kerettanterv bevezetése, a tagozatvezetői státusz megszüntetése, valamint a tagozaton tanító nyugdíjasok (köztük a társadalmi munkában vezetési feladatokat is ellátó óraadó: a volt tagozatvezető) elküldetése az esti-levelező tagozatot addigi méretében részben megszervezhetetlenné, részben fenntarthatatlanná tette.

Döntően nem a létszám növelésében, hanem a megtartásban és a minőségben szeretnénk előrelépni, pillanatnyilag mindkettővel komoly gond van.

## 8. A tanulmányi eredmények

2015-ben a nappali tagozaton 3,46 – os iskolai átlagról indultunk, ami az iskolatípus szerint elvárhatótól elmaradt, a beiskolázási átlagokkal összehasonlítva.

Célkitűzés volt az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás **pedagógusainktól**, amihez a kilógó kisebbség alkalmazkodott, illetve néhányan a kilógók közül távoztak.

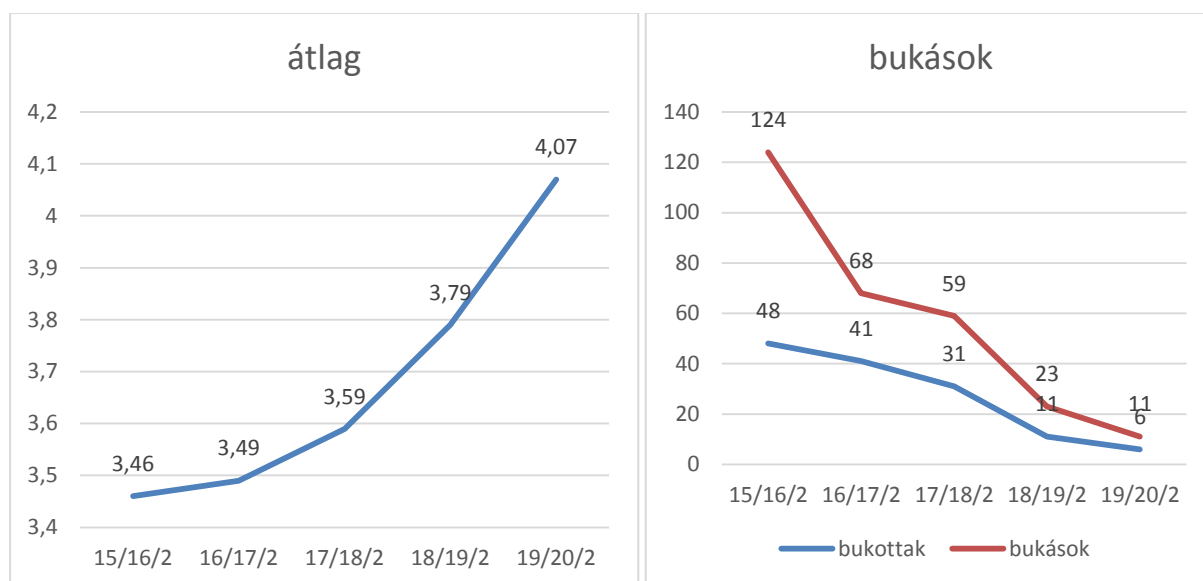
**Diák** oldalon: A 2018/2019-es tanév végén átforduló helyzetben a motiváló, igényes tanulók kerültek többségbe, akik a fontolva haladó, mentálisan gyengébb kisebbséget is képessé váltak jobb munkára ösztönözni és segíteni.

A **félévi eredmény iskolai szinten 4,13 (+0,67 öt év alatt, a terv fölött látványosan).**

A bukások száma fele az előző tanévi félévinek.

**A tanév végi bukásokat 13%-ról 1,7%-ra sikerült csökkenteni.** (A bukásokkal kapcsolatos összes részecelt szignifikánsan túlteljesítettük.)

381 tanulóból 101 ért el legalább 4,5-es tanulmányi eredményt.



**A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 5%-ról 1% alá csökkent.**

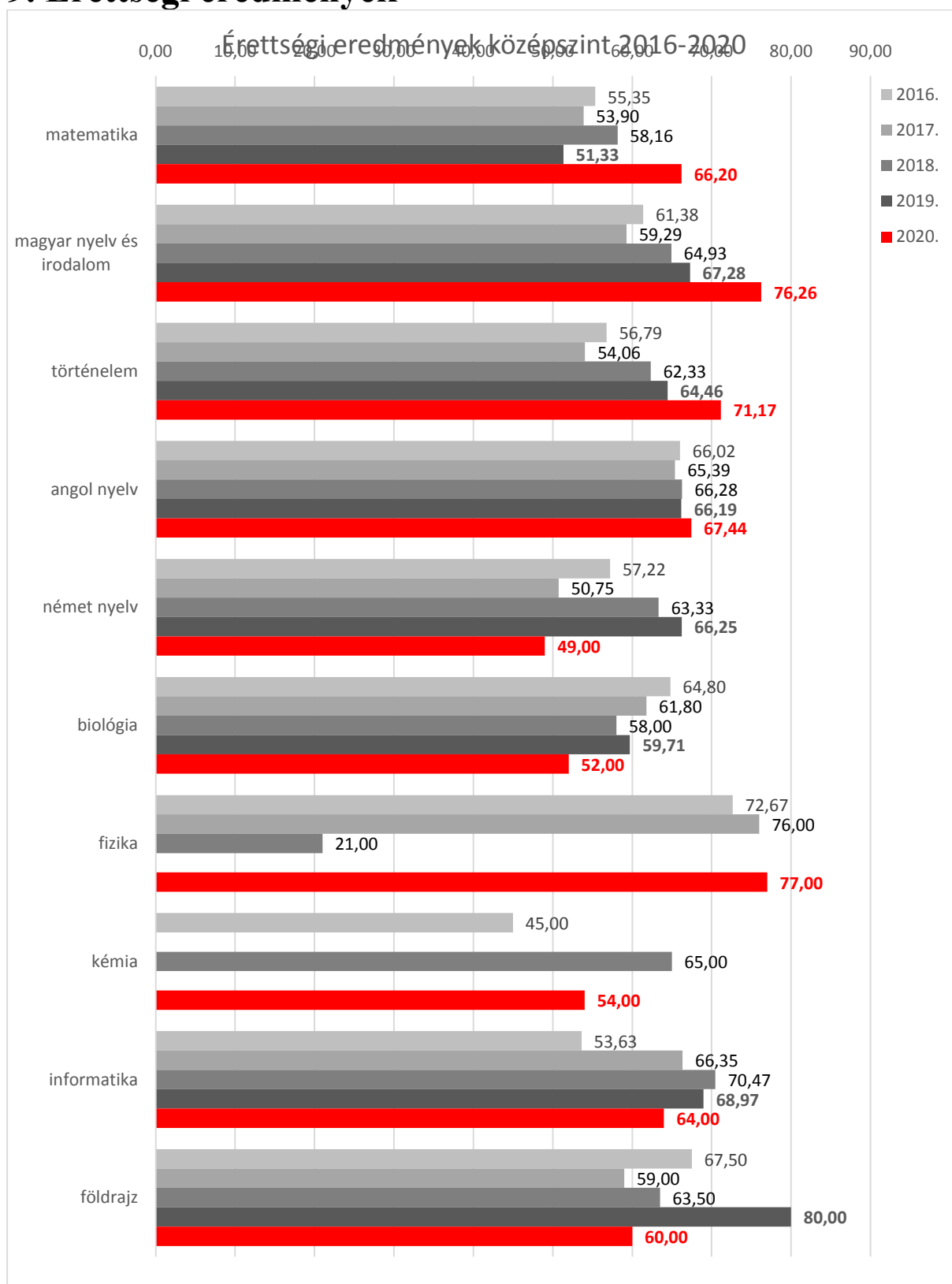
(megfogalmazott célt meghaladtuk)

A versenyeredmények, nyelvvizsga mutatók, érettségi eredmények, továbbtanulási mutatók javulása is hasonlóan látványosan sikeres.

A **vezetőség** feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola inspiráló, fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni.

Az **esti tagozat** második- és sokadik esély jellegű volta miatt hasonló célokat nem tűzhet ki, törekvésünk a stabilitás növelése, a lemorzsolódás csökkentése. Egyértelműen beavatkozást igénylő terület.

## 9. Érettségi eredmények



A COVID miatt szóbeli nélkül zajló, valamint a szabályosság keretein belül támogató magyar és matematika középszintű érettségi miatt enyhe fenntartással kell kezelni, de az 5 évre – figyelembe véve a 40%-nyi emelt angol jelest, 73%-os átlaggal, ami fentebb nem szerepel – 10%-kal emelkedtek a középszintű érettségi eredmények átlagban (célkitűzés az 5 évre 8% volt). 2020-ban 4,24 kimeneti eredménnyel, 0,13-mal a beiskolázási átlaguk fölött, ami **hozzáadott pedagógiai értéket** mutat, csakúgy, mint az utolsó kompetencia mérés. 7 kitűnővel, ami több, mint az előző 5 évben összesen. Az **egy főre jutó emelt szintű vizsgák** aránya a 2015-ös **30% körüli értékről** 2019-ben 0,48-ra, 2020-ban **0,82-re nőtt** (sikercél fölött). Talán ez a fejlődést legpontosabban és függetlenül demonstráló érték.

Az ötödik tárgyak választásánál és a felkészítés / felkészítés igénybe vétele terén mutatkozik előrelépési kényszer és lehetőség a többi területen mutatkozó fejlődéshez viszonyítva.

Az **esti tagozaton** egy fő – egy vizsgára nem tudott elmenni – kivételével mindenki sikeresen éret, ez a korábbi évekhez képest szintén pozitív változás.

Az **őszi érettségi** túlnyomóan a tavasszal elmaradt **előrehozott vizsgákról** szólt. Az évfolyam közel felét kitevő társaság 4,7-es átlaggal vizsgázott, döntően emelt angol nyelvi (nyelvvizsga szintet mind teljesítették) és középszintű informatika vizsgákkal.

## 10. Nyelvvizsgák és továbbtanulás

A B2 **nyelvvizsgák** száma is nőtt, a nyelvi előkészítőn 95% fölé, a 4 éves képzésben 55%-ra, mely tanév végéig még nőhet (kitűzött céllal egyező). Az 5 év alatt 30%-ról kimentre 70-75% az idei arány, az alatta levő évfolyamokon 80% fölötti eredmény várható kibocsátáskor. Ezzel arányos a továbbtanulók számának és a megcélzott felsőoktatási karok és szakok minőségének fellendülése. (40%-ról 70%-ra, kitűzött cél fölött)

A 2020-as érettségi változásokhoz és az egyre tehetségesebb és motiváltabb felvett diákok igényeihez alkalmazkodva a tervezettnél is korábban bevezetett nyelvi nívócsoportos oktatásnak, valamint a rendelkezésre álló személyi feltételek javításának is komoly szerepe van az elért eredményekben.

10% angol nyelvből megszerezte a C1 nyelvvizsgát is.

## 11. Versenyeredmények

Angol nyelvből, történelemből, médiaismeretből és vizuális kultúrából, valamint sportversenyeken érünk el eredményeket, az országos eredmények még ritkábban jönnek össze. Jól halad a tanulók szélesebb körének bevonása, léptünk előre az egyéni- és a csapatversenyek terén is.

**A 2020/2021-es tanév áttörést látszik hozni, az OKTV-n 8 továbbküldött dolgozathoz 5 második fordulót ért, és a döntőbe is befértek ebből 3-an médiából, illetve történelemből, ahol a médiások az országos 1. és a 7. helyet szereztek meg.** Ez egyetlen év alatt vetekszik az előző 20 év minőségi eredményeivel.

(Az átlagos első fordulós szereplésre öt éve megfogalmazott elvárás talán az egyetlen ahol irreálisan magas elvárást sikerült megfogalmazni.)

A csapatversenyeken is növekszik aktivitásunk, idén a 11. évfolyamosok Bolyai Anyanyelvi Versenyén is sikerült a körzeti 4. helyig kapaszkodni.

Sportban érvényesül az iskola mentális hatása. A játék örömét és a tisztességet többre tartják a győzni akarásnál. Ellenfeleiket tisztelik, a szabályok betartására ügyelnek. A fair-play díjat ezért gyakran nyerik el, amit az iskola személyiségformálási eredményei között könyvelek el. Eredményességben is sikerült dobogóra, sőt annak tetejére is kerülni összehangolt, lelkes, alázatos munkával, ez a testnevelők érdeme is.

## 12. Mérési eredmények

### Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

#### OKM

	Szövegértés	Matematika
<b>Saját 2014.</b>	<b>1620</b>	<b>1681</b>
Országos átlag 2014.	1597	1631
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723
<b>Saját 2015.</b>	<b>1656</b>	<b>1681</b>
Országos átlag 2015.	1601	1645
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2015.	1708	1738
<b>Saját 2016.</b>	<b>1692</b>	<b>1678</b>
Országos átlag 2016.	1601	1641
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2016.	1716	1733
<b>Saját 2017.</b>	<b>1665</b>	<b>1699</b>
Országos átlag 2017.	1613	1647
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2017.	1711	1735
<b>Saját 2018.</b>	<b>1708</b>	<b>1720</b>
Országos átlag 2018.	1636	1647
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2018.	1735	1733
<b>Saját 2019.</b>	<b>1774</b>	<b>1755</b>
Országos átlag 2019.	1661	1670
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747

A beiskolázás javulása a 2016-os jelentésig nem realizálódott. Az akkori célkitűzések így alakultak:

Egyik feladat az 1-es és 2-es szintet felzárkóztatással való megszüntetése volt.

Megszűnt.

A 6-os és 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztjük.

A 4 évfolyamos gimnáziumok országos szintjét a kitűzött 3 év alatt sikerült elérni, átlépni.

A javítás/rontás aránya javult, a javítást a fele fölé jutott jelentősen.

**Matematikából és szövegértésből is 2019-ben először a 4 évfolyamos gimnáziumi országos átlag fölött, minden korábbi mérés eredményénél ismét még jobban (!) teljesítettek tanulóink.**

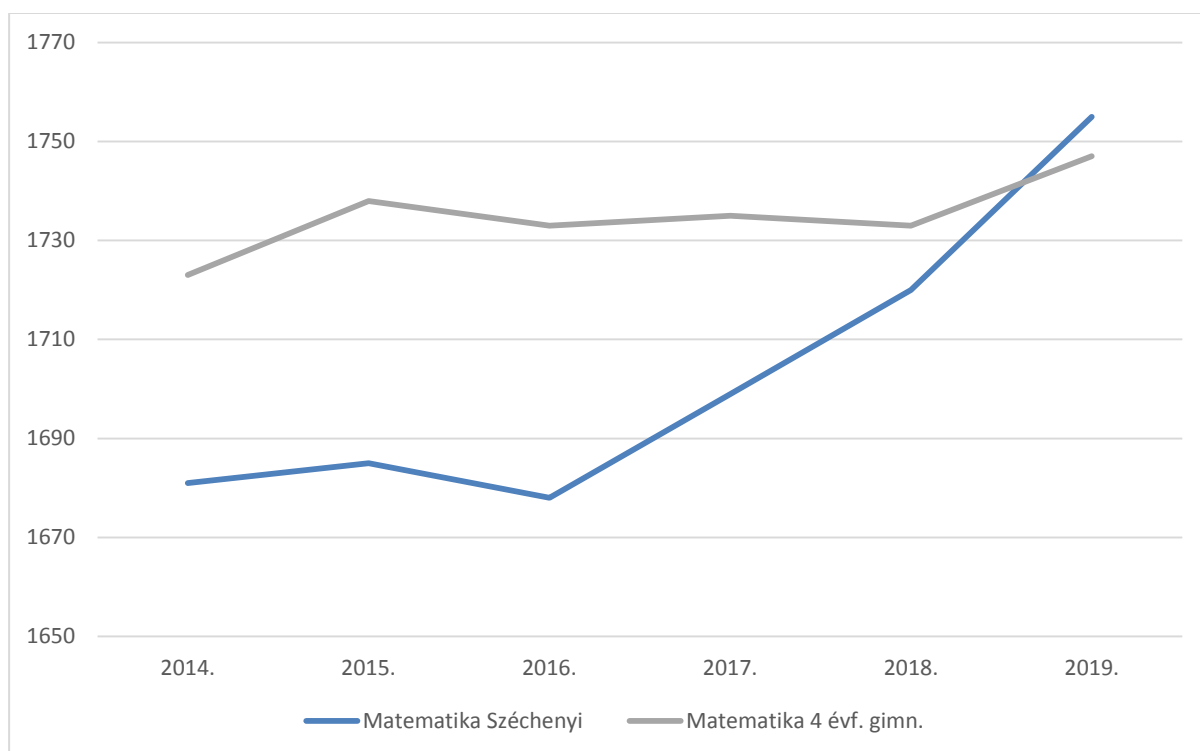
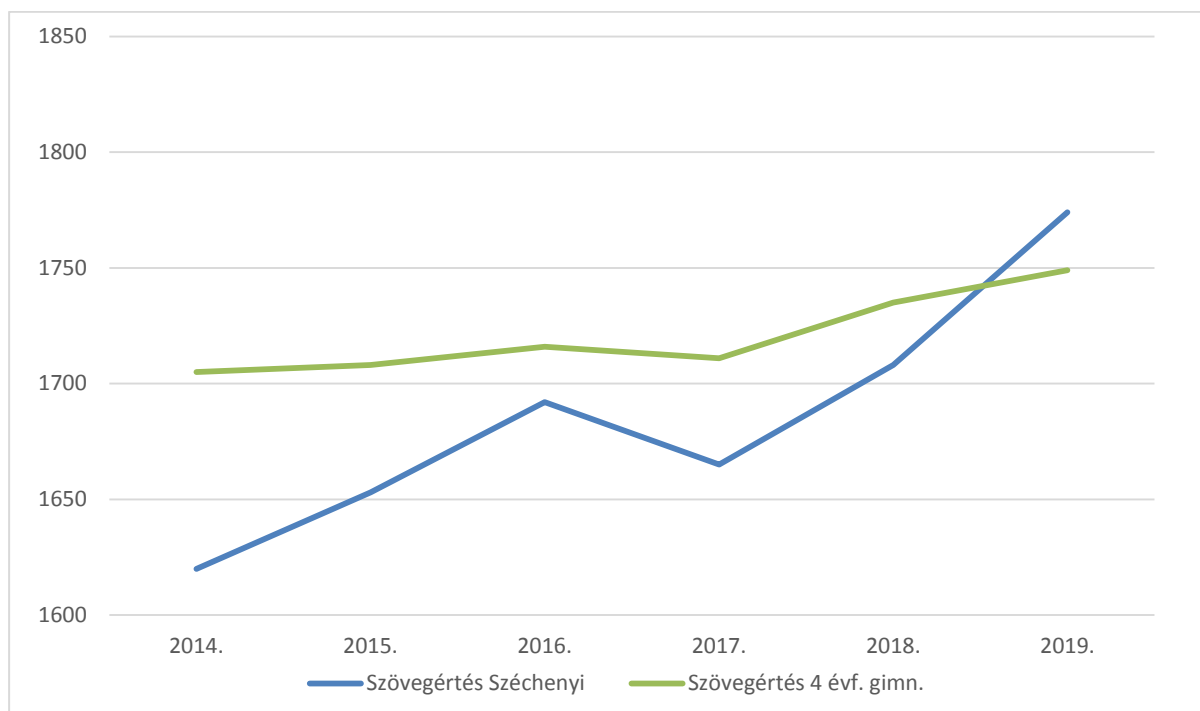
Figyelembe véve, hogy a 2020/2021-es tanévben az iskola legjobb és a két legkevésbé eredményes osztálya érte el ezt az eredményt, ezért az elemzést több értelemben is szét kell bontani az általános öröm mellett.

- 1. Általánosságban örülünk.**
- 2. Mivel 4,11-es bemeneti értékhez tartozik az eredmény, a következő évekre megfogalmazódik új, az eddiginél magasabb igényű célok kitűzése és azok megvalósítása.**
- 3. Az osztályok mindegyike hozzáadott értéket mutat a korábbi mérésekhez képest, ami talán a legfontosabb pozitívum. A legnagyobb pozitív eltérés a legjobb képességű osztálynál adódott mindkét tantárgyból. Okai a motiváltságban és a tantárgyfelosztásban is megtalálhatóak.**
- 4. Innen adódik a feladat, hogy a másik két osztály teljesítőképessége és hétköznapi mérsékelt motiváltsága közötti rést szűkítsük pozitív irányba.**

A középiskolák és ezen belül a gimnáziumok közt is átértünk az erősebb félbe, ami örömteli.

A következő évekre megfogalmazható célokat nehezebb a 2020-as mérés elmaradása miatt pontosan belőni, de 3 évre (2022-es mérésre) az országos nagy 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga matematikából és annak meghaladása 20

képességgel szövegértésből – arányos és méltányos célkitűzésnek tekinthető. A motiváló próbaméréseket – mivel az intézmény megítélése és a tanulók önértékelése szempontjából is sokak számára jelentős ez a szereplés – továbbra is megtartjuk.



## Általános intézményi viszonyítási mutatók

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	88	81	48	75

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1755 (1738;1779)	1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	1747 (1745;1748)	Nagy 4 évf. gimn.	1780 (1778;1781)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1745;1802)	1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	1749 (1748;1751)	Nagy 4 évf. gimn.	1779 (1778;1781)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2019	2018	2017	2016
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1755 (1738;1779)	1720 (1687;1754)	1699 (1675;1725)	1678 (1655;1706)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1745;1802)	1708 (1674;1734)	1665 (1627;1701)	1692 (1664;1719)



A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

#### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	2,5	30,8	14,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	1,2	20,0	6,3

#### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	13,3	4,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	7,2	1,7

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

#### A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.B	31	22	20
10.C	29	16	14
9.A	27	19	14
<b>Összesen</b>	<b>87</b>	<b>57</b>	<b>48</b>

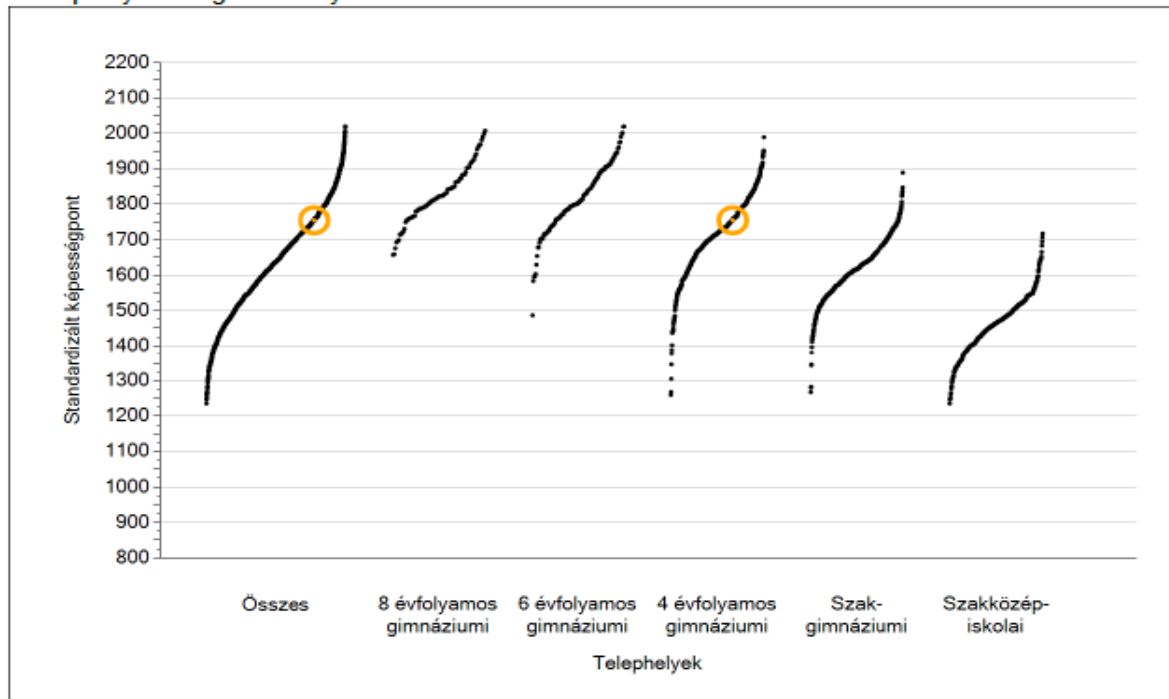
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

#### A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

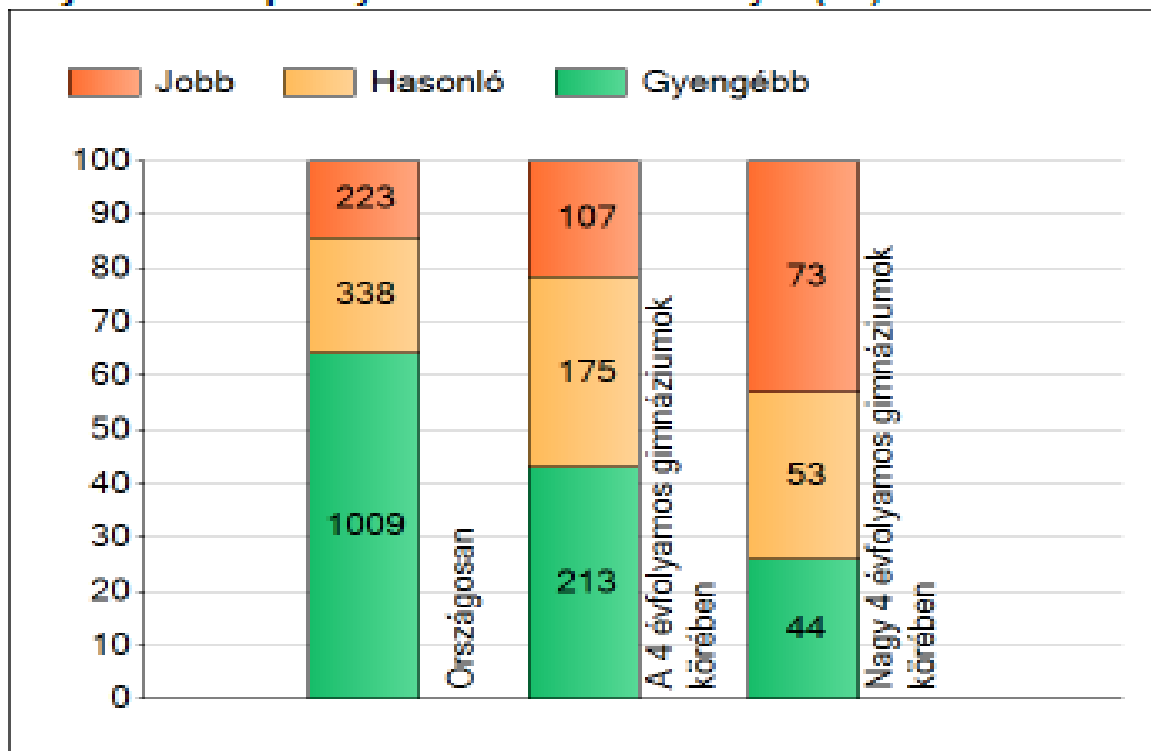
Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10.B	Jelentésben szereplők	0	0	3	11	14	1	29
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	1	0	2
10.C	Jelentésben szereplők	0	0	7	9	8	1	25
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	2	0	0	4
9.A	Jelentésben szereplők	0	0	7	8	10	2	27
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	Jelentésben szereplők	0	0	17	28	32	4	81
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	3	1	0	6

## Matematika

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



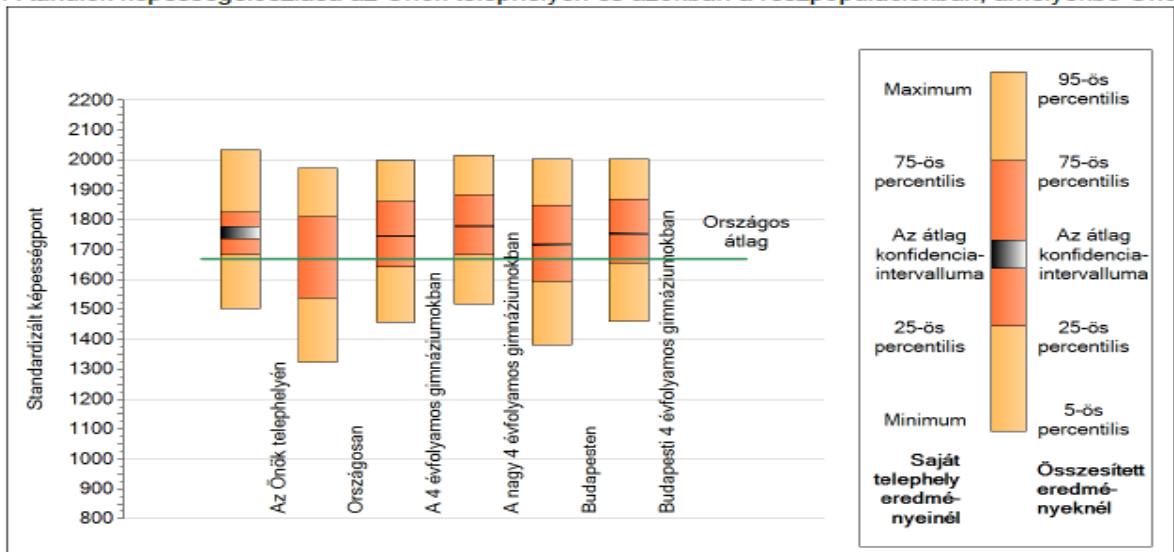
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



### A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1755 (1738;1779)		
Országosan	1670 (1669;1671)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis 4 évf. gimn.	1658 (1654;1663)
Szaggimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes 4 évf. gimn.	1712 (1709;1716)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy 4 évf. gimn.	1780 (1778;1781)

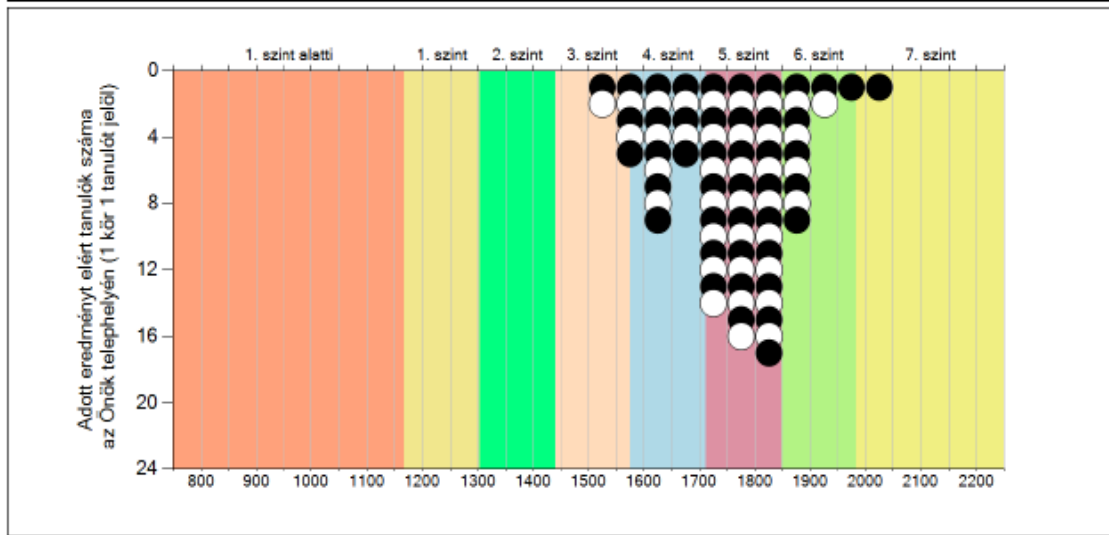
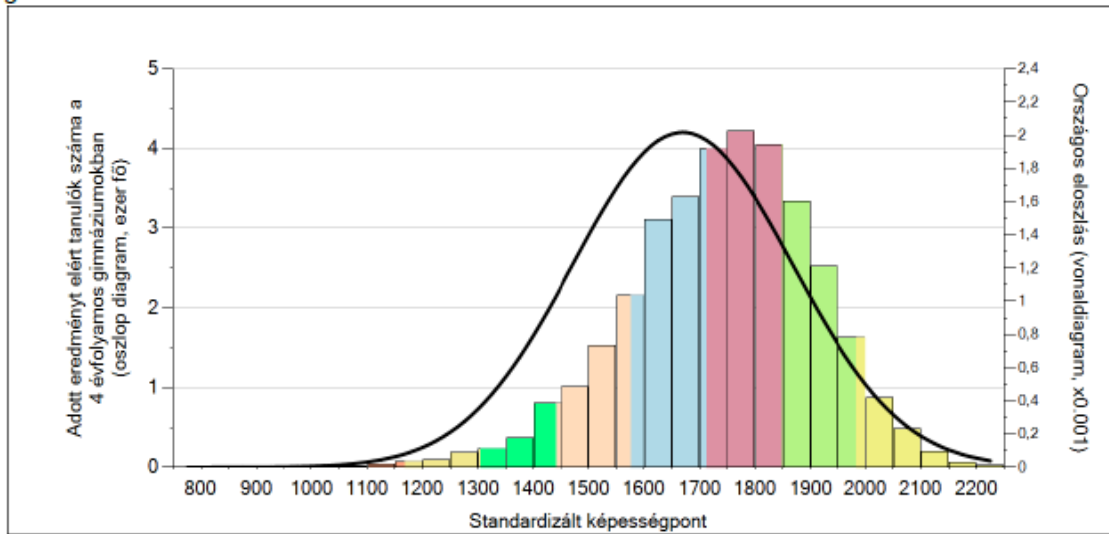
### A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



### A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

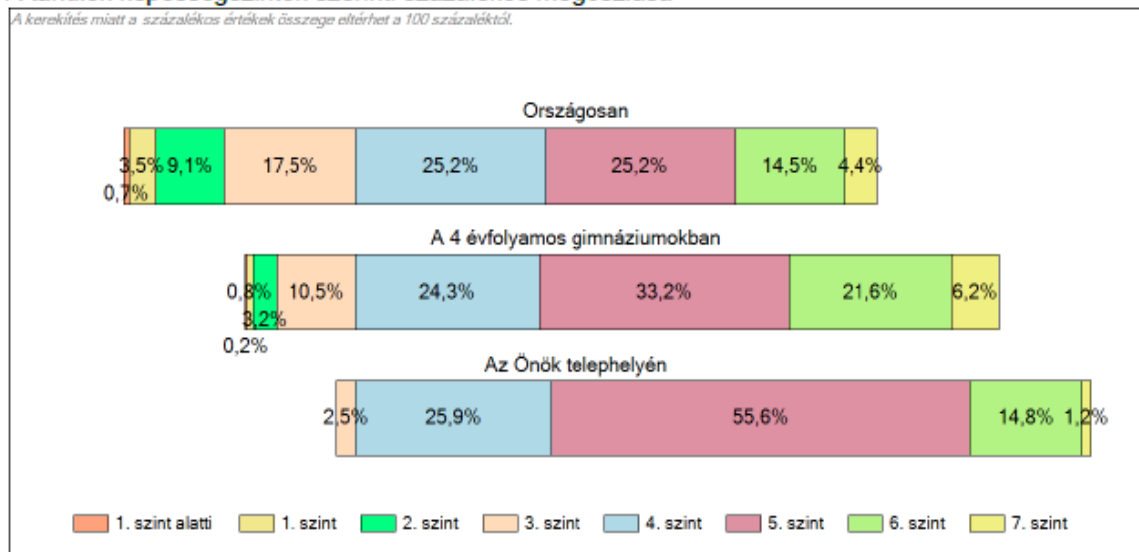
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1504	1685	1755 (1738;1779)	1825	2033
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1459	1643	1747 (1745;1748)	1860	2000
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1519	1684	1780 (1778;1781)	1883	2015
Budapesten	1382	1594	1717 (1715;1720)	1850	2004
Budapesti 4 évfolyamos gimnáziumokban	1460	1655	1755 (1752;1758)	1868	2002

**Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában**

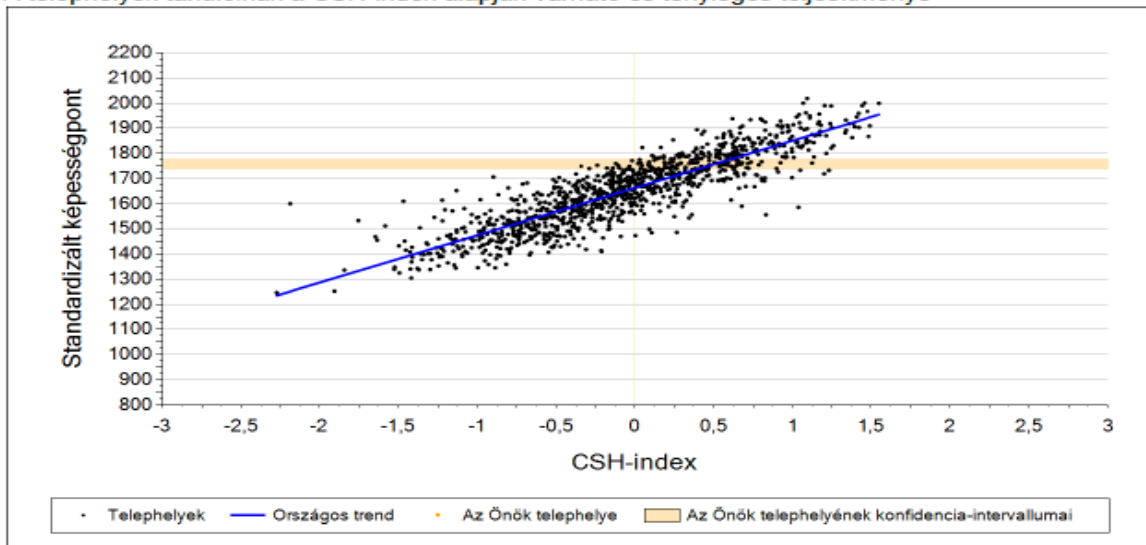


**A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása**

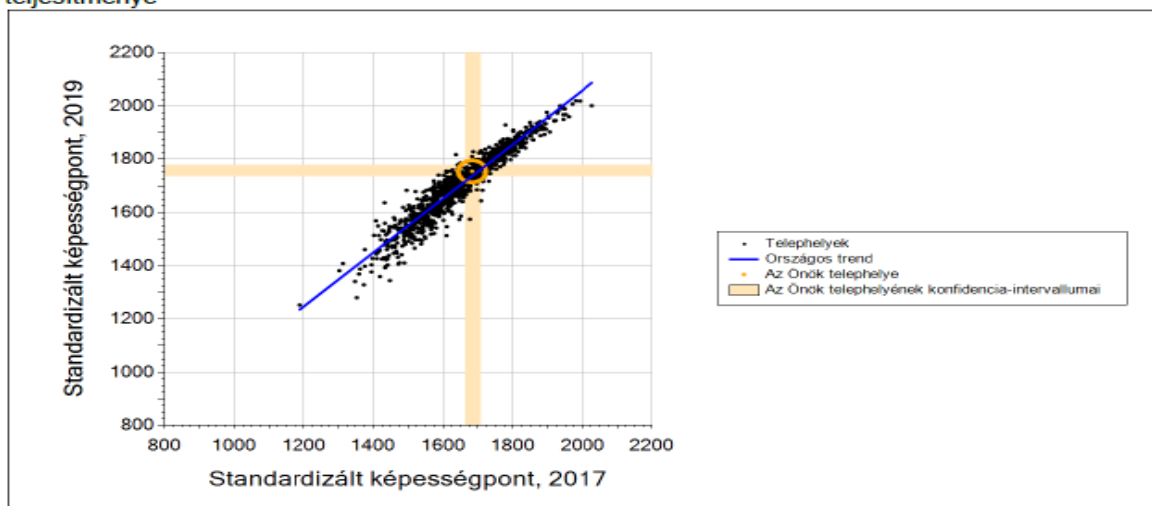
*A keresétség miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



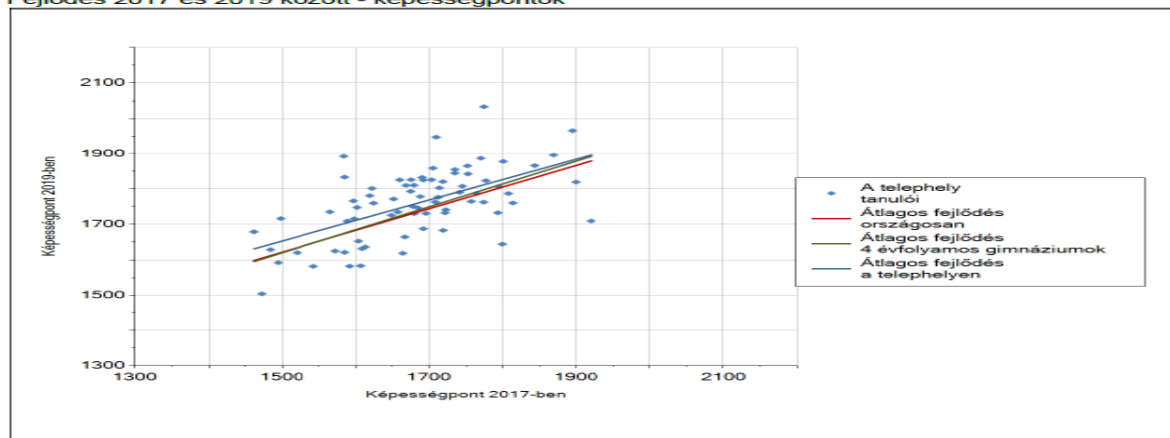
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



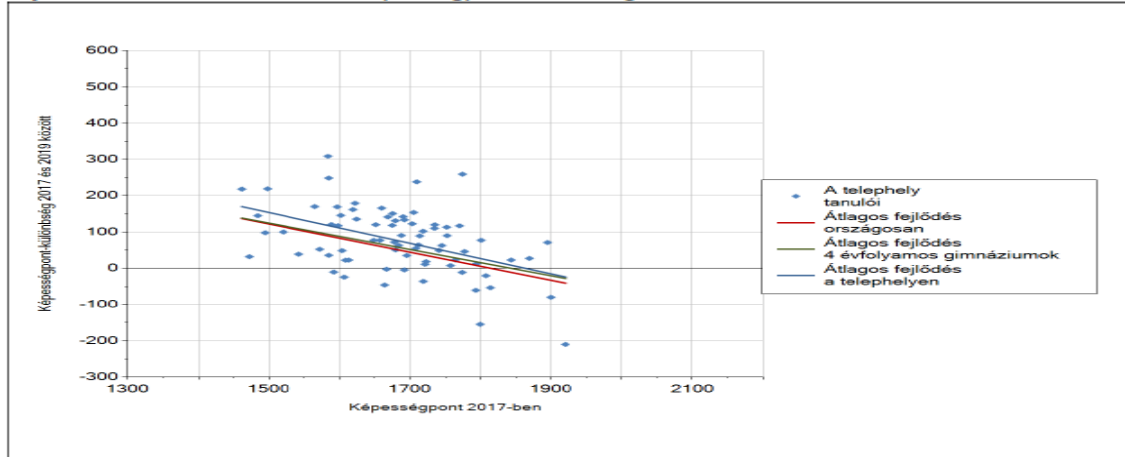
A telehely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



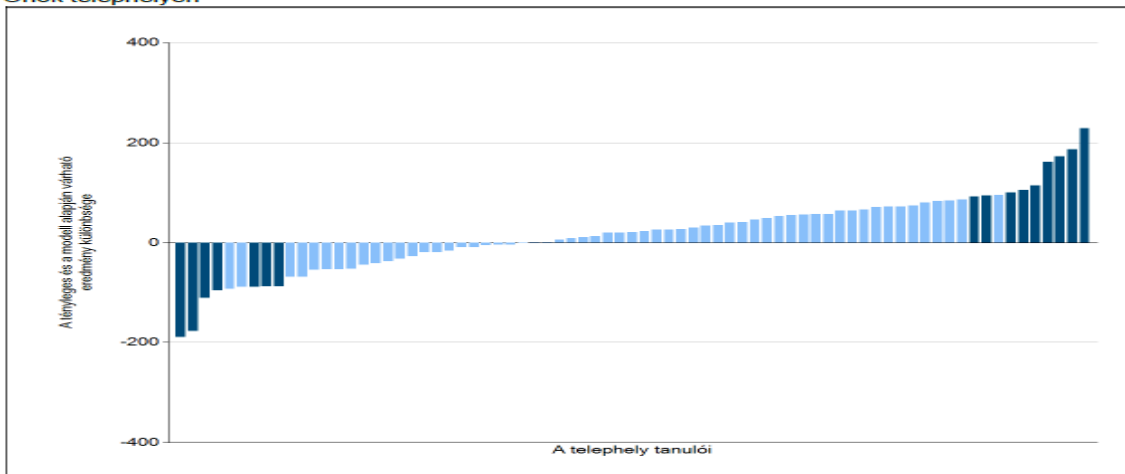
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



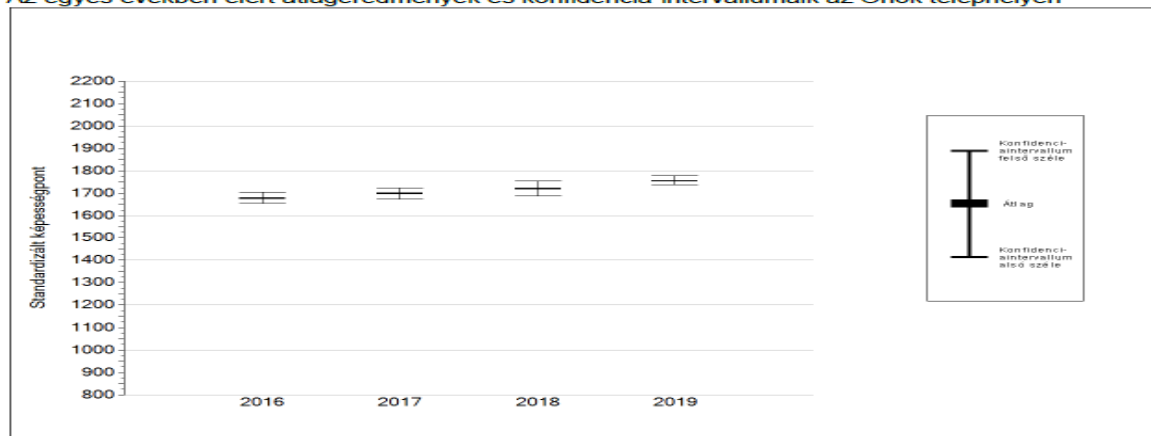
**Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek**



**A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén**



**Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén**

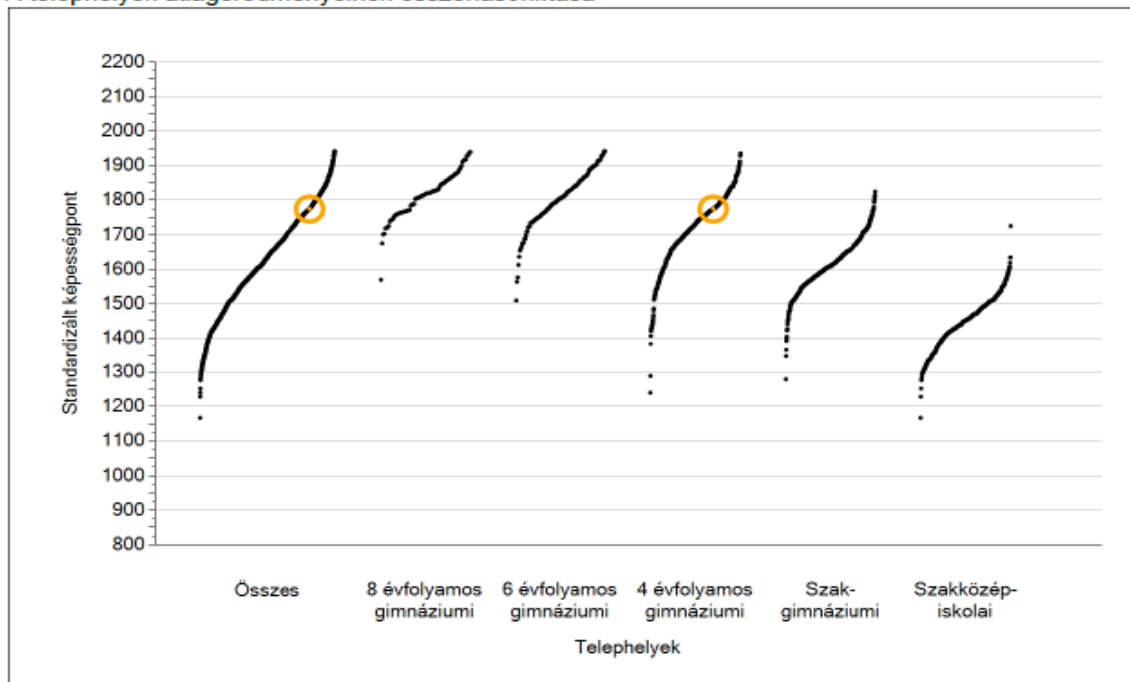


Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1755 (1738;1779)	-
2018	1720 (1687;1754)	34 (-6;75)
2017	1699 (1675;1725)	55 (20;92)
2016	1678 (1655;1706)	77 (37;114)

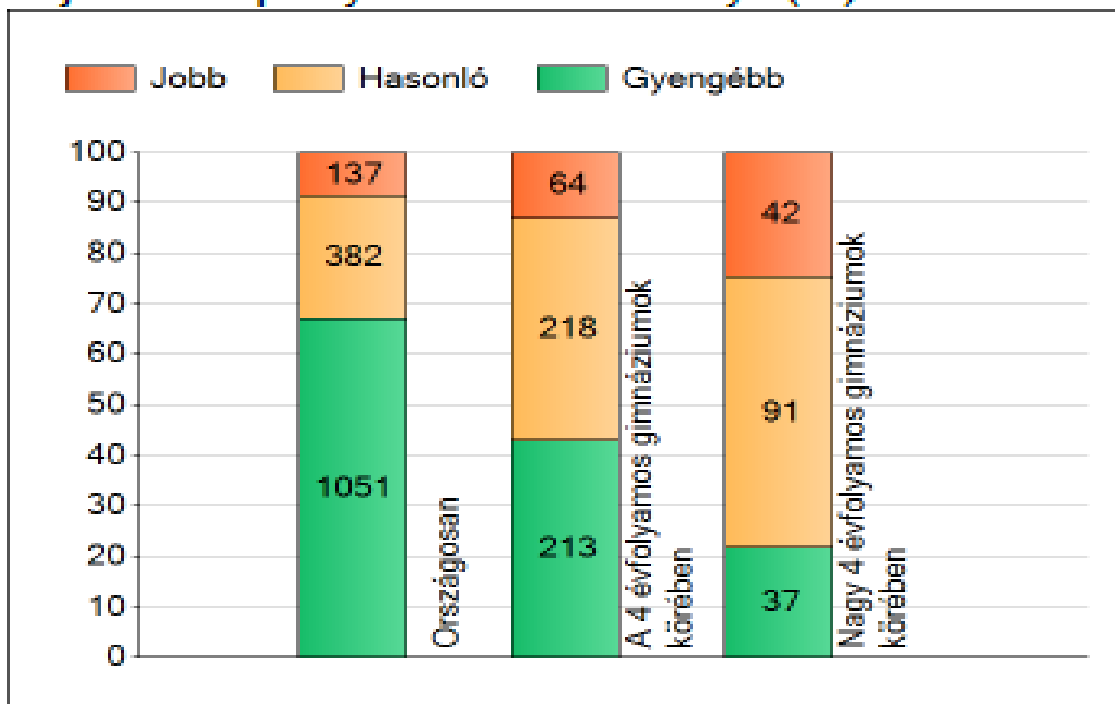
- ▲ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ▼ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

## Szövegértés

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



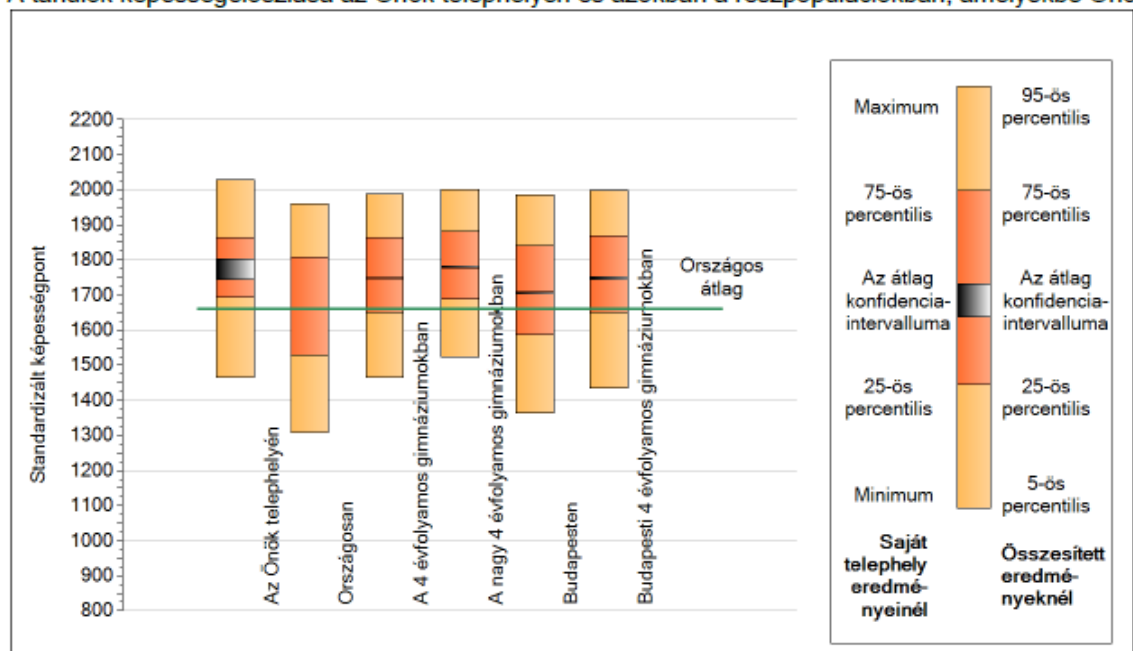
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



### A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1774 (1745;1802)		
Országosan	1661 (1660;1662)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	Kis 4 évf. gimn.	1668 (1663;1674)
Szaggimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Közepes 4 évf. gimn.	1717 (1713;1721)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Nagy 4 évf. gimn.	1779 (1778;1781)

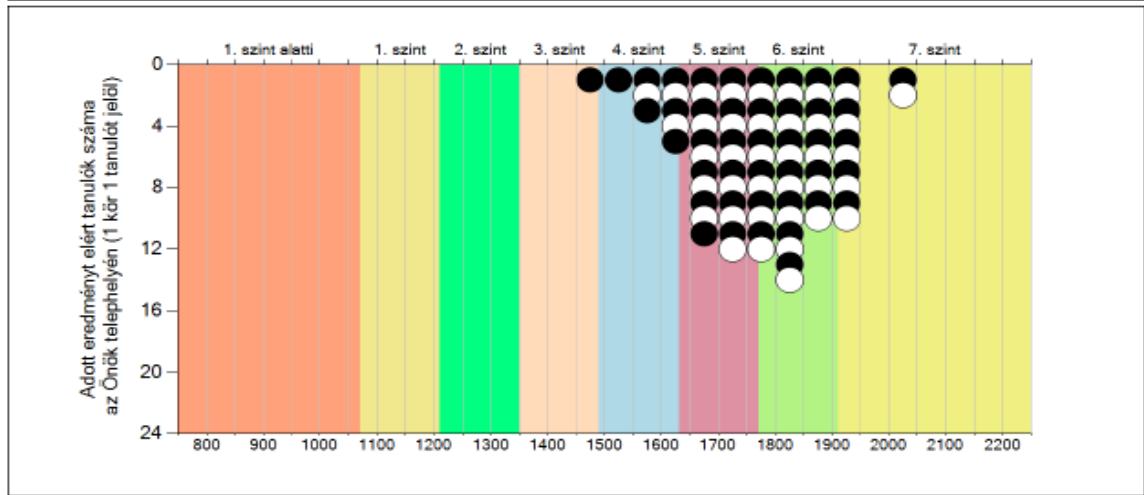
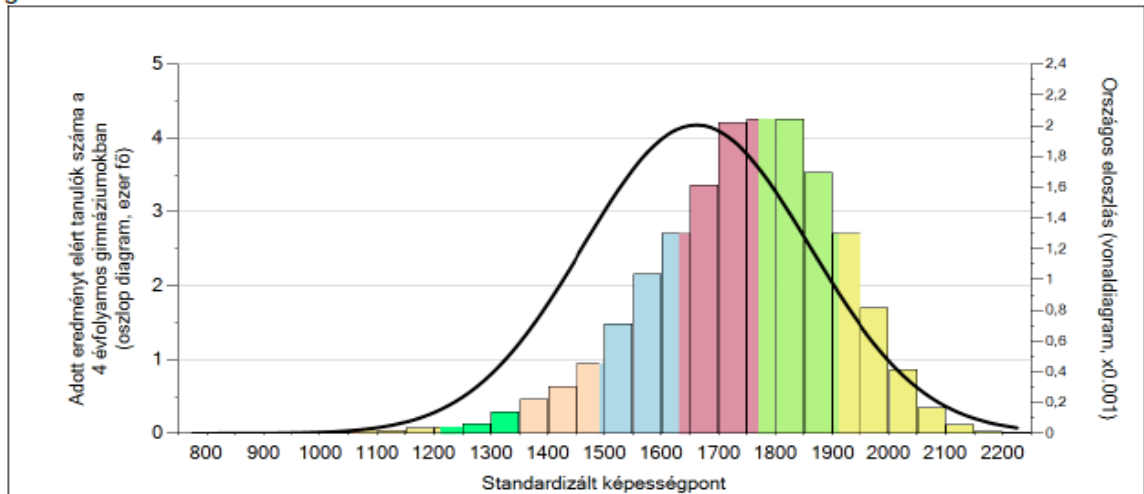
### A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



### A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

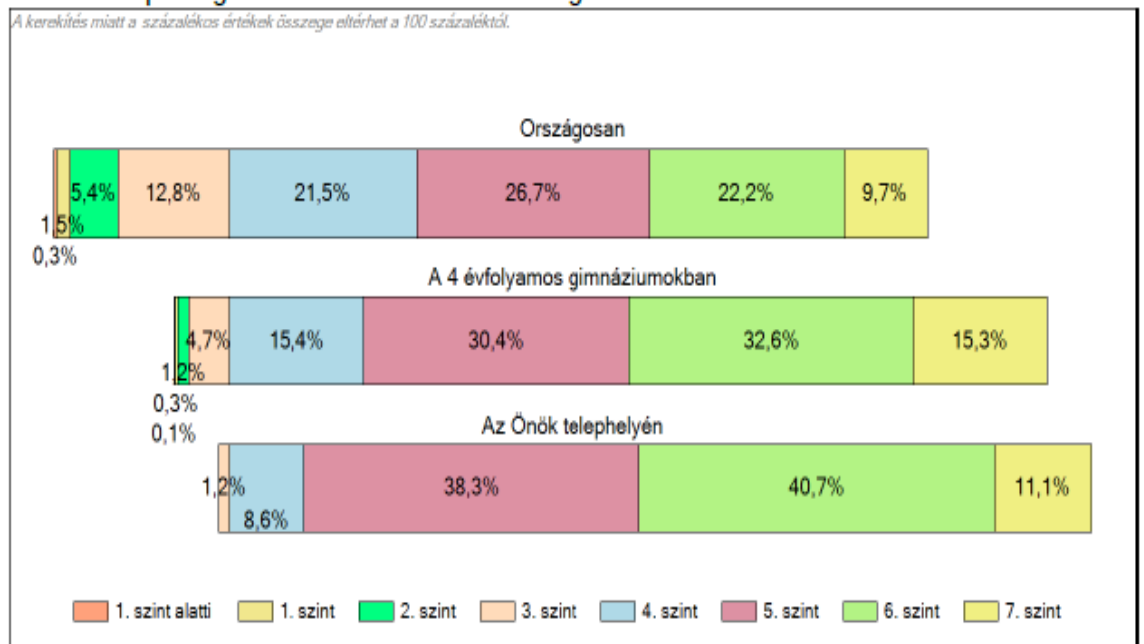
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1465	1694	1774 (1745;1802)	1863	2028
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1465	1650	1749 (1748;1751)	1863	1988
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1524	1689	1779 (1778;1781)	1881	2000
Budapesten	1363	1587	1706 (1703;1709)	1842	1984
Budapesti 4 évfolyamos gimnáziumokban	1435	1651	1749 (1745;1753)	1868	1997

**Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában**

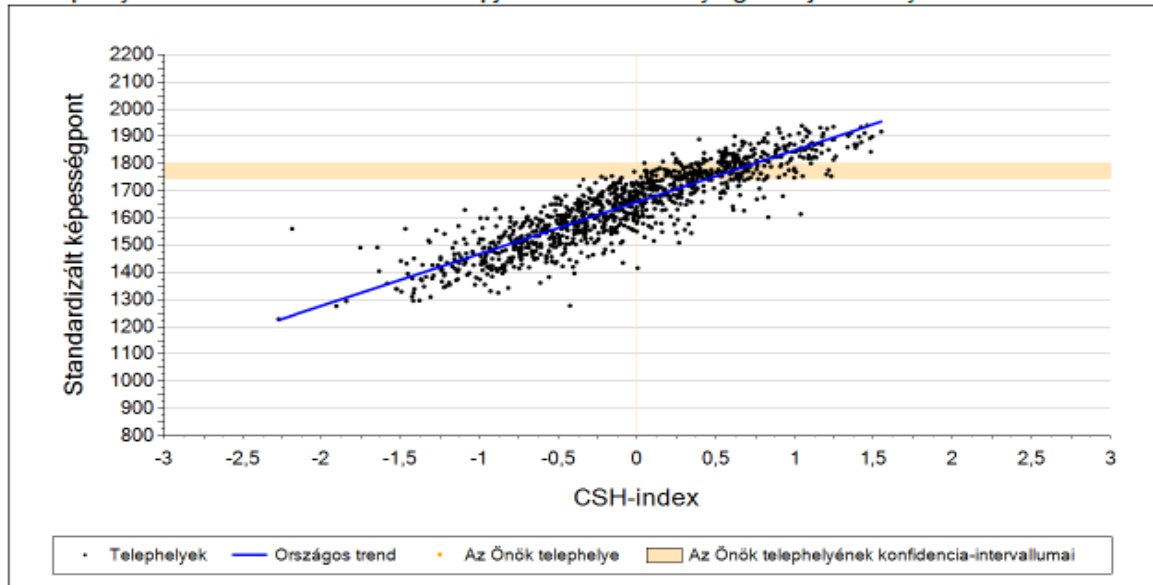


**A tanulók képesesszintek szerinti százalékos megoszlása**

*A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



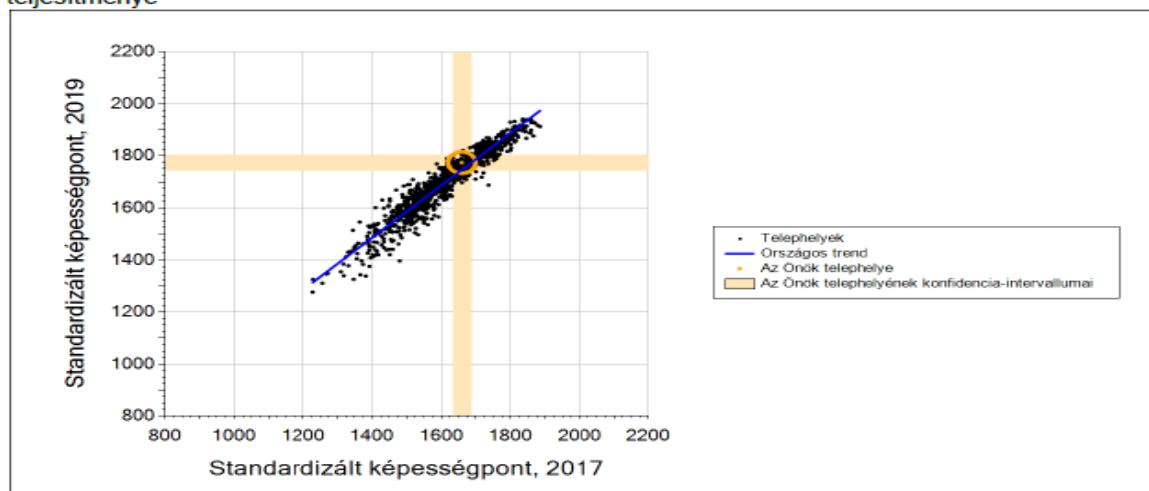
### A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



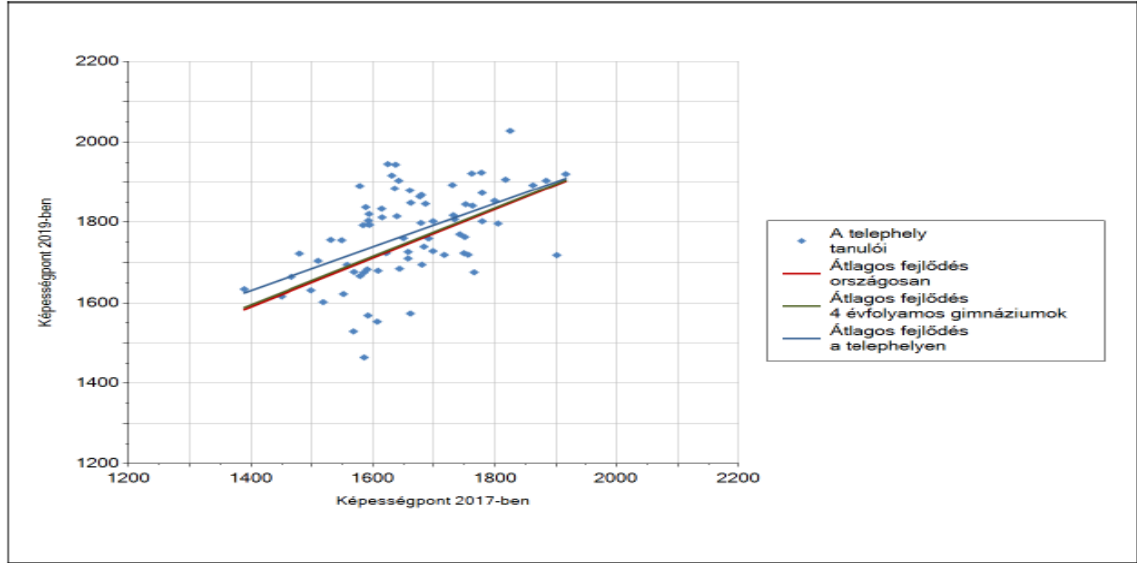
### Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1774	(1745;1802)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1659	(1635;1685)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1746	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1752	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

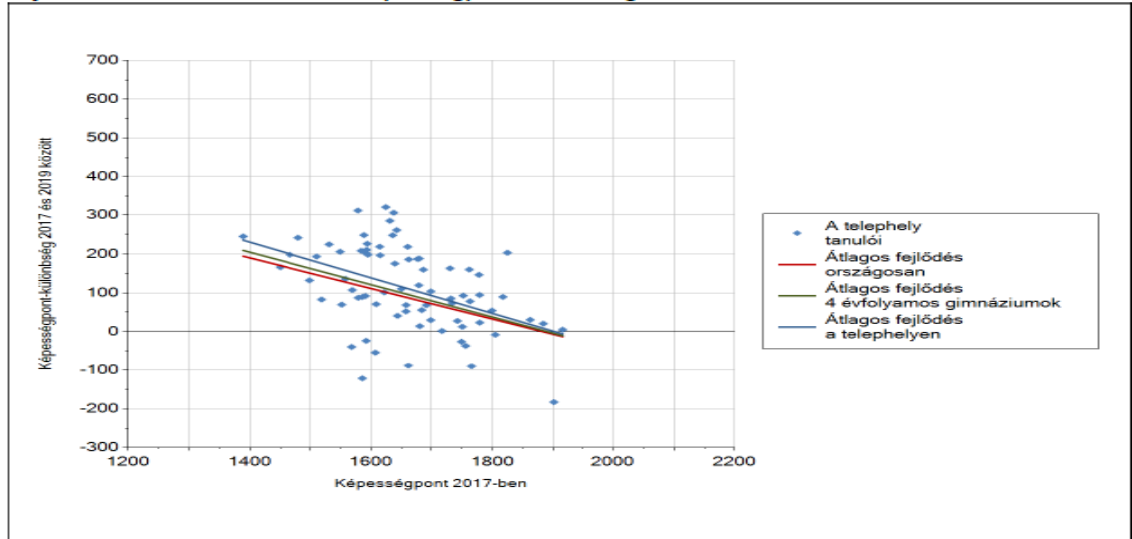
### A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



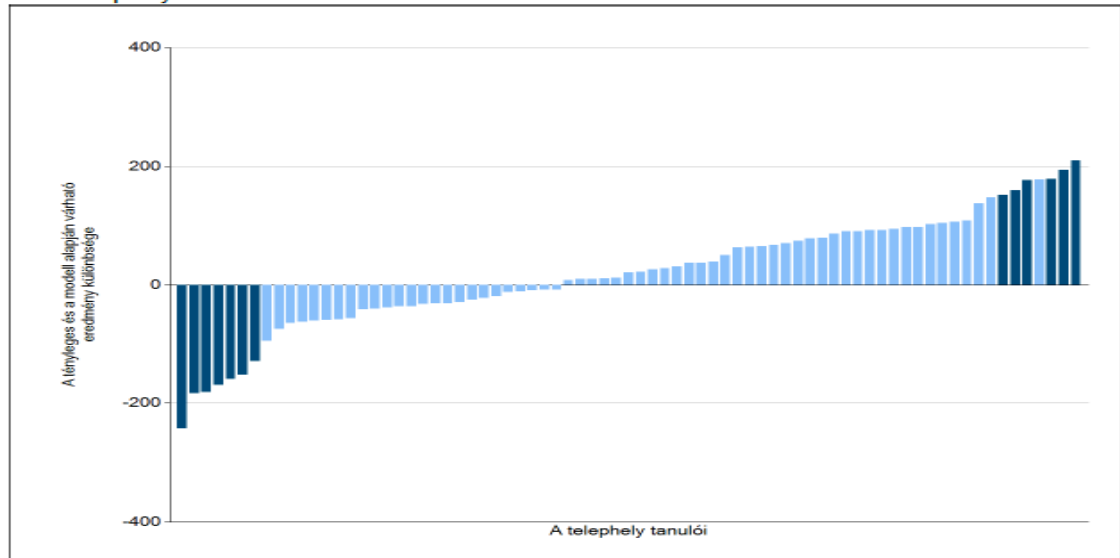
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



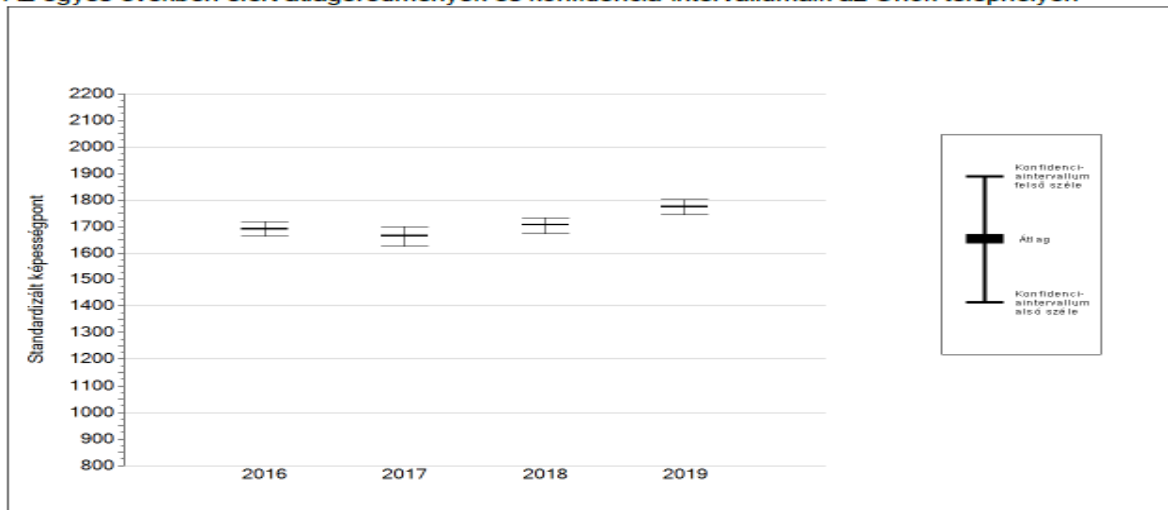
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1774 (1745;1802)	-
2018	1708 (1674;1734) ↑	67 (22;110)
2017	1665 (1627;1701) ↑	109 (61;160)
2016	1692 (1664;1719) ↑	83 (36;128)

- ↑ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ↓ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A minőség a **tantervi elvárásoknak** történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a **módszertani sokszínűségben**, a **motiválási készségben**, az **empátiában** és **főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik.**

Ebben az évben végre úgy sikerült rákészülni és teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről.

Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.

## **NETFIT mérés**

A mérést a 2019/2020-as tanévben COVID'19 miatt nem sikerült befejezni és lezárni sem, ezért ebben a tanévben nem állnak rendelkezésre aktuális NETFIT adatok.

A korábbi években az idő haladtával mérhető a testkép javulás és nagyobb az egészségtudatosság, több aktív sportoló van évről-évre. Ez nyilván a felvettek neveltetésével, családi hátterével, annak közelmúltban történt markáns változásával szoros összefüggésben van.

A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben van javulás, de szervezettsége és alapossága még mindig fejlesztésre szorul.

## 13. Mulasztások

### Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai

Igazolt mulasztások 96 óra / év fejenként,

Igazolatlan mulasztások 2,8 óra / év (arányosítással a 2019/2020-as év esetében)

Az igazolt hiányzások száma a korábbi átlaghoz képest közel 20 órával csökkent fejenként tanévi szinten, az igazolatlan pedig intézményi szinten 4 év alatt a korábbi fele alá csökkent.

Az elektronikus napló alkalmazása 4 éve biztosítja az azonnali információáramlást. Az igazolatlan mulasztás erőteljesebb jogi szankcionálása is hatásosnak, preventív jellegűnek bizonyult a gyakorlatban. Ugyanakkor reálisan mértük fel, hogy ezekben az eszközökben nincs további potenciál, új elemzés és eszköz szükséges.

A tanórák védelme, a tanulók azon való részvétele és ennek zavartalansága az eredményes ismeretátadás és elmélyítés kulcsmomentuma, így a tanév még tudatosabb tervezésével is tehetünk érte. A tanulókkal és szüleikkel azonban a mostaninál lényegesen pontosabban és általánosabban be kell láttatnunk: csak az a tanuló lehet igazon eredményes, aki jelen van a tanítási órákon. A magas számú mulasztás a sikertelenség, a kudarc melegágya. Igazolt mulasztásaink átlagosan a legeredményesebb gimnáziumok hasonló mutatóinál még mindig 20-30 órával magasabbak. A kedvező folyamatok tartós változást hoztak ugyan, de nem elegendőt.

## 14. Nevelési helyzetkép

Az általános neveltségi szintre jellemző, hogy ismét szívesen mutatkozunk diákjainkkal külső rendezvényeken, mert viselkedésük, fellépésük olyan. Tovább javultunk ebben, de az egységes normák leporolása és következetes betartatása hozhat csak további érdemi fejlődést. Fegyelmire 7 éve nem került már sor. Részben mert nem történt kirívó egyedi fegyelemsértés, részben mert a halmazati büntetések a szorgalmi időszak végére érték csak el a küszöbszintet. Tanulóink, tisztelettudóak, közösségtudatuk erős, befogadóak, szociális érzékenységük magas. Az új épület és patinásabb környezet okozta megilletődöttség is kedvező hatást gyakorolt szociális fejlettségükre. A közös értékteremtés szakasza szintén lehetőséget nyitott a nevelés más dimenzióinak a kiaknázására.

A dicséret alkalmazásában javult következetességünk és túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

Állandó feladatként jelentkezik (ÖMIP alapján is) a prevenció tevékenység – elsődlegesen külső szakemberek bevonásával -, konfliktuskezelés, gyermekvédelmi munka – most döntően osztályfőnöki feladat – és a kerettantervben nagyobb teret nyert művészeti nevelés. Utóbbiban élünk a tagozatos nevelés-oktatás biztosította tágabb kibontakozási lehetőségekkel.

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi, hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

A gimnázium hagyományos erkölcsi etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljék a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást. Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során, ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazzunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagymértékben meghatározzák az iskola névadójához kapcsolódó rendezvények:

- **Széchenyi - Nap** szeptemberben Széchenyi István szeptember 21-ei születésnapjához kapcsolódóan.
- **Ünnepség és koszorúzás az iskolában** elhelyezett domborműnél, Stádium '91 ösztöndíj kihirdetése és kiosztása.
- Szeptemberben és áprilisban (április 8-án, halála napján) az **Akadémia előtti Széchenyi szobornál** a kilencedikesek **koszorúznak**.
- **Vetélkedők** szervezése, illetve mások által szervezett vetélkedőkön részvétel, melynek témája Széchenyi István munkássága.
- **Kiállítások** szervezése, illetve a hely biztosítása, stafétában részvétel.
- **Törekedünk arra, hogy minden diákunk a négy év során tanulmányi kirándulás keretében eljusson Nagycenkre.**
- Az iskola pártoló tagja **az Országos Széchenyi Körnek**, és tanárai aktívan támogatják a kör Ifjúsági Szárnyának munkáját.
- Minden évben az iskola nevelőtestülete és diáksága által közösen javasolt **végzős diák megkapja a Széchenyi Alap díját** (emlékermét Borsos Miklós készítette). Odaítélés feltételeinek pontosítása, a rá irányuló gyakorlat megszilárdítása.

**Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.**

Lépéseket tettünk a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezésére (*Határtalanul program*).

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **alapítványnak** szeretnénk a jövőben a jelenleginél nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni**. A szülők és a diákönkormányzat döntéséből és anyagi hozzájárulásával megrendezésre kerülő iskolán kívüli rendezvények pénzügyi lebonyolításával technikai nehézségek sorát oldaná meg az alapítvány.

Az 1%-okból és az évközi adományokból is próbálunk kiemelt támogatói rendszer segítségével a mostaninál jelentősebb bevételekhez jutni, és az alapítványi jogköröket nevesítve hozzárendelni kisebb iskolai beruházásokhoz, illetve nagyobb értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez.

A **Családi Nap** – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködésekkel kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez. (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás).

A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük ápolásában és szépítésében szintén különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a **környezettudatos** magatartásnak. Ennek jegyében szeretném, ha minden tanulónk az **IKSZ** keretében legalább 1-1 alkalommal a Te Szedd a Kéken (rész vettünk és remélem fogunk még) szervezte akcióban részt venne.

Hasonlóan közösségfejlesztő hatásúak az érzékenyítés területén a Wish Walk, vagy a Hospice Alapítvány nárcisz ültetése (ebben részt is vettünk), vagy az otthonteremtés a Habitat gondozásában, melyeket szintén szeretnék iskolánk tanulóinak széles körében elterjeszteni.

A nevelés fontos színterei a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött. A tanulók kötelező terheinek csökkenése is pozitívan hatna a választható tevékenységre maradó időre, a részvételi hajlandóságra.

Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzáátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak.

## **15. A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások áttekintése**

### **Ellenőrzések**

#### **Külső:**

**Tanügyi (2018, OH), létszám és lemorzsolódás** - ezt követően meghívást kaptunk a **Budapesti POK ESL elleni intézményi modellek és jó gyakorlatok bemutatása témában szervezett konferenciájára** tevékenységeink bemutatására.

**Intézményvezetői, majd intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés (2019).** Kedvező megállapításokkal, az intézmény egészét érintő általános fejlesztési feladatok nélkül.

#### **Fenntartói:**

**2017-től két munkaügyi, valamint egy GDPR és két leltár formájában.**

A felkészültség és az együttműködés (időpont választása és kommunikációja, szinte kizárólagosan az intézményvezető akadályozása, ami persze a megszüntetett állásokkal és a múltira vonatkozó ismeretekkel nem rendelkező irányító szervezettel is szoros összefüggésben van ) legalább egyik mindig sérült az ellenőrzést végző részéről. A 2019-ben történt vezető váltás óta jelentős változás és változtatási szándék tapasztalható, még nem vitték végig teljesen, ez részben a járvány miatt nehezebben kezelhető és átlátható helyzet számlájára írható.

**Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.**

### **Szabályozási tevékenységünkben**

többen, kreatívabban vettek már részt, az önmeghatározás mellett a jogszabályi háttér folyamatos változása tette szükségessé. Fontosabb állomásai:

- 2018. SZMSZ átdolgozása.
- 2018. és 2019. Házirendek átdolgozása.

- 2018. és 2020. Pedagógiai Program módosítása.
- 2016-20. Önértékelési Szabályzat módosításai.
- További szabályozók megjelenése: minőségi munkavégzés alapján történő bérpótlék differenciálása, Honvédelmi Intézkedési Terv, Intézményi Intézkedési terv(ek) / COVID.

A saját kezdeményezések és pontosítások súlyát ítélem lényegesen jelentősebbnek ebben a munkában. A törvényi változás indikálta változtatások is bevezetésre kerültek és funkcionálnak. A változások érvényre jutásához szükséges időt igyekeztünk lerövidíteni, ezzel a hatékonyságot növelni.

Általános elvem a belső szabályozók aktualizálása terén (főként az oktatásszervezési eljárások vonatkozásában):

- Maradj egy kicsit csendben és hallgasd, mit súg a szél. Utána ülj le és gondold át és mindazt, ami pozitív és egyáltalán valahogy megvalósítható, teremtsd meg a lehető leggyorsabban.

Ez a szemlélet az intézmény rendkívül dinamikus átalakulása miatt a közeljövőben sem lesz mellőzhető.

Mi úgy ítéltük meg, hogy az önértékelési célra létrejött csoportunk a **Belső Önértékelési Csoport** – azaz a ***BÖLCS névre méltó, nem pedig az országosan elhíresült gúnynévre.*** Elsősorban a tudásmegosztás, egymás támogatása és a kötelező feladatok pontos tartása jellemzi kapcsolódó tevékenységeinket.

Vizsgaszervezési tevékenységeink megbízhatóak, néha küzdelmek árán, de végül jól adminisztráltak is.

Belső folyamataink elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszthető még. A munkatervék és beszámolók koherenciája nőtt, még tovább javítható.

2016-os megállapítás: Látványossá kell tenni az intézménybe lépés és ott tartózkodás szabályait, az előzetes egyeztetés formáit, a kötelező írásbeliséggel érintett dokumentumok körét, a tájékozódás rendjét. A határidők betartása és betartatása is ennek a folyamatnak a része. Magasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani és cserébe markánsan megkövetelhető a szabályok és eljárásrendek betartása, fejleszteni kell az intézmény működési kultúráját.

Lényeges előrelépés tapasztalható az intézmény és a partnerek részéről is. A szülők kvalifikáltsága sokat segít ebben, de egyben új veszélyt is életre hívott. A magas önértékelésű szülők nem mindegyike képes a pedagógust és az iskolát olyan megbecsüléssel illetni, ami összhangban lenne azzal a törekvésével, hogy lelkiismeretes, felelős szülőként járt el, amikor gyermekét ránk bízta, ebbe az intézménybe íratta. Kellő moderálással a konfliktusok kezelhetőek, nem mindig van rá elég idő és gyakorta nem az eljárásrend szerinti szinten csapódik le. A jelenség a COVID okozta deprimálódással érezhetően fokozódott, ezen a téren is igény mutatkozik a reszocializációra. Célszerű a szülők szélesebb fórumát gyakrabban bevonni, vagy legalább bepillantást engedni közelebről, hogy a megnyugvást, bizalmat erősíteni lehessen.

**Továbbképzési** rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult. A VEKOP pályázat digitális módszertani továbbképzéseivel mindenki számára vagy teljesítetté, vagy teljesíthetővé tettük aktuális kötelezettségét. Ez azért is megy könnyebben, mint korábban, mert a nevelőtestület korfájának átalakulása miatt csak a korábbi kötelezettség 80%-a jelentkezik.

Továbbképzési rendszerünkben az IKT képzésekre továbbra is nagy súlyt kell fektetni. Az új diplomás képzési igényeket- melyek számunkra is hordoznak lehetőséget – órarendi úton igyekszünk támogatni.

Az **Intézményi Tanács** 2013. októberében vette át kisebb változásokkal az Iskolaszék korábbi feladatait és jogosítványait. Több javaslattal és kezdeményezéssel éltek az előző tanév során, melynek egyik alapfeladata saját mibenlétének, lehetőségeinek és korlátainak felfedezése volt, másrészt az iskola jövőjére irányultak. A Tanács kezdetben, funkciójában és aktivitásában ugyan túlnőtte elődjét, több tevékenységet és hatáskört is szeretett volna, mostanra szintén vegetálás szintjére került. A **Szülői Szervezettel** való együttműködést szeretném növelni a hatékonyabb információcsere érdekében.

A **Diákönkormányzat** munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt öt évben is kifejezetten jó volt. Patrónusuk minden eddiginél nagyobb programgazdagságot és több önállóságot, kezdeményezőkézséget ért el. Az egyedi felépítésű és nagy mozgásterű DÖK munkájába való bekapcsolódás reménye iskolánk egyik jelentősen vonzó tulajdonsága lett. Ugyanakkor túl sokat vállalnak át a kifejezetten pedagógusokra váró hagyományápolással kapcsolatos szervezési feladatokból.

A DÖK patrónus élesztette újjá **Diákmédiánkat** is. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok (legújabb jelentős munka a **DIÁKSÁV**) és cikkek elektronikusan jelennek meg. És az ő három tanítványa jutott idén az OKTV döntőbe. Ilyenkor érzem nyomasztónak a valódi elismerés lehetőségének szinte teljes hiányát.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink szűkültek ugyan, de megfelelően biztosíthatóak. Az ellátás átszervezéséhez (3 kötelező óra + igazolt sportoló státusz vagy érdeklődési csoport szerint szervezett 2 óra alternatív délutáni foglalkozás) nagyobb mértékben bátorságra, és csak kisebb az igazolt sportolók számának növekedésére. Hamarabb léptünk a tervezettnél. Tanulóink átlagos terheit csökkentettük. Sport eredményességünk ezzel párhuzamosan

látványosan nőtt, valamint pályázati támogatási nyári táborokkal növeltük a sportos életmódot szeretőik igényeinek kiszolgálását.

A **közösségi szolgálat** szervezését és adminisztrációját közmegelegedésre évek óta a fejlesztő pedagógus végzi. Maga az IKSZ, mióta nem az eredeti gyakorlói gondozzák a hozzá kapcsolódó elveket és tevékenységeket, – sok hasznos figyelemfelkeltése mellett – önmaga torzójává vált kötelezőségével és adminisztrációjával. Az ellenszolgáltatás nélkül, észrevétlenül cselekvő szeretet helyébe jóval nagyobb részben harsány és eklektikus mozgalmi törtetés, illetve formális megoldások kerültek. A **közösségi szolgálat** szabályozottsága és teljesítésének színterei mostanra kialakultak. Ebben az osztályfőnökök aktív részvételével a már említett közösségi megmozdulások száma nőtt, de szeretném, ha tovább nőne.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO – évről-évre javul. Az ingyenesség teljes körűvé vált. A normatíva hiányos fedezete (9. évfolyam!) és a sűrűn változó tantervek miatt megújuló kiadványok következtében szűkös könyvtári kölcsönzésű keret. Ugyanakkor több tonnányi a lejárt tankönyv, amelynek állomány apasztására a KLIK / KK létrejötte óta nem sikerült még a szervezet számára alkalmas pillanatot találni. Amire szükség lenne, az tehát hiányos, ami fölösleges abból rengeteg van és nem távolítható el. A probléma kezelést igényel, egyre égetőbben.

## **A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése**

### **Tehetséggondozás és felzárkóztatás**

A tehetséggondozó foglalkozások száma még mindig alacsony, az igénybe vevők számához képest főleg. Majdnem teljesen az előkészítőkre korlátozódik

jelenleg, ezen belül is humán erőforrás anomália miatt magyar és történelem területén átmenetileg a pedagógiai programban rögzített korábbi gyakorlathoz képest vissza kellett lépni, ami nincs összhangban törekvéseinkkel és a felénk irányuló elvárásokkal. A jogilag rendelkezésünkre álló keret – sőt a tavalyi ténylegesen is biztosított keret is már – bőségesen képes az igényt fedezni.

### **Hátrányos helyzetűek gondozása**

A nyilvántartás nagyszerű, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT a ....pályázatok) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre szinte nem számíthatunk.

Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Sajnos ezek a források is szűkültek. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben sajnos nincs megfelelő hatáskörünk az indokolt beavatkozások kezdeményezéséhez.

### **SNI, BTMN ellátás és integráció**

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt.

Két új probléma körvonalazódott ennek kapcsán. Az egyik: könnyebben fordulnak könnyítési, mentesítési vizsgálati kéréssel hozzánk. a nem indokolt eseteket szerencsére a szakemberek viszonylag jó arányban szűrik ki. A másik: a

hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azoknak a részére reális, akik valóban egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen viszont átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése szakfeladatként nyolc éve jelent meg iskolánk – és további 48 fővárosi iskola – alapító okiratában és pedagógiai programjában. A lépés a fenntartói esélyegyenlőségi program alátámasztását szolgálta, első körben szakember és eszköz biztosítása nélkül rendelte el a feladatot, a főjegyző pedig másfél évig nem tájékoztatta a tanulási képességvizsgáló intézményeket az újonnan kijelölt intézményekről. Folyamatosan változó jogszabályi háttér, túlterhelt képességvizsgáló bizottságok, szívésségből megállapodás alapján dolgozó utazó pedagógus – ideálisnak semmiképp nem nevezhető állapotok jellemezték sokáig a területet. A tanulók szülei szégyenlősek, bizalmatlanok voltak, gyakran titkolták el a tanuló „másságát” a felvételi eljárás alatt. További problémaként jelent meg, hogy amikor tömegesen kerültek egy osztályba, az integrált és a szegregált oktatás közötti határmezsgye elvékonyodott.

2015-ben végre **saját fejlesztőpedagógust** vehettünk fel. Mődfelett sikeresen. Új kollégánk nem pusztán gyakorlott szakember, de olyan empatikus pedagógus, aki több tanulóink énképét jelentősen tudta már rövid idő alatt is

javítani, önbecsülésüket helyreállítani. Az intézmény többi folyamatában is igyekszik ideje és ereje szerint részt venni. Hamar és sikeresen illeszkedett be.

Jelenleg 4 SNI-s, valamint 15 BTMN-es tanulónk van. Főként diszkalkulia maradványtünet, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

**A helyi határozatokat** (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javasataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

**Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan. A tankönyvek ingyenességét biztosítjuk számukra.** (Ez az előző tanévig volt csak külön feladat, hiszen most már mindenki ingyen kapja.)

A vizsgáltkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő.

A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy

tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni.

Az ún. „Taigetosz-törvény” vaklármának bizonyult, a feladatok rendeződtek csak át.

### **Arculat**

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak **a névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink. Szeptember 21-én Széchenyi Napot rendezünk vetélkedővel, koszorúzással. Április 8-án iskolai megemlékezést tartunk. Együttműködünk az Országos Széchenyi Körrel, részt veszünk rendezvényein. Eredményesen veszünk részt a névadóhoz kapcsolódó országos középiskolák közti versenyeken.

Az éves ünnepek, rendezvények, megemlékezések rendezési formájában a változatosságra, sokszínűsége törekszünk, különösen az aktív tanulói részvételt igénylő megoldásokat részesítjük előnyben. Kiemelkedik a szalagavató, a ballagás és az iskola énekkarának karácsonyi/húsvéti templomi koncertje, amit a szülők, rokonok, barátok, ismerősök előtt rendezünk meg. Ezek méltó szervezésével nagymértékben sikerült hozzájárulni az iskola tanuló centrikus hírének kialakításához, akár csak a közösségformálást szolgáló saját hagyományaink kialakításával. A tanév előtt gólyatábort szervezünk a leendő 9. évfolyamosok számára. A diákönkormányzat évente szervez DÖK tábort. A Magyar Kultúra Napján vetélkedőt, a Költészet Napján szavalóversenyt tartunk. Évente irodalmi alkotópályázatot hirdetünk meg. Idegen nyelvekből a munkaközösségek nyelvi délutánt, fordító – és esszéíró versenyt rendeznek. Pályaválasztási Napunkon sikeres öregdiákjaink népszerűsítik hazai- és külföldi egyetemeiket, melyeknek eredményes hallgatói, vagy végzett növendékei. Heti rendszerességgel zenefelismerő versenyt tartunk egy szünetben.

Valamennyi tanulónkat eljuttatjuk minden tanévben legalább egy-egy alkalommal színházba ( a Főváros az Iskolakapun kívül program keretében eleve 5 alkalmat finanszíroz, ehhez jönnek a saját szervezésűek) és múzeumba. További rendszeres külső szervezett programok kínálata: Planetárium, Csodák Palotája, Állatkert, Parlamenti különóra, Nyitott bíróság, Filmklub, stb.

Az egészséges életmódra nevelés keretében biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét. Iskolai Sportkörünk több szakosztályt működtet a lányok és a fiúk számára egyaránt. Tanórán kívüli foglalkozásaink között heti 10-12 óra tömegsport szerepelt évente.

Környezeti – és egészségnevelési tevékenységünk keretében a tantervi elemeken, felvilágosító és prevenciós előadásokon, foglalkozásokon túl Egészségnapot, osztálykirándulásokat szervezünk, a Fenntarthatósági Témahétben aktívan részt veszünk, szelektív gyűjtőket alkalmazunk, pályázatokon veszünk részt.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagymértékben hozzájárulnak az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

A **tanulók elismerésének** számos formáját működtetjük a hagyományosokon felül. Az Országos Széchenyi Kör díját tanévente egy végzős tanulónk kaphatja meg. Jeles tanulók iskolai havi ösztöndíjban részesülnek előző félévi eredményük alapján. Az iskola mellett működő Stádium '91 Alapítvány is évente két alkalommal ismeri el a jól tanuló diákok munkáját pályázati rendszerben. Az alapítvány és az iskola is támogatja a nyelvvizsgákat, a külföldi csere utakat a rászoruló tehetséges diákok körében. Diákönkormányzati „emlékérem” is alapításra és az elmúlt két évben kiosztásra is került.

A **rászorulókat** alkalomhoz kötődően (tanévkezdés, szalagavató, továbbtanulási jelentkezés, kirándulás) támogattuk elsősorban, mostanra forrás hiányában ez gyakorlatilag megszűnt. A **hátrányos helyzetűek** számára kiírt Útravaló programban is sikerrel pályáztunk több alkalommal. A mentális segélyezésben az osztályfőnökök munkáját - ifjúságvédelmi felelős hiányában - az iskolapszichológus támogatja két éve aktívan és sikeresen. Tanulási kudarcok, magánéleti traumák, családi krízisek, szenvedélybetegségek, depresszió, teljesítmény kényszeresség miatti szorongás kezelésében nyújt diszkrét és fogékony támogatást.

A régi Széchenyi Gimnázium **diákcsere** programját a németországi Düren gimnáziumának tanulóival tovább folytatjuk minden tanévben (erre is pályázunk rendszeresen támogatást). Az érdeklődő diákok számát továbbra is növelni szeretnénk.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk az Egyesült Királyság területére nyelvtanulási céllal.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődöttünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink rendszerességét és módszerét csiszolhatjuk.

A **nevelőtestület** két tanáris rendszer adottsága miatti kezdeti részleges megosztottság lényegében eltűnt az emberek cserélődésével és a hangulat pozitívvá válásával. Közösségformáló, csapatépítő programokra továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek.

## **E-iskola**

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

A **honlap** készült dokumentumai frissek, elsők között jelentünk meg mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és twitteren is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is sulineten kívüli, ez több központi zavarnál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagok tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, nem tettem le róla. A dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével nehezen tart lépést.

A **személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések** (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs-, érettségi-, sportköri jelentkezések, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A **pedagógusok IKT kompetenciája** ugrásszerűen fejlődött a VEKOP-képzések és a COVID alakította szükség következtében.

Az iskolai regisztráció, az intézményi email címek hálója jelentős szervezési könnyebbséget és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban.

A digitális kommunikációt + feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás esetén.

### **Stúdió, audiovizuális hálózat**

Veszélyforrás volt, a ciklus első évében rendeződött.

Zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi

számítógépes, projektoros ,hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál. Az újjáépítés a laboráns érdeme döntően. A digitális hálóba fűzés módját a rendszergazdával közösen álmodták- és valósították meg. A sulirádió is üzemel békeidőben, vetélkedőket, megemlékezéseket, ünnepségeket is közvetítünk újra.

### **Könyvtár**

A harmadik kaotikus pont volt, részben rendezetté vált. Személyi feltétele két nehéz év után rendezésre került, ezt követően az elvégezhető elvégzésre került. Hely és bútor szükséges, valamint a nem alkalmazható tartós tankönyvek selejtezése.

### **Partnerkapcsolataink** megítélése az előző öt év alapján:

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó tanár-diák kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A szülőkkel való kapcsolatunk lassan fejlődő. Részvételük a félévenkénti és rendkívüli szülői értekezleteken és a fogadóórákon még mindig alacsony arányú, az információáramlást és együttműködést jelentősen megnehezíti. Ebben áttörést kell elérnünk. **Partnerkapcsolataink** fejlesztésére a szülők és a fenntartó irányában is további előrelépés szükséges. Ennek lehetséges alkalmait, színtereit nekünk kell felfedeznünk, a szülők esetében kialakítanunk.

Németországi diákcsere kapcsolatunk veszélyben forog, megmentésén kell fáradoznunk, vagy új kapcsolat felkutatásán.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni.

## 16. Tárgyi feltételeink

**Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus.**

A tervezett maradék ablakcsere nem fejeződött be, elvitte a pénzt a metró az utolsó pillanatban (2016. október). A vizes blokkok felújításáról egyre-másra derül ki, hogy a kivitelező és a műszaki ellenőr igénytelen és használhatatlanná tevő irányba tért el több ponton. A Tankerület - évről-évre javuló karbantartási szerződése és alkalmazotti köre révén - ezeknek a problémáknak a felszámolásában az elmúlt év során jelentős haladást ért el.

A költözés miatt azonban a termék berendezhetősége is javult. Az előző hely 60%-a állt itt rendelkezésre. A berendezés viszont majdnem egységessé tehető lett, elfogadható átlagra lehetett emelni a termék számának csökkenése miatt. Lényegében ugyanaz a folyamat zajlott le, mint a beiskolázásnál: ha kevesebbet kell betölteni, akkor magasabb az átlag és az alsó küszöb is. A Fővárosi Vagyongazdálkodási Főosztály és a GIGSZ közbenjárásával megkaptuk a felozlatott FOK Kht. irodabútorait, amire főleg a régi beépített szekrények hiánya miatt égető szükség volt. Néhány új bútor is készült. A könyvtár mérete és bútorzata az előzetes állomány apasztás dacára sem megfelelő.

A testnevelés feltételei - a ragyogóan felújított, esztétikumában jobb szabadtéri pályák dacára – a területi adottságok nagyságrendi szűkülése miatt jelentősen romlottak. A terület minőségét próbáljuk óvni.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök (funkcionális taneszköz) zöme 17 éve került biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így most is elégséges szinte minden területen.

Problémáink az ún. Fogyóeszköz területén mutatkoznak, mivel a KLIK ezekre még két év alatt nem áldozott. Ilyenek a sportszerek, – labdák, ütők, kapuk, gyűrűk, stb. – illetve a vegyszerek, valamint a védőfelszerelések és a gyógyszerek. Elértünk odáig, hogy a probléma mostanra a tantermek berendezésére is kiterjedt. Pótlásuk hol természetes, hol a költségvetés

hiányossága és az aktuális beszerzési szabályok kettős falába ütközünk áthatolhatatlanul.

Tekintettel arra, hogy a jelenlegi, a korábbinál átlagosan kedvezőbb színvonalú tárgyi eszköz ellátottságunk szinte vásárlás, beruházás nélkül állt elő, ezért a viszonylag kedvező összkép dacára már középtávon is komoly összegeket kellene fordítani a cserére, pótlásra. Pedig mi még kaptunk is 2 tanteremnyi berendezést a ciklus közepén az osztályszám bővülésnél.

Ami összehasonlíthatatlanul javult az az épület és az udvar rendezettsége, egységessége, magas esztétikai színvonala, meghitt hangulata.

Sporteszközben az Újbuda Önkormányzata által kiírt éves pályázatokon nyert összegek visszaforgatásával igyekeztünk szinten tartani a felszereltséget.

#### **Az informatika terén látványos az eszközpark fejlesztése:**

**állami központi** forrásból – 42 PC, 13 projektor, 10 laptop

**pályázati** – 3 okostábla, 18 tablet, 6 laptop

**tankerületi** – 6 laptop, 9 wacom

**alapítványi és szülői támogatásból** – szerver csere, SSD memóriák, tantermek HDMI, USB és hangfal összeköttetés megoldásához szükséges eszközök, webkamerák, egerek és billentyűzetek, és minden apróság, ami éppen kellett a haladáshoz.

Jó lenne **a selejttől megszabadulni**, főként a veszélyes elektronikai hulladék végtelen mennyiségű és idejű tárolása gond. Nincs olyan helyünk, ahol bármilyen feleslegessé, használhatatlanná vált eszközt tárolhatnánk. A selejt igénye vonatkozik a tantervi változások miatt aktualitását veszítő tankönyvek (tíz)ezreire is. A **vagyon nyilvántartásában** negyedik nekifutásra sikerült megközelíteni az átvett eszközök tekintetében a valóságot. A vonalkódos ellenőrzéshez szükséges állapot kialakítására tett eddigi kísérletek elhamarkodott és összehangolatlan volta miatt – mindig nálunk kezdtek és mindig előbb, mint amire fel is készültek – az ellenőrzéshez szükséges állapot kialakítására további áttekintés szükséges. (20% címke nem készült el, 15 %

nem lett felragasztva, legalább 5 % nem megfelelő eszközre) Ezúttal nem az intézményvezető egészsége, vagy becsülete sértése árán.

## **17. Gazdálkodásunk**

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

**Az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhetett.** A jelenlegi gazdasági vezetést korrekt szakmaiság és feladat centrikus megoldásra törekvés jellemzi.

A KLIK költségvetése jelentős forráshiánnyal indult, majd konzerválta ezt az állapotot. Bázis alapú költségvetés tervezést alkalmaznak, melyből az alátámasztott szintezés hiányzik. A központok és intézmények kivéreztetése folyik, az irányítást végző szervezet legfőbb feladata a költségek minimalizálása bármi áron. Középtávon is olyan amortizációt eredményez az átvett vagyonban, melyek helyrehozhatatlan károkat okozhatnak. A Tankerület ilyen körülmények is helytáll, ami ismerve a számukra biztosított kereteket elismerésre méltó.

## **18. VEKOP és egyéb pályázati tevékenység**

Jelentős változás az előző két ciklushoz képest a megélénkült pályázati kedv és eredményesség, ami egyik fontos mozgatójává vált a megújulási folyamatnak.

Az 5 év alatt közel 40 MFt pályázati forrást sikerült nyernünk és felhasználnunk.

Kiemelkedően:

Határtalanul: 2 alkalom / 8 MFt

Kerékpáros és kajak-kenu táboroztatás: 4 alkalom / 2 év / 2,5 MFt

Újbuda Sportjáért 4 alkalom 3,2 MFt

VEKOP-7. 3.3-17. Digitális tanulási környezetért 22,1 MFt.

Szemléletformálásban a Yad Vashem Intézet képzései és a Krókusz Projekt érzékenyítő programjaiban vettünk részt pályázati úton.

A legnagyobb (félautomata) pályázat, a Külföldi Nyelvtanulási Program a COVID miatt elmaradt.

### **A VEKOP**

A jelentős, már részletezett digitális taneszköz beszerzésen felül (cca. 5 MFt) a közel 1000 órányi digitális módszertani továbbképzés a legjelentősebb, ezeken felül szakértői támogatást, workshopokat, tudásmegosztó fórumokat kaptunk és rendezhettünk, digitális tananyagokat készíthettünk, publikálhattunk. Ezek együttesen jelentősen képesek voltak az intézmény digitális kultúráját fejleszteni, alakítani. Mindezeknek is betudható, hogy a digitális tanrendben viszonylag magas szinten és egységesen sikerült helytállnunk. Ugyanakkor a digitális tanrend „a szükség nagy úr” jellegű kényszere miatt lényegesen nagyobb utat sikerült bejárni, mint azt az intézményi Digitális Fejlesztési Tervben célként felvázoltam.

## 19. COVID'19

A pandémiás időszakban elsődlegesnek az emberi élet és egészség védelmét tekintettük. Ezt igyekeztünk cselekedeteinkkel, döntéseinkkel szolgálni, ezt tükrözik ennek írásos lenyomatai is, például az intézkedési terveink.

Jellemzőnek tekinthető, hogy előbb tértünk rá a védekezés egyes eszközeinek módszeres alkalmazására, mielőtt bevezették volna központilag (pl. testhőmérséklet ellenőrzés már augusztus 31-től) és a Szülői Szervezet támogatásával több ízben szereztünk be fertőtlenítő szereket, maszkokat, kesztyűket, amire éppen szükség volt és a Központ még a Tankerülettel negyedszer is átszámoltatta az igényeket a biztosítás helyett.

A digitális átállásnál tavasszal a gyorsaságra törekedtünk, őszre már tudtuk, hogy az egységes platform mekkora kincs diáknak és tanárnak egyaránt – és gyorsan meg is alkottuk. A végzősök az előző tanévben csak egy 6 hetes ismétlő szakaszra szorultak az online világba. A rugalmas, célirányos, arányt és mértéket tartó digitális tanrend sajátosságaival kapcsolatos szemléletemet és elvárásaimat igyekeztem általánossá tenni, az elvárások teljesülését gyakran ellenőrizve. A többség szerencsére belsőleg is hasonlóan hangolt és mindössze néhány alapvető kérdésben kér határozott útmutatást. A lelkiismeretes felkészítő munka az érettségin és a tanév végi eredményeken is látszott. A többgyermekes családoktól rendkívül pozitív visszajelzéseket kaptunk más intézményekkel való összevetésben, egyszerre lelkiismeretes és emberséges munkánkról. A VEKOP eszközök és képzések tökéletes időben érkeztek a feladat magas szintű ellátásához segítségként, remekül hasznosultak.

Ősztől nehezebb volt kontaktban és digitálisan is. A COVID-nak vannak tagadói és hisztérikusai is. A fegyelmezetten magát és egymást óvó, türelmesen jobb időket váró többségre ők további extra terhet róttak. Az idő elnyúlt. A hosszú digitális oktatás alatt több tanuló kezdett elveszni, kollégák kivonulni a közös

feladatokból és pszichésen megroppanó szülők minden indulatukat igyekeztek ránk zúdítani. A családok körülményeit / digitális felszereltségét tudomásul nem vevő pedagógus, a hackerkedő tanuló, az órákba belekotyogó és mindent jobban tudni vélő, rendszeresen agresszív kioktató leveleket író szülő egyaránt képes kárt okozni. Próbáljuk a folyamatot nem pusztán szakmai, de mentális szinten is mederben tartani, amennyire lehet. Annyi megfogalmazható azonban már most, hogy a nemzetgazdasági szempontból jelenleg irreleváns 14-24 éves korosztályra szociálisan mindenkinél nagyobb terhet raktak, amelynek rövidtávú hatásai már most egyre látványosabban jelentkeznek és várhatóan hosszú évekre kiható utóhatás és reakció követi majd. Éles határvonal figyelhető meg az alsó és a felső két évfolyam tanulóinak alkalmazkodásában és eredményességében, a nem támogató attitűdű szülők arányában a felsőbb évfolyamok javára. Ez nem pusztán a közelgő végelszámolás következménye, sokkal több benne az egymás megismerésére és megértésére épülő pozitív kapcsolat szerepe. A napi szociális szükségletek hiánya mellett a frissen beiskolázottaknál az elmaradó / online tartott iskolai rendezvények, események, hagyományok miatt lényegében a kapocs kialakulása marad el.

Tanulmányi céljaink elérése érdekében végzett belső méréseink is alternatív módon kerültek megrendezésre / elmaradtak – évfolyammérések, kísérettségi, próbaérettségi – leszámítva néhány végzős fakultációs csoportot, akik éltek a számukra kínálgzó kontakt számadási lehetőséggel. Ebben sajnos a pedagógusok sem mutattak egyformán és arányosan támogatást.

A 2020/2021-es tanév félévében ilyen körülmények között csoda számba megy, hogy eredményességünk tovább javult. Figyelmeztető jel, hogy a legjobb beiskolázási átlagú osztály a második leggyengébb eredményt érte el. Sejthető volt, hogy tanári és szülői mentalitás is szerepet játszott ebben, ami sajnos be is igazolódott. Ebből éppúgy kiutat kell keresnünk, mint ahogy a digitális lemorzsolódásba is próbáltunk beavatkozni a bejelentkezési és igazolási szabályok újraélesztésével és felelevenítésével.

Az online értekezletek, körlevelek, személyes levelek és hívások részben teszik csak irányíthatóvá, ellenőrizhetővé és moderálhatóvá belső folyamatainknak, az elvégzett munka mellett jelentős szerep hárul a bizalomra, pozitív attitűdre.

A diákok és szülők többségének hálás köszönetet tudok mondani a maximális együttműködésért és támogatásért, pedagógusaim túlnyomó többségének az áldozatos és lelkiismeretes, egyben diákközpontú munkáért.

A Tankerület elsődlegesen saját dolgozói védelmére koncentrált, ez az intézmények érdekeinek háttérbe szorulását hozta óhatatlanul átmenetileg.

Szemben a korábbi idők információ eloszlásával a digitális tanrend alatt csaknem egyedül állok az összes információ viharában, így minden öröm és bánat tompítatlanul, elsőként halad át rajtam. Törekszem ép elmével és lélekkel, csorbítatlan elhatározásban a rám bízottak megóvásában és a nevelési-oktatási vállalásaink teljesítésének irányításában helytállni.

## II. Fejlesztési elképzelések

### 1. Feladata az alapidokumentum szerint

Az iskola **egyetlen alapfeladata a 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás.**

**Nyelvi előkészítő** évfolyamot szervezhet.

**Nappali és esti tagozatos** formában szervezheti meg feladatát.

Integrált formában nevelhető-oktatható SNI-s és BTMN-es tanulókat fogadunk.

Az alapstruktúrán nem kívántunk változtatni.

A felnőttoktatás teljes – négy évfolyamos – struktúrájának megőrzése, visszaalakítása továbbra is cél.

### 2. Székhelye:

**1111 Budapest, Egry József utca 3.**

Nem várható változás.

### 3. Fenntartója, működtetője

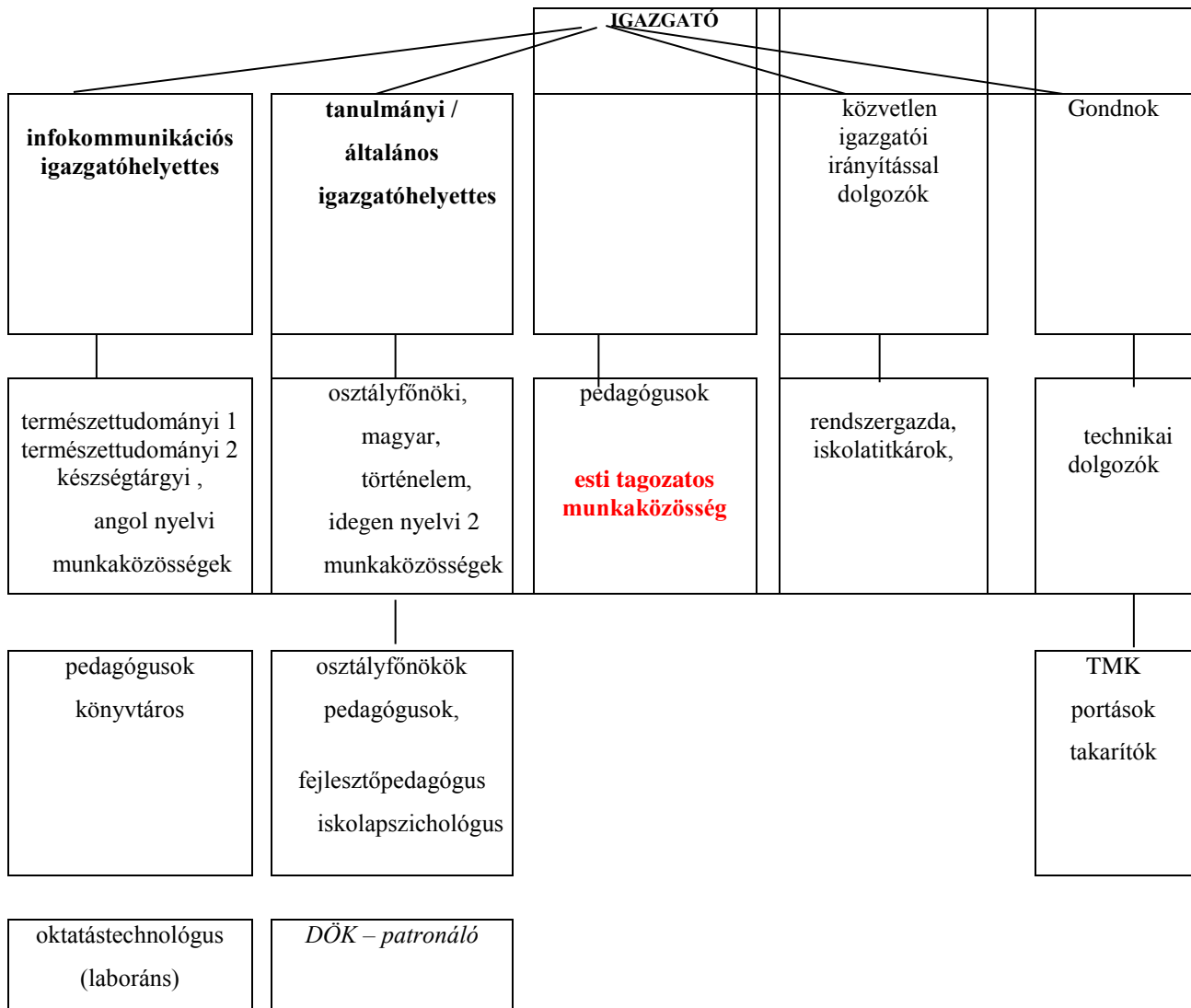
2016 –ban a **fenntartó, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) / KLIK Fővárosi Tankerülete / KLIK Budapest 11. Tankerületi Igazgatósága, a működtető pedig Budapest Főváros Önkormányzata volt.**

2017. január 1-ével a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ / Dél-Budai Tankerületi Központ lett a fenntartó és működtető is.**

A fenntartóval ápolt jó kapcsolatot szeretnénk még szorosabbá, zökkenőmentessé tenni.

## 4. Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében, intézmény vezetési szerkezetében, személyi összetételében jelentős változást nem látok indokoltnak. A vezetésen belüli delegálhatóságban, teljes értékű helyettesítési lehetőségben előrelépést szükséges elérni.



Az iskola vezetőségének összetételében az **esti tagozathoz tartozó vezetői státusz korábbi megvonása** miatti hiány pótlására indokolt egy összekötő **munkaközösség vezetői státusz életre hívása**. A felkérésre szánt pedagógus a feladatot szívesen vállalná, tanügyi ismeretei és gyakorlata alkalmassá teszi erre, a vezetőségnek pedig szüksége van a támogatásra.

A **munkaközösségek** számát tehát 1-gyel, azaz 9-re szeretném növelni 2021. szeptembertől.

A **pedagógus álláshelyek** száma a nappali és az esti-levellező tagozatos osztályok számának fogyását követte korábban, az új osztály megjelenése csak részben került kompenzálásra, a tavaly távozó nyugdíjasok egyike pedig semmilyen formában. Ez a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem oktatása terén erre a tanévre átmeneti visszalépést eredményezett a pedagógiai programunkban rögzített tehetséggondozó emelt oktatás és a csoportbontások tekintetében, amit a következő tanévben orvosolni kell.

**A tartósan távol lévő nem helyettesített magyaros visszailleszkedése most időszerű, pontosan a kívánt területre. Visszatérés hiányában pótlása szükséges.**

**Az új informatika tagozat bevezetése új munkaerő alkalmazását teszi szükségessé a következő tanévtől.** Mivel, ezért nem szabad, hogy a következő tanévi munkaerő szükséglet biztosítása akadályba ütközzön.

**A Nemzeti köznevelésről szóló törvény által biztosított magasabb órakeretet - jelenleg a törvényi órakeret alatt vagyunk finanszírozva 5 álláshellyel - szeretnénk jobban kihasználni, a tehetséggondozásra irányuló, a beiskolázás sikeréből következő szülői elvárásokon alapuló környezeti igények kielégítése szempontjából elengedhetetlen. A teljes órakeret minőségi kihasználása továbbra is a fejlődés egyik alapfeltétele, jelenleg azonban a minimális ellátás biztosítása az első, amit el kell érni.**

**Az alkalmazotti közösség pillanatnyi létszáma, képzettsége, összetétele jelentős beavatkozást nem igényel. A szakos ellátottság teljes. A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli. A testület átlag életkora a következő évek nyugdíjazásai során a pótlással várhatóan csökkenni fog. A legkomolyabb feladat az 5 év alatt várható 6 távozó pótlásából 2022-ben jelentkezik. Ekkor hárman vonulnak nyugdíjba,**

**közöttük az ének tagozat vezetője.** Mivel ez "one man show", az ő pótlása a legkritikusabb. Tervünk, elképzelésünk, folyamatban lévő kapcsolatunk van rá.

Törekvésünk, hogy az intézmény megélénkült **pedagógus képzési gyakorló helyi tevékenységéből adódó lehetőséggel élve kineveljük az intézményhez már eleve kötődő utánpótlást.**

A testület **szakos struktúrájának megváltozása** csak részben történt meg, a 2020-as tantervi változások **döntően a természettudományos területet,** valamint a művészeti területet fogják negatívan érinteni – további hatások etika és életvitel kivonása, média csökkentése miatt –, további a tagozatok változása következtében, amire részben a tervezésnél és a tantárgyfelosztás készítésénél reagálni kell. A többi tantárgyi területen minimális csökkenés a trend, ami a hiányzó bontások és fakultációk visszavezetésével, a több szakosokon keresztül a teher szétosztásával általában kompenzálható.

<b>A tantervi változások intézményi szintű összegzett hatása 4 év alatt tantárgyra vetítve</b>						
	nappali	esti	tagozatos	fakultáció és csoportbontás vissza	sávós	összesen
Magyar nyelv és irodalom	-1,5	+3	-	+10 és +3		+14,5
I. idegen nyelv	-	-2	-	-		-2
II. idegen nyelv	-	+6	-	-		+6
Matematika	-1,5	-	-	-		-1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-1,5	+3	-	+4		+5,5
Biológia – egészségtan	-3	-1	-11	-	+1 esti	-14
Fizika	-3	-1	-	-		-4
Kémia	-3	-1	-	-		-4
Földrajz	-3	-1	+1	-	+1 esti	-3
Természettudomány	-	-	-	-	+12 és +24 között szervezés függvényében.	+12 és +24 között
Ének-zene	-	-	-	-		-
Emberismeret és etika	-3	-1	-	-		-4

Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret* (+művészetek)	-3	+1	-3	-3		-5
Művészetek**/ Vizuális kultúra	-		-	-3		-3
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	+3		+0,5	+6		+9,5
Testnevelés és sport	-		-	-		-
Életvitel	-3	-	-	-		-3
<i>Érettségi előkészítők választása</i>		Nem pontosítható, enyhe növekedés várható.				

**Legfontosabb feladat a 11. évfolyam természettudományos sávjának, bontásának a helyzethez, erőforráshoz és tantervhez, tanulói igényekhez is igazodó kialakítása.** Itt tekintettel kell lenni a kifutó biológia tagozat miatti változásokra is.

A minősítések rendszerében célunk a belső támogatás és az ebből is adódó 100%-os megfelelés megtartása. Kiváló pedagógusaink körében a mesterprogram készítését kívánom ösztönözni.

A testület képzettsége megfelelő, továbbképzési kötelezettsége a korfa átstrukturálódása – elsődlegesen a fiatal, új munkaerők megjelenése - miatt, másrészt a közelmúlt jelentős ingyenes képzési lehetősége miatt a korábbinál alacsonyabb és könnyebben teljesíthető az előttünk álló pár évben.

Az első intézményvezetői és intézményi önértékelés kedvező megállapításokkal zárult, fel kell készülni a következő látogatásokra, a mérföldköveket figyelni és tartani kell. A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

**A szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét 5 éve fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentálnak ítéltük.** Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz.

**A fejlesztő pedagógus megtartása célunk.** Bár a jelentkezők 10%-a

BTMN-es, SNI-s tanuló, ami egyezik a korábban felvett hasonló tanulók arányával, azonban a stabil beiskolázású években ennek már csak a fele realizálódott a beiskolázottak között a közelmúltban. Ez **részben kompenzálható a kiscsoportos helyett egyéni fejlesztések alkalmazásával**, részben pedig egyéb hasznos feladatainak óraszámhoz kötésével.

A **könyvtári feladatok** ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát felvenni két siralmas év után, azóta a rendezhetőt rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodik nálunk. Ő a harmadik ebben a munkakörben, az együttműködés pozitív személyisége és motiváltsága következtében érdemivé és hasznossá válhatott. Szeretnénk, ha jelenléte állandósulhatna.

Az **estis és a nappali tagozat iskolatitkára** többszöri cserélődés után fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavevése a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel. Megtartásukhoz az esti tagozat fenntartása szükséges.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az e-iskola fejlesztésében és működőképes állapotban tartásában továbbra is számítok fejlesztő elképzeléseikre és megvalósító tevékenységükre.

**Engedélyezett technikai létszám 9 fő** – gondnok, TMK, takarítók, portások. Az éjszakai és a hétvégi portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel, ebből fakadóan 7 technikai állás tölthető csak be. Jelenlegi biztonságtechnikai hátterünkkel a változtatás nem merülhet fel. A gondnok és a karbantartó nyugdíjba vonul a ciklus alatt, különösen előbbi pótlása jelent gondot. Az erre vonatkozó alternatívák egyikének tárgyalása sem kezdődött még meg, dolgozom rajta.

## 5. Képzési kínálat

### Képzési kínálat 2021-ben

#### Nappali tagozaton

**0001** nyelvi előkészítő osztály ( angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

**0002** médiaismeretek ½ osztály

**0004** általános tagozat ½ osztály

**0005** művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

**0006** informatika tagozat ½ osztály

**Esti tagozaton** évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni.

Az esti tagozaton ebben a tanévben először nem sikerült a 9. évfolyamot kellő létszámú érdeklődés hiányában elindítani, célunk a csökkenés megállítása, visszafordítása.

A nappali tagozaton a nyelvi nívócsoportok bevezetése és a tömegsport bevonása a mindennapos testnevelésbe jelentős fellendüléshez vezettek.

### **Alkalmazott kerettanterv és óratervek**

2013-tól felmenő, 2019-től kifutó:

*A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és annak 3. 7. és 12. melléklete szerint.*

2020-tól felmenő rendszerben:

*A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról* szerint.

**valamint**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimn\\_9\\_12\\_evf](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)

**és**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/nyelvi\\_elokeszito\\_evfolyamok\\_kerettantervei](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei)

**és**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/iskolarendszeru\\_felnottoktatas/9\\_12\\_evfolyam](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas/9_12_evfolyam).

Tantervi változtatást saját hatáskörben nem tervezünk. Új tagozatok bevezetését jelenleg nem tervezzük, felülvizsgálata tanévente az előző évi beiskolázási eredmények elemzése tükrében.

**Megszervezésre kerülő érettségi előkészítőkből – leszámítva a kifutásból adódót – nem tervezünk változást, legfeljebb tantárgyon belüli számuk és létszámuk, szintjük módosulhat.**

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	X*
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Emberismeret és etika - KIFUTÓ	X*	
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	X*
Kémia	X*	X*
Földrajz	X	X*
Ének-zene	X	X*
Rajz / Művészettörténet	X	X* vizuális kultúra
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	X*	X*
Informatika	X	X
Testnevelés és sport	X*	X*

- \* érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében

- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

**A nyelvi előkészítő évfolyamon és a ráépülő 4 éves képzésben a második idegen nyelvből a nyelvvizsga megszerzésére irányuló törekvéseket szeretnénk népszerűsíteni és támogatni.**

Az egy évvel hosszabb digitális kultúra / informatika képzés miatt az informatika tagozat mellett a közép- és emelt szintű informatika érettségik potenciális bázisa a jövőben is.

Az oktatás szervezésére vonatkozó korábbi elvek (mindennapos testnevelés szervezésének módja, választható foglalkozások, óraszámukban megerősített kötelező érettségi tárgyak és tagozatos tantárgyak), azonban teret vesztett a média, a művészet, kivezetésre került az etika, az életvitel, csökkent a természettudományos tantárgyak órászáma, valamint az alsóbb évfolyamokra kerültek át. Ezzel egyébként a szaktárgyi egymásra épülés is jelentősen sérült, így önmagukban ezek a képzések a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül nem alkalmasak még a középszintű érettségi felkészítésre sem, ezért a 11. évfolyamos természettudományi tárgy választására szolgáló sáv segítségével lehet csak megfelelő eredményű természettudományos érettségihez jutni.

**Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatás. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása, de legalább a 10. évfolyamtól felmenően megőrzése, a válogatási lehetőség megteremtése, a belépési feltételek pontosabb szabályozása. A 12. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret kerül bevezetésre, a természettudományi sávot biológia és földrajz középszintű érettségire kívánjuk használni az itt tanulók korábbi szokásainak figyelembe vételével.**

## 6. Beiskolázás

Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

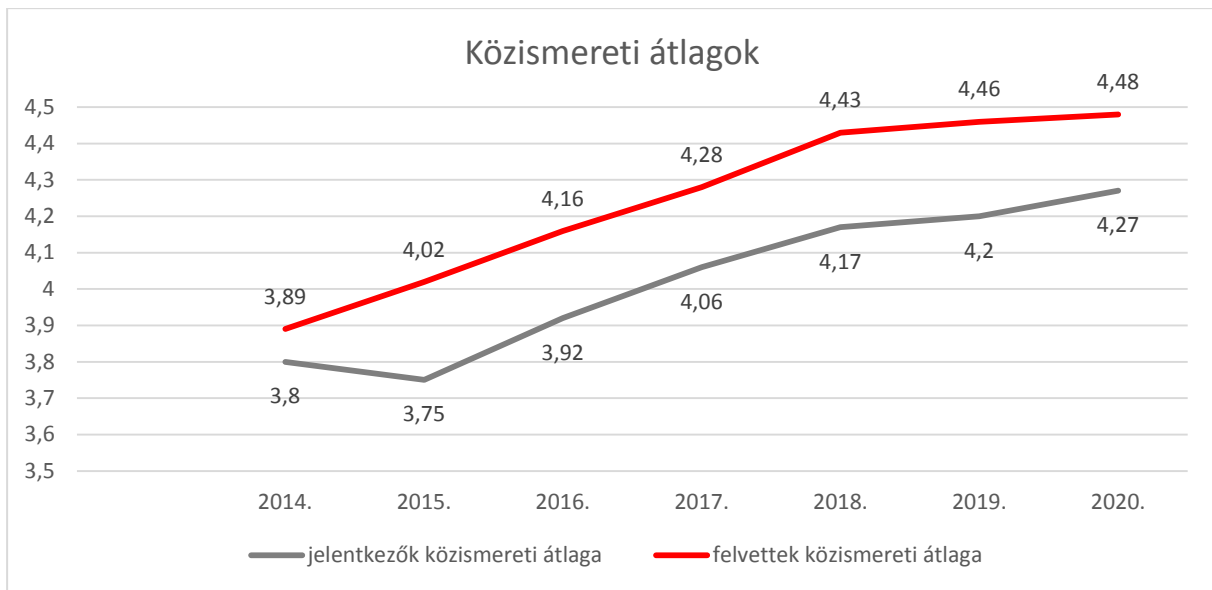
A beiskolázás elemi szinten határozza meg az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

**A nappali tagozat 9. évfolyamára** jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	94
2021.	1468	4,38			

**A nappali tagozat** osztályszáma és tagozat létszáma tanévenként:

tanév/ osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	Összesen	Létszám
2020/2021	3+1	3	3	3	-	13	381



**A 2021-ben a jelentkezők száma 1468, átlaguk 4,38, vagyis továbbra is látványosan emelkedő.** A folyamatos növekedés stagnálásba fordulása eddig nem következett be, erre vonatkozóan felelős becslés nem fogalmazható meg.

**A szokásos beiskolázási folyamatokból és alkalmazott szűrőkből az átgondolásra, módosításra szorulókat emelem csak ki:**

- A beiskolázási időszakban a Nyílt napok magas számát folyamatosan növeltük, ez is kevésnek bizonyult. Bevezettük a napon belüli **dupla tájékoztatót**, az egy nap alatt látogatható órák számát kénytelenek voltunk – az igénybe vételt is figyelembe véve – korlátozni.
- Az idén készített **promóciós videókat** részben változatlanul, részben megfelelően aktualizálva a jövőben is használnánk.
- Az alsó szóbeli **behívási ponthatárt** (rangsorolási pontszám – 100) az előző tanév alapján **igazítani szükséges tanévente**, ez remélhetőleg csökkenti az elvégezhetetlen szóbeli meghallgatás számát.
- A felvételre kerülők központi eredményei és a kedvezményel bejutók (megajánlott maximális szóbeli a központi eredménye alapján) száma

alapján a **kedvezményezett** szintet is **szükséges a növekedéshez igazítani.**

- **A tagozatonkénti szóbeli felvételik száma túlnőtt a lebonyolíthatóság határán,** ezért szükséges átgondolni, hogy mely tagozatokon remélhető tőle elégséges befolyásoló információ, illetve hol elengedhetetlen. **A művészeti és a nyelvi képzés esetében konszenzus van a szóbeli megtartására, az általános tagozaton a szóbeli eltörlésére. Az informatika és a média tagozaton alternatívaként a központi írásbeli releváns részén szerzett eredmény duplázása irányába mutatnak elképzeléseink. A szokásos évi kibővített vezetőségi értekezleteken döntünk közösen a következő beiskolázás meghirdetése előtt.**
  - A kompenzációk körét pontosítjuk.
  - A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette. Az előző évben kiválóan debütált az elektronikus kiértékelés és az online e-Kréta alapú beiratkozás előkészítés.
  - A nyelvi csoportos mérést, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban szeretnénk tartani újra, amint a járványügyi helyzet lehetővé teszi.
- **Prezentációink és tájékoztató anyagaink közzétételében szeretnénk időbeli előrelépést elérni. A tájékoztatás átláthatóságát – döntően az iskola honlapján, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, megfelelő magyarázattal, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását növelni kívánom.**

A diákság összetétele lassan változik: A **diákság** többsége már Budapestről, ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a

tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez. a folyamat várhatóan folytatódik, a benne rejlő lehetőségeket szeretném kiaknázni.

Tanulóink nemek szerinti összetétele : 65 / 35 % a lány - fiú arány. Ezt a tényezőt továbbra is figyelembe kell venni egyes iskolai programok kialakítása során. Szociokulturális összetételük már javuló. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és testületi egyeztetés jól működik. A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés miatt vonatkozó eljárásrendünk rendszeres újragondolást igényel.

**Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma tanévenként:**

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2018/2019.	1	1	1	1	4	91
2019/2020.	1	1	1	1	4	86
2020/2021.	-	1	1	1	3	80
2021/2022.	?	?	1	1	?	?

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatása. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása, de legalább a 10. évfolyamtól felmenően megőrzése, a válogatási lehetőség megteremtése, a belépési feltételek pontosabb szabályozása.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton. Az új estis iskolatitkár a kommunikáció feljavításába fogott bele, az utóbbi két évben pedig megpróbálta a kölcsönös információ átadást, valamint az eljárásrend begyakorlását irányítani. Az esti tagozatos munkaközösség kialakításától vezetőjének megbízásától remélünk ebben is előrelépést. Legfontosabb a fogyást megállítani, ennek érdekében stratégiai lépéseket szükséges tenni.

Nyári hirdetéseinket és az előzetes elbírálást, beiratkozást szeretnénk visszavezetni (honlap, helyi újság és televízió), mert a szeptemberre hagyott toborzás nem biztosít kellő bázist évek óta. A nyári szüneti ügyeleti rendben a korábbi évekhez képest sokkal intenzívebben kell ezzel a feladattal foglalkozni, ez a kulcsmomentum.

A fluktuációt, évközi lemorzsolódást is szignifikánsan csökkenteni kell. Egyfelől pontosabb beiratkozási tájékoztatással, aláírt nyilatkozattal a tudomásul vételről, másfelől egyéni tanulási utak intenzívebb támogatásával elektronikusan hozzáférhető tananyaggal és követelményekkel. Továbbá intenzívebb megtartásra irányuló pedagógusi / osztályfőnöki munkát kérek, melyben reményem szerint az új munkaközösség vezető szintén segítséget nyújt majd.

## 7. A tanulmányi eredmények

2015-ben a nappali tagozaton 3,46 – os iskolai átlagról indultunk, ami az iskolatípus szerint elvárhatótól elmaradt, a beiskolázási átlagokkal összehasonlítva.

Célkitűzés volt az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás **pedagógusainktól**, amihez a kilógó kisebbség alkalmazkodott, illetve néhányan a kilógók közül távoztak. A testület élvezte a rég nem érzett kibontakozási lehetőséget és eddig még képes a hirtelen fellendülés előtt járni. A mentális változás, a növekedett összetartás mellett a digitális kompetenciájuk fejlődését is érdemes kiemelni.

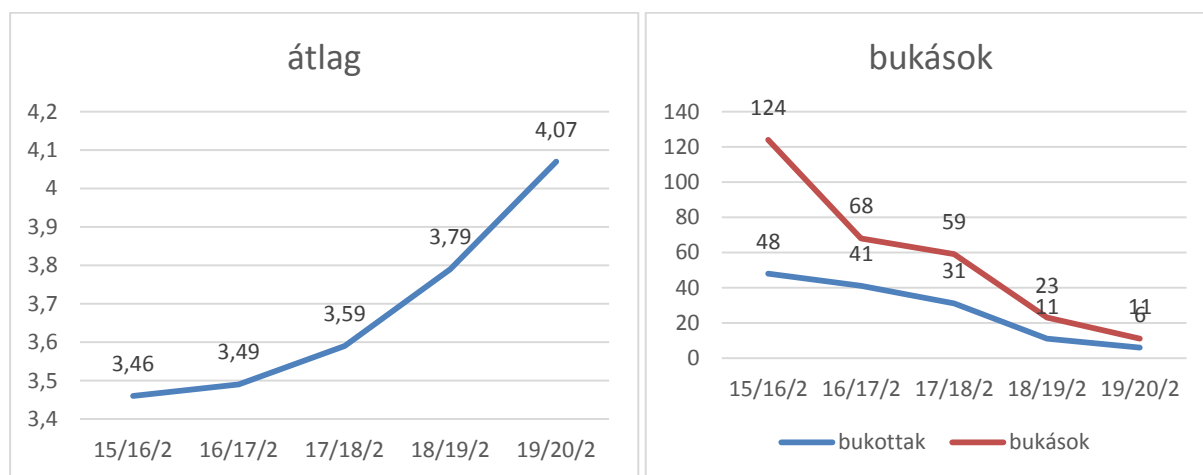
**A diákok mentalitása is változott**, a lemaradókat is képes a légkör ösztönözni.

A félévi eredmény iskolai szinten 4,13 (+0,67 öt év alatt, a terv fölött látványosan). Következő 5 éves célunk: 4,3.

A bukások száma fele az előző tanévi félévinek. Következő 5 éves célunk **félévkor is a jelenlegi 6% -ról 3% alá csökkenteni.**

A **tanév végi bukásokat** 13%-ról 1,7%-ra sikerült csökkenteni. Következő 5 éves célunk **1% alá** szorítani.

381 tanulóból 101 ért el **legalább 4,5-es tanulmányi eredményt**. Következő 5 éves célunk, hogy ez a **tanulók 50%-ára** kiterjedjen.



**A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 5%-ról 1% alá csökkent.**  
(megfogalmazott célt meghaladtuk)

**A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett,** a befogadó és törődő iskola inspiráló, fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni, az aktuális tanévi feltételek megteremtéséhez a fenntartóval a tárgyalásokat elkezdtem.

Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremtteni. Jelenleg az új tantervi eljárások működőképessé tétele, a humán tehetséggondozás visszaalakítása és a hozzájuk szükséges személyi feltételek megteremtése az első lépés.

COVID után, vagy legalább kontakt szakaszba érve újra, az elmaradt belső mérések pótlása szükséges a sikeres kimenetre felkészítéshez.

Az **esti tagozat** második- és sokadik esély jellegű volta miatt hasonló célokat nem tűzhet ki, törekvésünk a stabilitás növelése, a lemorzsolódás csökkentése.

## 8. Érettségi eredmények

A magyar- és a történelem fakultáció önálló csoportként történő visszaállítása magasabb szintű a többi csoportban is adekvátabb és alacsonyabb csoportlétszámú felkészítés végezhető így. a 9. évfolyamos nyelvtan csoportbontás visszavezetése is javíthat az eredményességen. A matematika oktatásának részleges nívócsoportos szervezésének további kiterjesztése ennél a tantárgynál is hozhat további eredményt. Módszertanilag is további alkalmazkodást, teljesebb intézményen belüli követelmény egységesítést céloz meg. Jelenleg látványosan magasabb az eredményesség a mentálisan felemelt tanulók körében, ahol a matematikától való rettegést sikerült elfeledtetni.

A nyelvi nívócsoportok biztosította eredményességről már meggyőződhattünk. Az ötödik tantárgyak eredményessége a tanárok és tanulók konszenzusának és informáltságának növelésével javítható: ne maradjon jelzés, felkészítés és előzetes erőpróba nélkül jelentkező tanuló. Mindezekhez hozzáadva a bemeneti változásokat a kimenetnél a következő 5 évre az alábbi eredmények elérését tűzöm ki célul:

- 4,5-es érettségi átlag elérése,
- Az **egy főre jutó emelt szintű vizsgák** arányát 1-re növelni.

## 9. Nyelvvizsgák és továbbtanulás

Az első idegen nyelvből legalább B2 **nyelvvizsgát tevők** arányát a következő évfolyamokon **80% fölé** emelhetjük kibocsátáskor, ez már most mérhető tendencia. A nívócsoportok és a tehetségesebb diákok, valamint az angol nyelvi munkaközösség személyi feltételeinek közelmúltban bekövetkezett nagyságrendi javulása együtt garancia a célok elérésére.

Ezzel arányos a továbbtanulók arányának és a megcélzott felsőoktatási karok és szakok minőségének fellendülése.

Angol nyelvből **C1** nyelvvizsgát szerettek arányát szeretnénk **15%** fölé emelni, a **második idegen nyelvből is B2 szintig** jutók arányát **10%** körüli értékre juttatni. Ezek **főként marketing és menedzselési kérdések**, hiszen a nyelvi előkészítősek 60-70%-ában és a 4 éves képzésbe már B2-vel érkező 10%-ban már most is ott a lehetőség, a gondolat és a **tanulási út népszerűsítése** volt elsősorban alacsony hatékonyságú. Több tájékoztatás, meggyőzőbb tanügyi alátámasztás vezethet célunkhoz, a képzési potenciál tanulóban, tanárban, munkaszervezésben adott.

A továbbtanulás utánkövetési rendszerének élesítése szüksége. A továbbtanulók arányát szeretnénk 80% fölé emelni. A megcélzott felsőoktatási karokkal és a jelölt intézmények sorrendiségével kapcsolatos kemény indikátorok, számszerű elvárások megfogalmazása leghamarabb két, közel teljes utánkövetés birtokában fogalmazhatóak meg.

## **10. Versenyeredmények**

Az OKTV-n nem fogalmazhatunk még meg konstans döntős eredmény kényszert, de törekvést igen, és 5 év átlagában legalább 5 újabb döntős helyezés elérését igen. A továbbküldhető dolgozatok esetében lehetünk merészebbek, az évi 10 elérése 5 év alatt nem aránytalan, tanulóinkban és felkészítőikben megalapozott, a rutin és az ismertség is növekszik.

A csapatversenyeken növekvő aktivitást és eredményességet szeretnék. A tagozatos kreatív erőpróbákon továbbra is szeretnék a köztudatban maradni eredményeinkkel.

Sportban mentálisan és eredményességben is szeretnék dobogón maradni a kerületünkben. A játék örömét és a tisztességet továbbra is többre becsüljük a győzni akarásnál.

## 11. Mérési eredmények

**Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok**

### OKM

	Szövegértés	Matematika
<b>Saját 2015.</b>	<b>1656</b>	<b>1681</b>
Országos átlag 2015.	1601	1645
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2015.	1708	1738
<b>Saját 2019.</b>	<b>1774</b>	<b>1755</b>
Országos átlag 2019.	1661	1670
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747

#### Célok és feladatok:

- A 6-os és 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztése.
- A 4. képességszint alatti teljesítés megszüntetése.
- A javítás/rontás pozitív arányának megőrzése, a hozzáadott érték jelenlétének állandósítása.
- A következő évekre megfogalmazható célokat nehezebb a 2020-as mérés elmaradása miatt pontosan belőni, de 3 évre (2022-es mérésre) az országos nagy 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga matematikából (cca. 1780) és annak meghaladása 20 képességponttal szövegértésből (cca. 1800) – arányos és méltányos célkitűzésnek tekinthető.
- A motiváló próbaméréseket – mivel az intézmény megítélése és a tanulók önértékelése szempontjából is sokak számára jelentős ez a szereplés – továbbra is megtartjuk.

- **A tanulói kérdőíveknél elérni, hogy a családi háttérindex számítható legyen.**
- A minőség a **tantervi elvárásoknak** történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a **módszertani sokszínűségben**, a **motiválási készségben**, az **empátiában** és **főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik.**
- Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében **továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.**

### NETFIT mérés

A testkép javulás, nagyobb egészségtudatosság, aktív sportolók arányának növelése továbbra is cél, főként az első kettő.

A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben, szervezettségében és alaposságában fejleszteni kívánunk, ennek érdekében fontos a **mérés kellő időben történő megkezdése, időarányos elosztása, házi rögzítési felületének kialakítása.**

## **12. Mulasztások**

### **Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai**

Az igazolt mulasztásokat 96 óra / év / fő értékről 75 órányi fejenkénti értékre szeretném visszaszorítani.

Az igazolatlan mulasztásokban állandósulni látszó cca. 2,8 óra /év / fő értéke elfogadható – senki nem morzsolódik le ilyen okból - , minimálisan még javítható. A tanórák védelme, a tanulók azon való részvétele és ennek zavartalansága az eredményes ismeretátadás és elmélyítés kulcsmomentuma, így a tanév még tudatosabb tervezésével is tehetünk érte.

Pontos és gyors naplővezetéssel és visszajelzéssel a szülőnek még javíthatunk az értékeken, a többi mentális, meggyőzési folyamatfüggő. Az iskolai célú távollétek helyes könyvelésével is pontosabb és kedvezőbb lehet a kép.

### **13. Nevelési céljaink**

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

**A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:**

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi, hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

Gimnázium hagyományos erkölcsi etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljék a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

**Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalkozunk állást.**

Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során, ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint

tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagymértékben meghatározzák az **iskola névadójához kapcsolódó rendezvények.**

**Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.**

Több ízben sikeresen pályáztunk a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezésére (*Határtalanul program*). Szeretném a programot minden tanévben folytatni.

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **alapítványnak** szeretnénk a jövőben a jelenleginél nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni.**

A közös nevelési normák, rögzített szabályok alkalmazása terén növekvő egység mutatkozik. Kultúrája, kommunikációja terén a jó partneri és az irányító fél szerepét szeretném erősíteni, ott, ahol ebben most még hiány mutatkozik.

**Fegyelmi helyzetünk** a tanulók neveltségéből fakadóan és a közös elvek viszonylag következetes alkalmazása következtében kedvező, nincs fegyelmi, kevés a súlyosnak nevezhető fegyelemsértés. A finomítást az előbb részletezett kommunikációs fejlődéstől várom.

A **mulasztásokkal** kapcsolatos attitűd további javítási szándékára már kitértem, sikeressége esetén az eredményességre is hatással lesz.

A **környezettudatosság, fenntarthatóság** problémakörében most is fogékony és tevékeny iskolánkat szeretném tovább fejleszteni, a téma jövőnkben elemi szintű életminőséget meghatározó volta miatt. A Téma napokat és a vonatkozó pályázatokat kívánom a mostaninál magasabb intenzitással, részvétellel igénybe venni.

Az érzékenyítés, befogadás, **inkluzív légkör** az intézményt jelenleg is jellemzi, ezen továbbra sem kívánunk változtatni. Alapja a szeretet és az emberi méltóság tisztelete. A politika bármely irányból érkező túlkapásait, divat trendjeit, melyek

ezzel a gondolatiságunkkal nem férnek össze, továbbra is markánsan igyekszünk falainkon kívül tartani.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

A **dicséret alkalmazásában** javult következetességünk és túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest, ezt a kedvező légkört kívánom állandósítani. **Új elismerési formák életre hívása**, és új támogatási módok igénye is felmerül tanítványaink motiválására, munkájuk elismerésére.

A nevelés fontos színterei a **tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok**, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához még mindig szükséges a jelenlegi szervezési aktivitás, és a részvételi kedv növelése. Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak. Ezt a lehetőséget a jövőben is szeretném kiaknázni.

A **szülőkkel való együttműködésben** rendszeresebb fórumot, **több** informális rendezvény lehetőségét szorgalmazom. Fontos megértésük, közösségvállalásuk, támogatásuk.

## **14. A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások áttekintése**

Az előttünk álló, ránk váró **külső ellenőrzésekre a jövőben is lelkiismeretesen felkészülünk**, jó hírünket törekszünk megőrizni.

**Az intézményi és intézményvezetői tanfelügyeletben a mérőföldköveket tartjuk, a fejlesztési feladatokat elvégezzük.**

**A fenntartói ellenőrzésekben** a zökkenőmentes lebonyolítás elősegítésére törekszünk, ezt kérjük viszont is.

**Belső ellenőrzésünket** az SZMSZ szerint végezzük továbbra is tanéves ciklusaiban.

**Önértékelési tevékenységünkben** a kialakult módszert csiszoljuk, a rendszerességet, ütemezettséget javítjuk.

**Szabályozási tevékenységünkben** a helyi meghatározó dokumentumok naprakész állapotát és publikáltságát törekszünk folyamatosan fenntartani.

Általános elvem a belső szabályozók aktualizálása terén (főként az oktatásszervezési eljárások vonatkozásában):

- Maradj egy kicsit csendben és hallgasd, mit súg a szél. Utána ülj le és gondold át és mindazt, ami pozitív és egyáltalán valahogy megvalósítható, teremtsd meg a lehető leggyorsabban.

Ez a szemlélet az intézmény rendkívül dinamikus átalakulása miatt a közeljövőben sem lesz mellőzhető.

**Belső folyamataink** elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszhető még.

A munkatervek és beszámolók koherenciája nőtt, még tovább javítható.

**Belső kommunikációnk** javítására jelentkező igényét a nevelőtestület folyamatosan jelzi, dolgozunk rajta, az igény azonban kölcsönös.

**Továbbképzési** rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A VEKOP pályázat digitális módszertani továbbképzéseivel mindenki számára vagy teljesítetté, vagy teljesíthetővé tettük aktuális kötelezettségét. Ez azért is megy könnyebben, mint korábban, mert a nevelőtestület korfájának átalakulása miatt csak a korábbi kötelezettség 80%-a jelentkezik. Továbbképzési rendszerünkben az IKT képzésekre továbbra is nagy súlyt kell fektetni. Az új diplomás képzési igényeket- melyek számunkra is hordoznak lehetőséget – órarendi úton igyekszünk támogatni.

Az **Intézményi Tanáccsal jelenlegi szintű,** a **Szülői Szervezettel** intenzívebb együttműködést és hatékonyabb információcserét képzelek el az előttünk álló években. Formális keretei már kialakulóban, további szinterei meghatározásra várnak.

A **Diákönkormányzat** munkájának eredményessége, programgazdagsága, egyedisége iskolánk egyik jelentősen vonzó tulajdonsága lett. Feladatkörük, aktivitásuk, kapcsolattartásuk a jelenlegi helyzethez és törekvésekhez egyaránt alkalmas.

**Diákmediánkat** a honlapon, a facebookon, a twitteren, iskolarádióban, promóciós és pályázati anyagokban, (híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok) a **DIÁKSÁV és az Irodalmi keringő** elektronikuspublikációban széles kínálattal és magas szakmai színvonallal van jelen, az online kisugárzást jelentősen növelték és javították. Kollégáim és diákjaim áldozatos munkáját igyekszem lehetőségeim szerint maximálisan támogatni.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink nem változtak és nem is változtathatóak, így a jelenlegi forma kitöltésének javítása fogalmazható meg reális célkitűzésként.

A **közösségi szolgálat** teljesítése, szervezése és adminisztrációja megbízható, a közösségi megmozdulások száma, szeretném, ha tovább nőne.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO – évről-évre javul. Az ingyenesség teljes körűvé vált. A normatíva hiányos fedezete (9. évfolyam!) és a

sűrűn változó tantervek miatt megújuló kiadványok következtében szűkös könyvtári kölcsönzésű keret. Ugyanakkor több tonnányi a lejárt tankönyv, amelynek állomány apasztására a KLIK / KK létrejötte óta nem sikerült még a szervezet számára alkalmas pillanatot találni. Amire szükség lenne, az tehát hiányos, ami fölösleges abból rengeteg van és nem távolítható el. A probléma kezelést igényel, egyre égetőbb.

## **A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése**

### **Tehetséggondozás és felzárkóztatás**

A tehetséggondozó foglalkozások száma még mindig alacsony, az igénybe vevők számához képest főleg. Majdnem teljesen az előkészítőkre korlátozódik jelenleg, ezen belül is humán erőforrás anomália miatt magyar és történelem területén átmenetileg a pedagógiai programban rögzített korábbi gyakorlathoz képest vissza kellett lépni, ami nincs összhangban törekvéseinkkel és a felénk irányuló elvárásokkal. A jogilag rendelkezésünkre álló keret – sőt a tavalyi ténylegesen is biztosított keret is már – bőségesen képes az igényt fedezni. A következő tanévre ennek rendezése szükséges.

### **Hátrányos helyzetűek gondozása**

Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben kevés hatáskörünket használjuk a beavatkozások kezdeményezéséhez. Az iskolapszichológus támogatására a jövőben is számítunk.

### **SNI, BTMN ellátás és integráció**

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk (2015-) segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani. Módszeresen. Új kollégánk nem pusztán gyakorlott szakember, de olyan empátikus pedagógus, aki több tanulónk énképét jelentősen tudta már rövid idő

alatt is javítani, önbecsülésüket helyreállítani. Az intézmény többi folyamatában is igyekszik ideje és ereje szerint részt venni. Hamar és sikeresen illeszkedett be.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik.

Jelenleg 4 SNI-s, valamint 15 BTMN-es tanulónk van. Főként diszkalkulia maradványtünet, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

**A helyi határozatokat** (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javaslataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

**Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan. A tankönyvek ingyenességét biztosítjuk számukra.** (Ez az előző tanévig volt csak külön feladat, hiszen most már mindenki ingyen kapja.)

A vizsgáltkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő.

A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni.

A nevelőtestület elfogadása és a szakszerű ellátásba történő bevonása a fejlesztő pedagógus áldozatos és magas szakmaiságú támogatásával megvalósult, ennek az állapotnak a megőrzése célunk továbbra is.

## **Arculat**

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak **a névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink.

Helyi szokásaink rendjében a **Témahetek súlyát** szeretném növelni. A **Pályaválasztási Napon** pedig a sikeres öregdiákok mellett a jelenlegi 3 felsőoktatási intézményből (**ELTE TTK, PPKE, EKE**) fogadott **mentoráltjaink** aktív bevonását tervezem.

A **gyakorlólékhelyként** való megjelenésünk, valamint az **emelt szintű vizsgaközpontként** való debütálásunk is a szakmai besorolásunk, ismertségünk, elismertségünk javulását mutatja, ezeket a közös tevékenységeket a jövőben szélesíteni szeretném.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva. Ezt a megoldást támogatjuk a jövőben is.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagymértékben hozzájárulnak továbbra is az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez, és sajátuk érzéséhez is.

A **tanulók elismerésének** számát és formáját szeretnénk bővíteni, itt még csak az ötletek szintjén járunk.

A régi Széchenyi Gimnázium **diákcsere** programját a németországi Düren gimnáziumának tanulóival tovább folytatjuk minden tanévben (erre is pályázunk rendszeresen támogatást). Az érdeklődő diákok számát továbbra is növelni szeretnénk.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk az Egyesült Királyság területére nyelvtanulási céllal, ezt a hagyományt is folytatni kívánjuk.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink rendszerességét és módszerét csiszolhatjuk.

**Közösségformáló, csapatépítő programokra** továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek.

## **E-iskola**

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

A **honlap** készült dokumentumai frissek, elsők között jelentünk meg mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és twitteren is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is

sulineten kívüli, ez több központi zavarnál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagnak tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, nem tettem le róla. A dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével nehezen tart lépést.

A **személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések** (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs-, érettségi-, sportköri jelentkezések, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A **pedagógusok IKT kompetenciája** ugrásszerűen fejlődött a VEKOP-képzések és a COVID alakította szükség következtében.

Az iskolai regisztráció, az intézményi email címek hálója jelentős szervezési könnyebbséget és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban.

A digitális kommunikációt + feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás esetén. Minden évben találtunk eddig újabb építési, képzési és eljárási lehetőséget. Jelenleg a felvételi információk csoportosításában, a nyelvvizsga és továbbtanulás utánkövetésben, valamint az estis oktatási anyagok körének bővítésében, fizikailag a switchek cseréjében látom az aktuális előrelépési lehetőséget.

Ennek részévé integrálódott a **stúdió, audiovizuális hálózat**, mely korábban veszélyforrás volt, újjáélesztése és összekapcsolása sikeresen megvalósult.

Zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi számítógépes, projektoros, hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál. Az újjáépítés a laboráns érdeme döntően. A digitális hálóba fűzés módját a rendszergazdával közösen álmodták- és valósították meg. A sulirádió is üzemel békeidőben, vetélkedőket, megemlékezéseket, ünnepeket is közvetítünk újra.

## **Könyvtár**

Továbbra is csak részben rendezett. Személyi feltétele rendezésre, ezt követően az elvégezhető elvégzésre került. **Hely és bútor szükséges, valamint a nem alkalmazható tartós tankönyvek selejtezése.**

## **Partnerkapcsolataink**

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó tanár-diák kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

**Partnerkapcsolataink fejlesztésére a szülők és a fenntartó irányában is további előrelépés szükséges.** Ennek lehetséges alkalmait, színtereit nekünk kell felfedeznünk, a szülők esetében kialakítanunk.

Németországi diákcsera kapcsolatunk veszélyben forog, megmentésén kell fáradoznunk, vagy új kapcsolat felkutatásán.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni. A pedagógus képzési gyakorlólé hely, valamint az emelt vizsgaközpont státusz megerősítésén dolgozom. Szakértőink, vizsgáztatóink, tankönyv íróink mellett diákjaink online alkotásai, pályázati munkái, kiállításai, verseny eredményei nagyobb vonzáskörzethez, magasabb megbecsüléshez juttatták az intézményt.

Az Újbudai Önkormányzat a tanév során személyem elismerésén keresztül a nevelőtestület munkájának eredményességére, a helyi közösségben elfoglalt helyére és szükségességére is pozitív visszajelzést adott. Együttműködésünk szorosabbá vált.

A tankerület általános iskolái körében hírünk javult, vonzerőnk nőtt, ezzel együtt a közös szakmai tevékenység is gyakoribbá vált. Ennek szélesítési lehetőségeit továbbra is ösztönözzük.

## 15. Tárgyi feltételeink

**Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus. Tárgyi feltételeink nagy általánosságban kielégítőek.**

**Pályázati források** nyílnak a közeljövőben a fenntartónak, ebből remélhetőleg sor kerülhet a **nyílászáró csere befejezésére.**

A karbantartások külső- és belső rendszere is most kielégítően működő, a felmerülő problémák orvoslásának nem látszik akadálya a jövőben sem.

**Bútorzatban a könyvtár** igényel két sornyi új polcot, valamint **tanévente 1-1 terem** bútorzatának cseréje lenne nagyon kívánatos ( a padokból kifogytunk) a működőképesség megőrzéséhez.

A jelenleg naprakész **informatikai hálózat éves karbantartására a jelenleginél bővebb keretek szükségesek.**

**A kisebb egyéb eszközök, szakmai anyagok pótlása, biztosítása zavartalannak mondható, erre a jövőben is számítunk.**

**A selejtezés nagyon időszerű, főként a nem alkalmazható tartós tankönyv és az elektronikai hulladék okoz egyre égetőbb problémát. A vagyon pontos nyilvántartása és megőrzése érdekében a vonalkódos nyilvántartást a leltárral összhangba kellene hozni végre.**

## 16. Gazdálkodásunk

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

**Az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosítja a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhet.** A jelenlegi gazdasági vezetést korrekt szakmaiság és feladat centrikus megoldásra törekvés jellemzi.

A KLIK költségvetése jelentős forráshiánnyal indult, majd konzerválta ezt az állapotot. A Tankerület ilyen körülmények is helytáll, ami ismerve a számukra biztosított kereteket elismerésre méltó. Támogatásukra, szakmai és emberi helytállásukra a jövőben is számítunk.

## **17. VEKOP és egyéb pályázati tevékenység**

### **A VEKOP-7. 3.3-17. Digitális tanulási környezetért**

A jelentős, már részletezett digitális taneszköz beszerzésen felül (cca. 5 Mft) a közel 1000 órányi digitális módszertani továbbképzés a legjelentősebb, ezeken felül szakértői támogatást, workshopokat, tudásmegosztó fórumokat kaptunk és rendezhettünk, digitális tananyagokat készíthettünk, publikálhattunk. Ezek együttesen jelentősen képesek voltak az intézmény digitális kultúráját fejleszteni, alakítani. Mindezeknek is betudható, hogy a digitális tanrendben viszonylag magas szinten és egységesen sikerült helytállnunk. A digitális tanrend kényszere miatt lényegesen nagyobb utat sikerült bejárni, mint azt az intézményi Digitális Fejlesztési Tervben célként felvázoltam.

Jelenleg a pályázat záró és fenntartó szakasza áll előttünk. A kontakt oktatás szakaszában a tabletek és az okostáblák szerepének rendeltetésük szerintivé válására, a szemlélet alakulásának mindennapi munkában való megjelenésére számítok.

A megélnékült pályázati kedvet és eredményességet tovább ösztönzöm, mert az egyik fontos mozgatója a folyamatos megújulásnak.

Kiemelkedően a Határtalanul, a Kerékpáros és kajak-kenu táboroztatás újabb sikeres pályázataira számítok, a félbemaradt Külföldi Nyelvtanulási Program folytatódását remélem és új pályázatok felkutatását szorgalmazom.

## 18. COVID'19

A pandémiás időszakban elsődlegesnek továbbra is az emberi élet és egészség védelmét tekintjük.

A digitális tanrend alatt, amikor lehetséges, igyekszünk az egyéni és kiscsoportos kontakt lehetőségek kihasználásával a tanulók érdekeit szolgáló esetekben élni, kiemelten a végzősök felkészítésében. Fontos elv, hogy sem a tanár, sem a diák nem kötelezhető erre a munkaformára, ezt mindkét félben folyamatosan tudatosítjuk.

A szükséges belső- és érettségi vizsgákat a járványügyi előírások betartásával megtartottuk, megtartjuk.

Célunk a lemorzsolódás megakadályozása, a lehető legteljesebb körű haladás és felkészítés.

Tanítványaink mentális megóvására egyre növekvő figyelmet kell fordítanunk, ezért az arányos és méltányos terhelés, valamint a pozitív kommunikáció jelentősége napról-napra felértékelődik.

A keletkező konfliktusokat igyekszünk megoldani, moderálni. Próbálunk tanárnak, diáknak, szülőnek megfelelő információt és segítséget nyújtani.

A vezetői ellenőrzés online térbe szorult szegényes eszköztárával törekszünk rendszeresen és lelkiismeretesen élni, a naplóvezetés és az egyéni jelzések alapján feltároló hiányokat pótolgatni, a problémákat megoldani.

A testhőmérséklet ellenőrzés, szociális távolság tartása, a fertőtlenítés, folyamatos szellőztetés, és a nem éppen kedvelt maszk viselése – figyelembe véve az oltási tervet és vakcinákra vonatkozó életkori javaslatokat – még a gazdaság és iskolák újraindítása után is, akár a következő tanév végéig is velünk maradhat. Ezek elviselése, betartása mindannyiunk közös felelőssége.

A Z-generáció eleve digitális virtuális valóságtól függőbb az aktuális kutatások szerint, ezen a jelenlegi helyzet tovább rontott. Súlyos személyiség problémákat okoz a szociális élet szinte teljes hiánya. Az intézményi szemléletformálás és

közösségteremtés eseményei is elmaradnak, vagy az egyre jobban megunt online térbe szorulnak. Ezért amint újra lehetővé válik, ezeknek a hagyományoknak a felelevenítése, rendezvényeink pótlása kiemelt fontosságú feladattá válik. Ez az alsóbb évfolyamoknál nagyságrendileg élesebb kíváncsi. a reszocializációs folyamatot türelemmel, megértéssel kell vezetnünk.

A tanulmányi céljaink elérése érdekében végzett belső méréseink is alternatív módon kerültek megrendezésre / elmaradtak – évfolyammérések, kísérettségi, próbaérettségi – ezek lehetőség szerinti pótlására is a még releváns évfolyamokon sort kell keríteni.

Addig is erőnk szerint törekszünk, ami rajtunk múlik azt megtegyük magunkért és egymásért, hiszünk és bízunk a jobb jövő közeledtében, fényt viszünk oda, ahol az árnyék elhatalmasodni látszik. Ebben kérem minden partnerem együttműködését, segítségét.

## Zárszó

*"Más lett a világ. Érzem a vízben, érzem a földben, érzem a levegőben. Sok minden, mi valaha létezett - eltűnt. Mert most már senki nem él, aki emlékezhetne rá..."*

*(J.R.R. Tolkien: A Gyűrűk Ura)*

Szeretném, ha emlékeznénk rá, hogy milyen úton, milyen értékeink megőrzése mentén értünk idáig. Így tudjuk igazán megbecsülni mostani lehetőségeinket, gondozni táalentumainkat.

Gyakran idézem a latin közmondást:

*„Si fueris romae, romano vivito more!”*

A gimnáziumi létforma gondolkodási forma, szemlélet- és életmód. Emlékeztetünk rá, sugározzuk, megerősítjük.

Ígéreteink és megvalósításuk alapelve:

*„A hitel tágosb értelemben... Tudniillik: hinni s hihetni egymásnak.”*

*(Széchenyi István: Hitel)*

Ne ígérjünk nagyobbat, mint amire adott pillanatban képesek vagyunk, de amit vállaltunk törekedjünk maradéktalanul megvalósítani. Eközben folyamatosan keressük az új lehetőségeket. Maradjunk hitelesek.

A hibák tekintetében a nyílt, őszinte szembesülés híve vagyok, ezt várom el magamtól és másától is. Ez a javítás lehetőségének alapfeltétele. Mások hibáival szemben tartom magam saját középiskolai tanulmányaim örökségéhez: kell a pietás. A kegyelem, ami a megbocsátáshoz, javításhoz, hittel és reménnyel teli újrakezdéshez vezet.

Alapvetésemet mi sem fejezhetné ki jobban, mint iskolánk névadójának imája:

*Széchenyi István imája*

*„Mindenható Isten, hallgasd meg mindennapi imádságomat. Töltsd el szívemet anyagi tisztaságú szeretettel embertársaim iránt, hazám iránt és honfitársaim*

*iránt! Világosíts meg egy kerub szellemével és gondolkodó erejével; engedd a jövőbe pillantanom; a jó magot a rossztól megkülönböztetnem. Sugald nekem, mit és hogyan kell kezdenem, hogy egykoron a tőkével, melyet reám bízál, elszámolni tudjak. Gondolkodni és dolgozni akarok, éjjel-nappal, éltem fogytáig. Gyarapítsd, ami jó – tipord el születésekor, ami netán rossz gyümölcsöt teremne. Segíts nekem, hogy minden szenvedelmet elfojthassak magamban. Engedd, hogy a világon mindent lelkem igaz alázatával szemlélhessek, és kezdhessek – és engedd, hogy az angyal, ki engem megvilágosít, békességben és csendes boldogságban éljen! Ez imádságom ne mondassék, hanem szüntelen cselekvés által küldessék az égbe.”*

Így szeretném tovább vezetni ezt a számomra oly kedves iskolát az elkövetkező 5 évben.

Baski Ferenc

### III. Mellékletek

- Szakmai gyakorlati és munkaköri igazolás
- Szakmai önéletrajz
- Szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga igazolása / 4 db okirat másolat
- Hozzájáruló nyilatkozat
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány