

Újbudai Széchenyi István Gimnázium  
1111 Budapest,  
Egry József utca 3.

# A 2020 / 2021-es tanév értékelése



**OM: 102794**

2021.06.25.

.....  
**Baski Ferenc**  
igazgató

# AZ Újbudai Széchenyi István Gimnázium 2020/2021. tanévi munkatervének értékelése

<b>Intézmény OM - azonosítója: 102794</b>	<b>Intézményvezető:</b>  ..... <b>Baski Ferenc</b>
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében:</b>  ..... <b>Farkas Gábor Attila</b>	<b>Intézményi Tanács és Szülői szervezet nevében:</b>  ..... <b>Szabó Tímea</b>
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

# Intézményvezetői beszámoló 2020-2021. tanév

## 1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység

### Kiemelt tevékenységeink voltak:

- ☞ Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos és szignifikáns javítása, az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlag fölé kerülés az alapcél. - **Megvalósult maradéktalanul már tavaly a kompetencia cél, a többi évről-évre dinamikusán javul.** Részletes elemzése a dokumentum későbbi részeiben.
- ☞ Az elsődleges belső szabályozók – SZMSZ, PP, HR – napra készen tartása. – **Tanév elején PP és Házirend tervezett igazítása, továbbiakban a szükség szerinti, elsődlegesen átmeneti szabályozók készítése és publikálása.**
- ☞ A hiányzások csökkentése, - **Nem értelmezhető COVID 19 miatt.**
- ☞ az értékelés kilengéseinek csökkentése (országos sztenderdhez igazítható!), - **további előrelépés.**
- ☞ a VEKOP pályázat végrehajtása – **Intézményi szintről 100%-os teljesítés a továbbképzéseken való részvétel és a digitális tananyag készítés során is. Megérkeztek végre az eszközök, beforgatásuk a speciális tantermen kívüli digitális oktatás során az eredetileg tervezettől eltérő lett, ám rendkívül hasznosnak bizonyult. Külső saját workshop elmaradt, tankerületi záróban szerepet vállaltunk, belső tudásmegosztó fórumra három alkalommal került sor, a kapcsolódó méréseket elvégeztük.**

- ☞ **ősz** érettségi szervezése
- ☞ **tanárképzési mentorálások**
- ☞ **emelt vizsgaközpont feladatok ellátása**
- ☞ **elektronikus suliójság újjáélesztése (Diáksáv) és irodalmi honlap (Irodalmi keringő)**
- ☞ **promóciós filmek készítése**
- ☞ **könyvtár újjáélesztése – Személyi feltétel végre biztosított, digitális támogatás újra él, ami fizikailag rendezhető volt, azt elvégezte.**

**A teljes rendezéshez 16 új könyvtári polc és további tároló hely kialakítása, valamint újabb selejtezés szükséges, amihez a nem használt tankönyv állomány tekintetében a pedagógusok szakmai támogatása is kell. Minden évben jelzett és kért, tanfelügyelet által is megfogalmazott a fenntartói tárgyi / anyagi támogatás.**
- ☞ **módszertani alkalmazkodás, - Kedvező folyamatok tapasztalhatóak. Azonban a személyi állomány várt funkcionális rendeződése sajnos nem fejeződött be ( magyar nyelv és irodalom / nem várt, kedvezőtlen hiányok a tervezetűhöz képest), a tehetséggondozás kibontakozásában ezért tantárgyanként eltérő mértékű az előre haladás.**
- ☞ **előtérbe kerülő tehetséggondozás – Pedagógiai program alakítása, életbe léptetése, oktatásszervezés, különösen nyelvi képzés tekintetében tervezettnél is gyorsabb folyamatos fejlesztés. A tehetséggondozás további finanszírozása, álláshellyel támogatása (még legalább 5 álláshelyet biztosítana a nemzeti köznevelésről szóló törvény) huzamos ideje nem követi a jogszabályi lehetőségeket és a partneri igényszínvonal növekedését, a pedagógiai program változásait.**
- ☞ **a partnerkapcsolatok építésére irányuló jó gyakorlataink mindennaposá tétele, - A szülőkkel és a partner iskolákkal is a tervezettnél lassabb tempóban, de épül a szorosabb együttműködés.**

- ☞ felkészülés az aktuális minősítésekre, - **Eredményes, továbbra is 100%-osak vagyunk.**
- ☞ végezni tovább az önértékelést, - **Részben megvalósított. A pedagógusok OH-s felület használatával végzett digitális támogatású önértékelési eljárásaira még mindig nincs megfelelő intézményi támogatás.**
- ☞ az ehhez szükséges együttműködést és a szabályozók koherenciáját javítani, a tudatosságot fokozni. – **Szabályozók koherenciáját megteremtettük.** A munkaközösségi tervek és beszámolók ráhangolása részleges, fejlődő.
- ☞ fenntartókkal a kapcsolattartás delegálható formájának kialakítása, - **Iskolatitkári fronton előrelépés, COVID-időszakban sajnos továbbra is jelentős nélkülözéssel.** Gondnoki tevékenységében az igények pontosabb követése és kiszolgálása érzékelhető, **vezetőségen belüli újraelosztás és cserekompatibilis helyettesítés kialakítása – a régi részfeladatok magas szintű ellátása mellett – sikertelen.**
- ☞ a működtetés során nagyobb intézményi súlyt elérni a Tankerületnél a létszükségletek biztosítása, valamint a fölösleges, nem célszerű megoldások megítélése tekintetében. Az egyes tankerületi dolgozók éves és havi munkaterve, ügyrendje sem a rendkívüli helyzetben változó fenntartott intézményhálózati érdekeket, sem az időhöz kötött, kötelezően és pontosan tervezett intézményi törvényi alapfeladatokat nem veszi még mindig kellő súllyal figyelembe.
- ☞ – **A központi szabályozás a Tankerületek számára több ízben nem teszi lehetővé a veszélyhelyzetben előírt minimum támogatást és annak megfelelő időben történő teljesítését. Helyette utólagosan ellenőrizteti, hogy megteremtették-e helyettük ezeket a feltételeket.**

*Előző évről folytatva:*

- ☞ eljárásrendek tökéletesítése (kérelmek / határozatok, új nívócsoportok, fakultációs jelentkeztetés részleges digitalizálása, átláthatóság növelése) – **innovatív tanügyi és adminisztratív lépések sora**
- ☞ tanulmányi eredményesség növelése - **bukások számának drasztikus csökkenése, kitűnők és jeles rendűek számának látványos növekedése.**
- ☞ arculat alakítása – kisugárzás primér lehetőségeinek feltárása és kiaknázása folyamatos feladat, növekvő sikerekkel
- ☞ diák cserekapcsolatok – **fejlesztést igényel még mindig**
- ☞ és külföldi tanulmányi kirándulások fejlesztése – **bővülő kínálat, pályázati forrásokkal is feljavítva, de idén a járvány miatt nem volt realizálható**
- ☞ pályázati tevékenység élénk szinten tartása – **további fokozás sikeres**
- ☞ hálózat folyamatos fejlesztése – **minden osztályteremben és szaktanteremben helyi- és központi prezentációs és műsorszórási lehetőség**
- ☞ praktikus HR tevékenység és gazdálkodás, igények pontos és gyors jelzése – **Sikeres, tervszerű, eredményes megvalósítás. E téren a Tankerület emberi és szakmai támogatását is ki kell emelni.**

## Képzési kínálat (bővült) ✓

### Nappali tagozaton

**0001** nyelvi előkészítő osztály ( angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

**0002** médiaismeretek ½ osztály

**0004** általános tagozat ½ osztály

**0005** művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

**0006** informatika tagozat ½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni.

Az esti tagozaton ebben a tanévben először nem sikerült a 9. évfolyamot kellő létszámú érdeklődés hiányában elindítani, célunk a csökkenés megállítása, visszafordítása.

A nappali tagozaton a nyelvi nívócsoportok bevezetése és a tömegsport bevonása a mindennapos testnevelésbe jelentős fellendüléshez vezettek.

## **Alkalmazott kerettanterv és óratervek**

2013-tól felmenő, 2019-től kifutó:

*A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és annak 3. 7. és 12. melléklete szerint.*

2020-tól felmenő rendszerben:

*A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról* szerint.

### **valamint**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimm\\_9\\_12\\_evf](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimm_9_12_evf)

és

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/nyelvi\\_elokeszito\\_evfolyamok\\_kerettantervei](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei)

és

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/iskolarendszeru\\_felnottoktatas/9\\_12\\_evfolyam](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas/9_12_evfolyam) .

Tantervi változtatást saját hatáskörben nem tervezünk. Új tagozatok bevezetését jelenleg nem tervezzük, felülvizsgálata tanévente az előző évi beiskolázási eredmények elemzése tükrében.

**Megszervezésre kerülő érettségi előkészítőkből – leszámítva a kifutásból adódót – nem tervezünk változást, legfeljebb tantárgyon belüli számuk és létszámuk, szintjük módosulhat.**

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	X*
Matematika		X

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Emberismeret és etika - KIFUTÓ	X*	
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	X*
Kémia	X*	X*
Földrajz	X	X*
Ének-zene	X	X*
Rajz / Művészettörténet	X	X* vizuális kultúra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	X*	X*
Informatika	X	X
Testnevelés és sport	X*	X*

- \* érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében
- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

**A nyelvi előkészítő évfolyamon és a ráépülő 4 éves képzésben a második idegen nyelvből a nyelvvizsga megszerzésére irányuló törekvéseket szeretnénk népszerűsíteni és támogatni.**

Az egy évvel hosszabb digitális kultúra / informatika képzés miatt az informatika tagozat mellett a közép- és emelt szintű informatika érettségik potenciális bázisa a jövőben is.

Az oktatás szervezésére vonatkozó korábbi elvek (mindennapos testnevelés szervezésének módja, választható foglalkozások, óraszámukban megerősített kötelező érettségi tárgyak és tagozatos tantárgyak), azonban teret vesztett a média, a művészet, kivezetésre került az etika, az életvitel, csökkent a természettudományos tantárgyak óraszámja, valamint az alsóbb évfolyamokra kerültek át. Ezzel egyébként a szaktárgyi egymásra épülés is jelentősen sérült, így önmagukban ezek a képzések a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül nem alkalmasak még a középszintű érettségi felkészítésre sem, ezért a 11. évfolyamos természettudományi tárgy választására szolgáló sáv segítségével lehet csak megfelelő eredményű természettudományos érettségigehz jutni.

**Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második**

**idegen nyelv oktatás. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi.** Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata **az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása, de legalább a 10. évfolyamtól felmenően megőrzése,** a válogatási lehetőség megteremtése, a belépési feltételek pontosabb szabályozása. **A 12. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret kerül bevezetésre, a természettudományi sávot biológia és földrajz középszintű érettségire kívánjuk használni az itt tanulók korábbi szokásainak figyelembe vételével.**

## **Beiskolázásunk alakulása** ✓

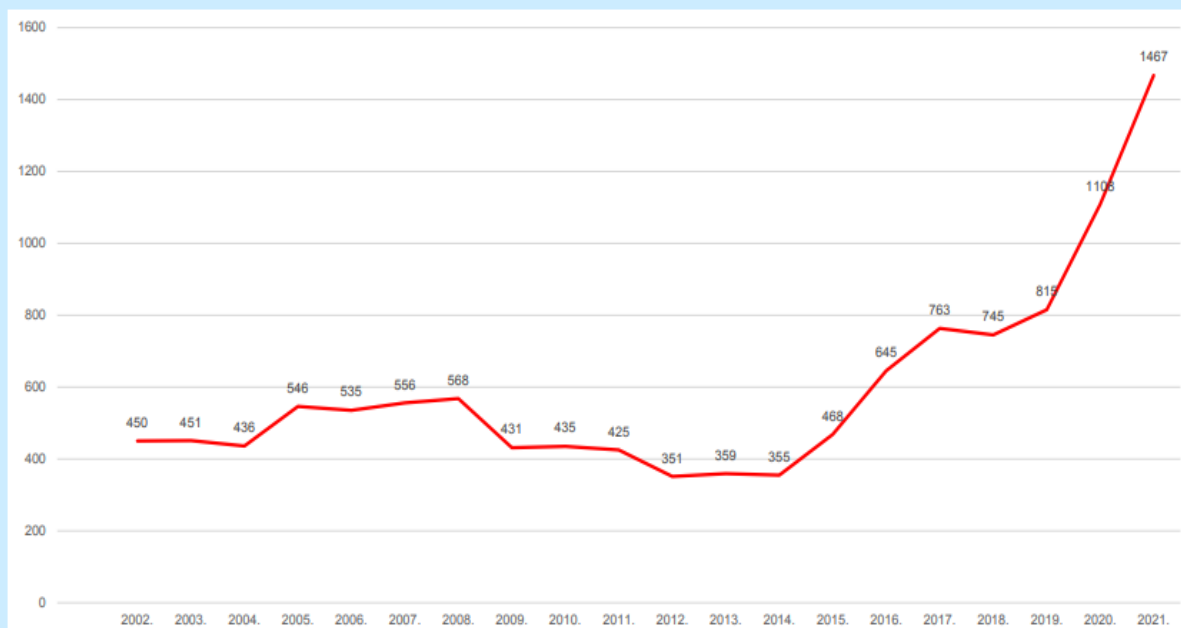
Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

**A nappali tagozat 9. évfolyamára** jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnnyitó létszám
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	94
2021.	1468	4,38	103	4,69	cca. 98

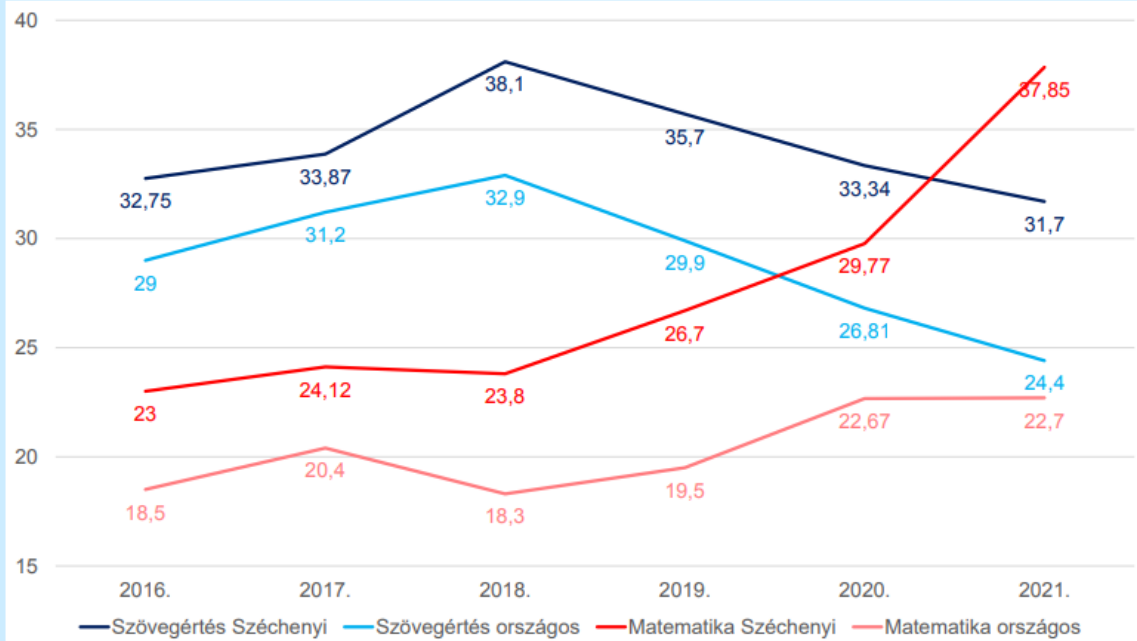
## Jelentkezők száma



## Felvettek/jelentkezők közism. átlagai



## Központi felvételi Széchenyi/országos



**Az ábrák, a számok, az ívek önmagukért beszélnek. Túlzás nélkül kijelenthető, hogy a környezet egyre magasabb érdeklődését kivívva idén minden eddighez képest arányaiban is kiugró sikert értünk el (ezen a téren is...)!**

Nyilván figyelembe kell venni az előző évhez képest közel 10%-kal több jelentkezőt, azoban a 30%-kal több, összességében magasabb átlagos teljesítményt nyújtó jelentkezőre önmagában nem válasz.

A felvettek eredményei az országos trendtől matematikából a korábbi évekhez képest dupla aktívumba kerültek, amire az informatika tagozat részleges magyarázatot nyújt, a többi helyi jelenség, mondhatnám a hely sajátos vonzása. Az informatika tagozaton 42 pont feletti a matematika átlag!

A beiskolázási eredmények a felvettek átlagában is ugrásszerű javulást hoztak.

A propagandánk a rövid, informatív írott és filmes verzió mellett két hangulatos promóciós film volt, amelyek sikeresen képezték le az iskola szellemiségét, atmoszféráját. A szójhagyomány útján terjedő információk a korábbiaknál is kedvezőbbnek bizonyultak. A szokásos bemutatkozó helyeinken idén online formában álltunk rendelkezésre.

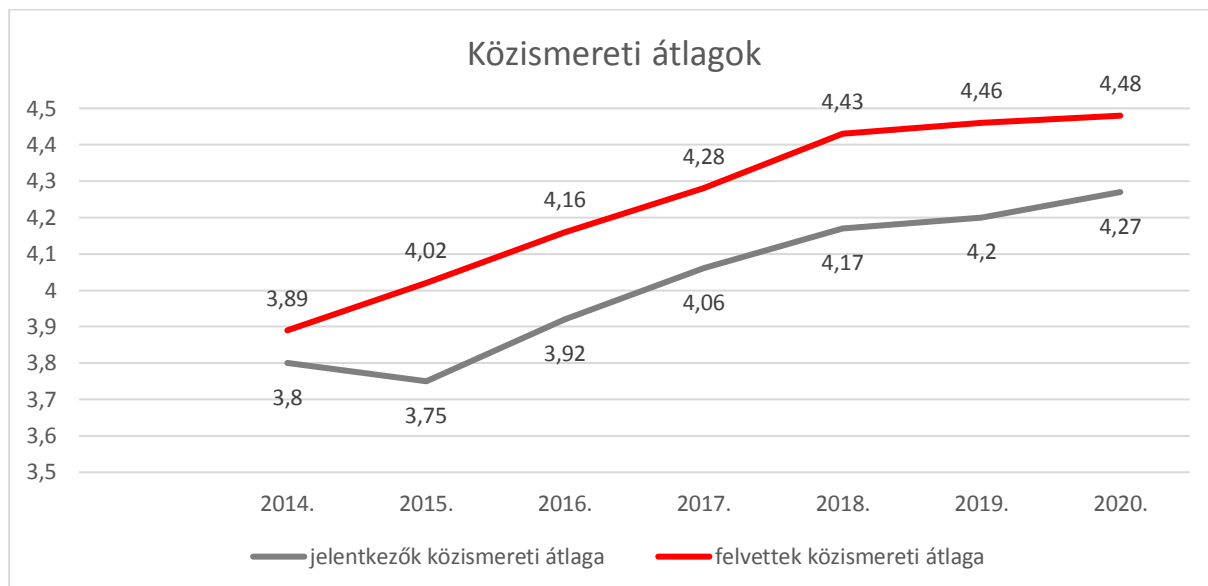
A felvételi szűrőink és maga az eljárás is átgondolásra szorul. Az idei év kényszermegoldása, valamint a felvettek pontszámai alapján az általános tagozaton nem mutatkozik értelme a szóbeli meghallgatásnak. A tavalyi behívási és rangsorolási ponthatárok egységes emelése indokolt, hiú ábrándokat fölösleges és fájó kelteni. A 69 pontos központi átlag a felvettek körében a 70 pontos kedvezményezett határ emelését teszi indokolttá a jövőben.

**A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk. A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.**

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálja a vezetőség kiirtani – növekvő sikerrel.

**Olyan igényt nyilvánított ki partneri környezetünk irányunkban és olyan mértékű bizalmat szavazott nekünk, ami rendkívüli felelősséggel is jár.**

**Minden energiánkkal igyekezni fogunk az elvárásnak megfelelni.**



**A 2021-ben a jelentkezők száma 1468, átlaguk 4,38, vagyis továbbra is látványosan emelkedő.** A folyamatos növekedés stagnálásba fordulása eddig nem következett be, erre vonatkozóan felelős becslés nem fogalmazható meg.

**A szokásos beiskolázási folyamatokból és alkalmazott szűrőkből az átgondolásra, módosításra szorulókat emelem csak ki:**

- A beiskolázási időszakban a Nyílt napok magas számát folyamatosan növeltük, ez is kevésnek bizonyult. Bevezettük a napon belüli **dupla tájékoztatót**, az egy nap alatt látogatható órák számát kénytelenek voltunk – az igénybe vételt is figyelembe véve – korlátozni.
- Az idén készített **promóciós videókat** részben változatlanul, részben megfelelően aktualizálva a jövőben is használnánk.
- Az alsó szóbeli **behívási ponthatárt** (rangsorolási pontszám – 100) az előző tanév alapján **igazítani szükséges tanévente**, ez remélhetőleg csökkenti az elvégezhetetlen szóbeli meghallgatás számát.
- A felvételre kerülők központi eredményei és a kedvezményel bejutók (megajánlott maximális szóbeli a központi eredménye alapján) száma alapján **a kedvezményezett szintet is szükséges a növekedéshez igazítani.**

- **A tagozatonkénti szóbeli felvételik száma túlnőtt a lebonyolíthatóság határán**, ezért szükséges átgondolni, hogy mely tagozatokon remélhető tőle elégséges befolyásoló információ, illetve hol elengedhetetlen. **A művészeti és a nyelvi képzés esetében konszenzus van a szóbeli megtartására, az általános tagozaton a szóbeli eltörlésére. Az informatika és a média tagozaton alternatívaként a központi írásbeli releváns részén szerzett eredmény duplázása irányába mutatnak elképzeléseink. A szokásos évi kibővített vezetőségi értekezleteken döntünk közösen a következő beiskolázás meghirdetése előtt.**
- A kompenzációk körét pontosítjuk.
- A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette. Az előző évben kiválóan debütált az elektronikus kiértékelés és az online e-Kréta alapú beiratkozás előkészítés.
- A nyelvi csoportos mérést, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban szeretnénk tartani újra, amint a járványügyi helyzet lehetővé teszi.
- **Prezentációink és tájékoztató anyagaink közzétételében szeretnénk időbeli előrelépést elérni. A tájékoztatás átláthatóságát – döntően az iskola honlapján, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, megfelelő magyarázattal, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását növelni kívánom.**

A diákság összetétele lassan változik: A **diákság** többsége már Budapestről, ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez. a folyamat várhatóan folytatódik, a benne rejlő lehetőségeket szeretném kiaknázni.

Tanulóink nemek szerinti összetétele : 65 / 35 % a lány - fiú arány. Ezt a tényezőt továbbra is figyelembe kell venni egyes iskolai programok kialakítása során.

Szociokulturális összetételük már javuló. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és testületi egyeztetés jól működik. A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés miatt vonatkozó eljárásrendünk rendszeres újragondolást igényel.

### Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma tanévenként:

Az esti tagozaton hagyományosan augusztus végén és szeptember első hetében iratkozott be a tanulók fele.

Az évközi lemorzsolódás tavalyhoz képest nem csökkent.

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2018/2019.	1	1	1	1	4	91
2019/2020.	1	1	1	1	4	86
2020/2021.	-	1	1	1	3	80
2021/2022.	?	?	1	1	?	?

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatása. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása, de legalább a 10. évfolyamtól felmenően megőrzése, a válogatási lehetőség megteremtése, a belépési feltételek pontosabb szabályozása.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton. Az új estis iskolatitkár a kommunikáció feljavításába fogott bele, az utóbbi két évben pedig megpróbálta a kölcsönös

információ átadást, valamint az eljárásrend begyakorlását irányítani. Az esti tagozatos munkaközösség kialakításától vezetőjének megbízásától remélünk ebben is előrelépést. Legfontosabb a fogyást megállítani, ennek érdekében stratégiai lépéseket szükséges tenni.

Nyári hirdetéseinket és az előzetes elbírálást, beiratkozást szeretnénk visszavezetni (honlap, helyi újság és televízió), mert a szeptemberre hagyott toborzás nem biztosít kellő bázist évek óta. A nyári szüneti ügyeleti rendben a korábbi évekhez képest sokkal intenzívebben kell ezzel a feladattal foglalkozni, ez a kulcsmomentum.

A fluktuációt, évközi lemorzsolódást is szignifikánsan csökkenteni kell. Egyfelől pontosabb beiratkozási tájékoztatással, aláírt nyilatkozattal a tudomásul vételről, másfelől egyéni tanulási utak intenzívebb támogatásával elektronikusan hozzáférhető tananyaggal és követelményekkel. Továbbá intenzívebb megtartásra irányuló pedagógusi / osztályfőnöki munkát kérek, melyben reményem szerint az új munkaközösség vezető szintén segítséget nyújt majd.

## A tanulmányi eredmények alakulása

A tanév végére az átlagok tantárgyanként és osztályonként így alakultak idén:

Osztályok	Tanulók száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Nyelvtan	Matematika	Történelem	Étika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Ének	Művészeti ismeretek	Vizuális kultúra	Életvitel	Informatika	Mozgókultúra és médiaismeret	Testnevelés	Kommunikáció
9.A	29	4,52	4,17	4,31	4,79	3,97	4,34		3,90	3,72	4,41	3,59	4,34	4,13	4,36		4,17		4,62		4,14		4,54	
9.B	29	4,45	4,38	4,34	4,66	3,62	3,90		3,66	3,55	4,48	3,69	3,97	4,18		4,08	4,14		4,79		4,59	4,76	4,55	
9.C	31			3,87	4,35	3,94	4,06		4,03	4,06	4,39	3,61	4,16	4,45			4,13		4,48		4,55		4,61	
10.A	31	4,13	4,19	4,32	4,13	4,19	4,52		3,84	3,61	4,39	3,13	4,45	3,95	4,42		4,10		4,52		4,29		4,39	
10.B	27	4,54	4,13	4,38	4,21	3,46	4,00		3,11	3,81	3,63	3,58	3,77	4,00		3,36	4,08		4,75		4,22	4,62	4,44	
10.C	24	4,96	4,21	4,58	4,75	3,58	3,71		4,00	3,63	4,42	4,00	4,00	4,00			4,21		4,83		4,58		4,50	
11.A	27	4,85	4,81	4,63	4,56	4,04	4,48	4,96	3,74		4,26	3,75	4,78	4,40	4,71		4,81	5,00		4,85		4,40		4,40
11.B	33	4,58	4,39	4,39	4,64	3,24	3,82	4,67	4,00		4,82	4,00	4,15	4,05		3,86	5,00		4,86		4,60	4,89	4,45	
11.C	26	4,77	4,38	4,27	4,50	3,38	4,50	4,81	4,08	3,75	4,50	3,50	4,12	4,23	4,77		4,73	5,00		5,00		4,60		4,60
12.A	28	4,61	4,54	4,61	4,21	3,89	4,75	5,00	5,00		4,68	4,00	4,71	4,65	4,88				5,00	4,78	4,57	4,55		4,55
12.B	33	4,76	4,42	4,48	4,36	4,21	3,55	4,50			4,55		3,97	4,13		3,80	5,00		4,64	5,00	4,83	4,83	4,47	
12.C	27	4,33	4,04	4,22	4,22	3,15	3,41		4,00		4,11	4,00	3,96	2,92	4,43				4,96	4,50	4,37	4,25		4,25
9.NY	32	4,53	4,31			3,53							3,94	4,25	3,92						4,22		4,44	4,50
Tantárgyi átlagok		4,59	4,33	4,37	4,45	3,71	4,09	4,79	3,94	3,73	4,39	3,71	4,18	4,10	4,50	3,78	4,35	4,77	4,75	4,99	4,55	4,67	4,48	4,50

Az összevetés kedvéért a tavalyi átlagok:

Osztály	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Nyelvtan	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Matematika	Étika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Ének	Művészeti ismeretek	Vizuális kultúra	Mozgókultúra és médiaismeret	Informatika	Történelem	Életvitel	Testnevelés	Kommunikáció	Tanulmányi átlag
9.NY	4,65	4,29			4,39	4,63	3,92		4,35										4,32			4,58	4,03	4,33
9.A	4,74	4,37	3,85	4,59	4,33	4	4,28		3,44		3,19	3,22		4,22	3,56		5	4,67	4,41	4,04		4,68		4,09
9.B	4,85	4,12	4,12	4,52	4,06	4		3,4	4,03		3,33	3,36		3,36	3,58		4,64	4,52	4,12	3,52		4,58		3,96
9.C	4,32	3,86	4,07	4,29	3,75	3,92	4,53		3,14		3,07	3,36	4,08	3,93	2,89		4,14	4,14	3,96	3,07		4,63		3,77
10.A	4,5	4,21	3,86	4,25	3,96	4,15	4,88		3,56		3,36	2,68	4,32	4,18	4		4,61		4,32	4,21		4,83		4,03
10.B	4,88	3,59	3,66	3,75	3,77	3,6		2,6	3,31		2,69	2,97	3,5	3,75	3,81		4,34	4,41	4,25	3,03		4,53		3,63
10.C	4,24	3,59	2,9	2,9	3,86	2,73	4,71		3		2,72	3,41	3,28	3,07	3,48		4,24		4,17	3,41		4,38		3,46
11.A	3,79	3,54	3,43	3,36	3,57	3,18	3,73		3,74	4,62	2,5		3,43	4		4,67			4,5	3,21		4,43		3,69
11.B	4,04	3,61	4,07	4,31	3,59	2,94		2,7	2,46	4,69	2,66		2,86	4	5		4,67	4,11	4,55	3,1		4,5		3,61
11.C	4,1	3,77	3,68	3,84	3,61	3,07	4,13		3,59	4,87	2,87	3,5	3,03	2,5		4,2			4,2	3,55		4,71		3,75
12.A	3,17	3	2,72	2,67	3,72	3,5	4,83		2,67	4,33			2,92	4				3,83	4,25	3,11	3,67	4,46		3,38
12.B	4	3,75	3,79	3,71	3,48	3,07		3,42	2,89	3			3,39		5		4,77	3,93	4	3,11	4,46	4,63		3,69
12.C	4,07	3,83	3,8	3,2	3,7	3,63	4		2,74	4,33		3	3,43	4,5			5		4,1	3	3,8	4,57	4,48	3,76
Tantárgyi átlag	4,31	3,84	3,69	3,82	3,84	3,59	4,28	3,04	3,34	4,69	2,94	3,18	3,40	3,74	3,58	4,41	4,52	4,25	4,23	3,43	4,32	4,57	4,03	3,79

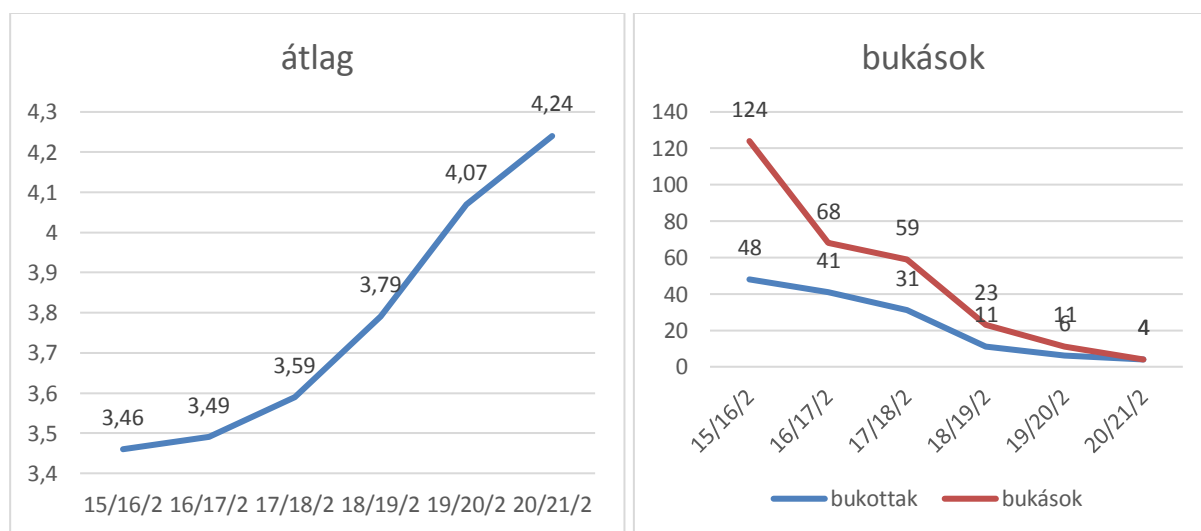
2015-ben a nappali tagozaton 3,46 – os iskolai átlagról indultunk, ami az iskolatípus szerint elvárhatótól elmaradt, a beiskolázási átlagokkal összeesengett. Célkitűzés volt az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás **pedagógusainktól**, amihez a kilógó kisebbség alkalmazkodott, illetve néhányan a kilógók közül távoztak. A testület élvezi a rég nem érzett kibontakozási lehetőséget és eddig még képes a hirtelen fellendülés előtt járni. A mentális változás, a növekedett összetartás mellett a digitális kompetenciájuk fejlődését is érdemes kiemelni.

**A diákok mentalitása is változott**, a lemaradókat is képes a légkör ösztönözni. A következő 5 évre kitűzött célunk 4,3 lett volna, a szakasz eleje előtt már elért 4,24-os tanulói átlag azt jelzi, ennél komolyabb elvárások megfogalmazása a reális.

A **tanév végi bukásokat** 5 év alatt 13%-ról 1%-ra sikerült csökkenteni. (következő 5 évre megfogalmazott terv határán ebben is)

378 tanulóból 143 ért el **legalább 4,5-es tanulmányi eredményt**.

A 12.A osztály 4,59-es átlaggal végzett, nyomukban a 11.A 4,48-cal. A nyelvvizsgák és emelt érettségik terén is érvényesül ugyanez a dominancia.



**A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 5%-ról 0-ra csökkent 4 év alatt.** (megfogalmazott célt meghaladtuk)

**A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek**

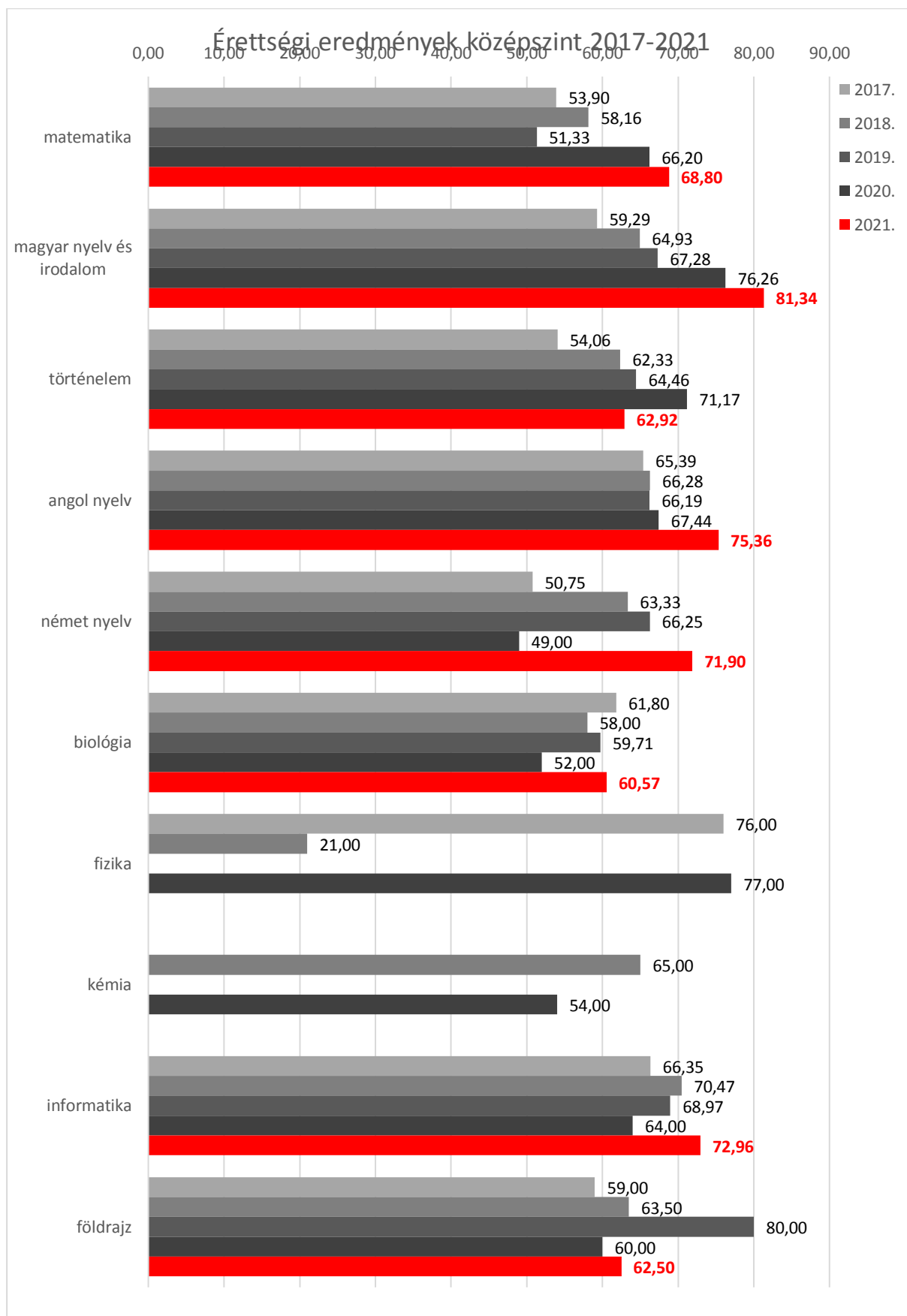
**folyamatos javítása lett**, a befogadó és törődő iskola inspiráló, fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni, az aktuális tanévi feltételek megteremtéséhez a fenntartóval a tárgyalásokat elkezdtem.

Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremteni. Jelenleg az új tantervi eljárások működőképessé tétele, a humán tehetséggondozás visszaalakítása és a hozzájuk szükséges személyi feltételek megteremtése az első lépés.

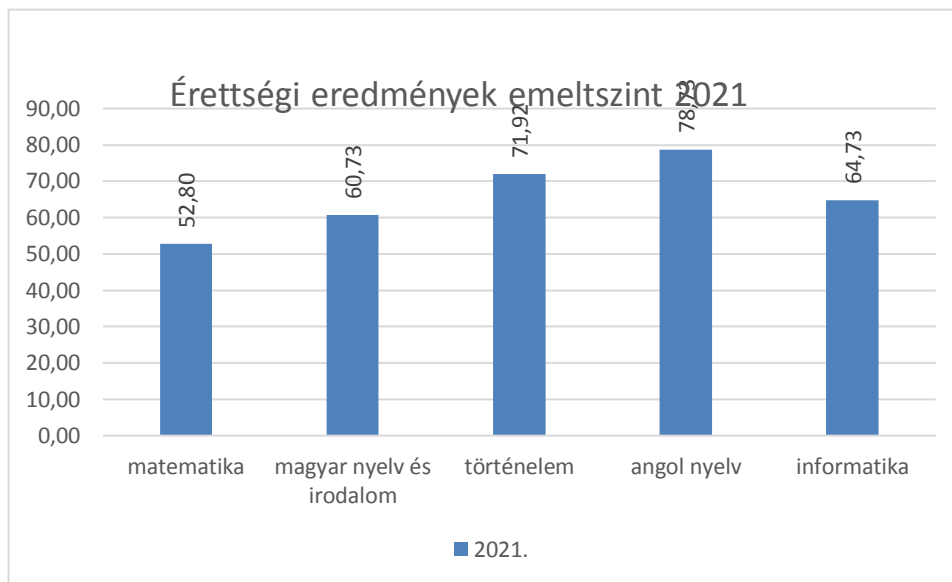
COVID után, vagy legalább kontakt szakaszba érve újra, az elmaradt belső mérések pótlása szükséges a sikeres kimenetre felkészítéshez.

Az **esti tagozat** második- és sokadik esély jellegű volta miatt hasonló célokat nem tűzhet ki, törekvésünk a stabilitás növelése, a lemorzsolódás csökkentése.

## Érettségi eredmények



	matematika	magyar nyelv és irodalom	történelem	angol nyelv	informatika
2021.	52,80	60,73	71,92	78,73	64,73



A COVID miatt ismét szóbeli nélkül zajló, valamint a szabályosság keretein belül ismét támogató magyar és matematika középszintű érettségi miatt ismét enyhe fenntartással kell kezelni a kimeneti eredményt.

Az egy főre jutó emelt szintű vizsgák aránya a 2015-ös 30% körüli értékről 2019-ben 0,48-ra, 2020-ban 0,82-re, idén 1,16-ra nőtt (102 emelt / 88 végzős nappalis), a következő 5 évre megfogalmazott cél fölött. A B2-es nyelvvizsgák 60% fölött, közel 80%-os átlaggal. Az A jelű osztályban 28-ból 27,5 B2-es, 12 C1-es nyelvvizsga született, a C1-es eredmények aránya az évfolyamon a következő 5 évre kitűzött 15%-os cél fölött.

Idén 121 emelt vizsgát tettek tanulóink. Angol nyelvből már az emelt szint dominál számában, százalékos eredményeiben is, ezért különösen örömteli, hogy középszinten is 5%-kal nőtt az eredményesség. Nem véletlen, hogy ebből a tárgyból kértek fel minket emelt szintű vizsgaközpontnak idén először. Ezt a feladatot is maradéktalanul sikeresen láttuk el. A siker kulcsa

**hármas: pedagógiai program / nívócsoportos szervezés, egységes csapat, színvonalas oktatók.**

Nőtt az emelt szám és eredményesség történelemből és informatikából, valamint magyar nyelv és irodalomból és matematikából a vizsgázók száma látványosan, stabil felkészültség mellett. Emelt szinten a kémia önjelölt egyéni felkészülői viszont túlvállalták magukat, itt lépni kell a jövőben.

Középszinten magyarból a 81% egészen kiváló, dicséretes. Angol nyelvből erős a javulás, matematikából további látható előrelépés, stabilitás, jó szint lett a jellemző. Informatikából masszív jó szintet sikerült produkálni néhány kiemelkedő teljesítmény mellett. Emberismeret és etika tantárgyból a 10 vizsgázó 98%-os átlaga szintén említésre méltó.

A további ötödik tárgyak választásánál és a felkészítés / felkészítés igénybe vétele terén mutatkozik még mindig előrelépési kényszer és lehetőség a többi területen mutató fejlődéshez viszonyítva.

Összességében lényegesen növekvő továbbtanulási hajlandóság és esély mellett a tavalyi 4,24-es átlagot hozták tanulóink (4,48 / 4,08 / 4,16).

Érdekes megfigyelés külső összehasonlítási alappal: miközben az emelt vizsgáink aránya az elitképzés arányszámainak 70%-a köré javult, nálunk minden 60-adik, az elitben minden 6-odik javításra tesznek észrevételt. Ennek több összetevőjét is látom:

A mieink még nem a legkvalifikáltabb helyekre mennek, elég a megszerzett érték. Nem elég szemfülesek és nem áll mögöttük olyan erős háttér, ami a kiélezett helyzetben kellő támogatást tudna nyújtani. Ebben lépni szándékozom támogatásukra a jövőben.

Nem akarnak bármi áron kicsikarni olyan pontokat, amiket nem szereztek meg, de nekik az kell. Ez viszont iskolánk szellemiségének nagyon is megfelel, szeretném ezt az erkölcsiséget fenntartani.

Az alumni rendszerünk kiépítése, fejlesztése kényszerűvé vált, a jövőben egyre kevésbé a darabszámok és a százalékok, sokkal inkább a hányadikként megjelölt helyre és milyen nívójú képzésre kerülnek be lesznek a meghatározó kérdések. A

megfigyelés és mérés idén is új elemmel bővült, a minőség megfigyelése kerül a fókuszba.

**Az esti tagozaton egy fő érett kitűnően, igen magas százalékos eredményekkel, végig nálunk járva középiskolát. Több sikeres emelt vizsga, 90% feletti nyelvvizsga egyenértékű vizsga mellett ki kell emelni a munka és család melletti helytállást, a családi tragédia árnyékában is sikeres felkészülést és eredményes maturálást. A sokadik esélyre most is többen méltónak bizonyultak. Ennek a képzési formánknak továbbra is az esély biztosítása a kulcsmomentuma.**

Célok, feladatok:

A magyar- és a történelem fakultáció önálló csoportként történő visszaállítása révén még magasabb szintű emelt-, a többi csoportban is adekvátabb és alacsonyabb csoportlétszámú középszintű felkészítés végezhető így. A 9. évfolyamos nyelvtan csoportbontás visszavezetése is javíthat az eredményességen. A matematika oktatásának részleges nívócsoportos szervezésének további kiterjesztése ennél a tantárgynál is hozhat további eredményt. Módszertanilag is további alkalmazkodást, teljesebb intézményen belüli követelmény egységesítést céloz meg. Jelenleg látványosan magasabb az eredményesség a mentálisan felemelt tanulók körében, ahol a matematikától való rettegést sikerült elfeledtetni.

A nyelvi nívócsoportok biztosította eredményességről már meggyőződhattünk. Az ötödik tantárgyak eredményessége a tanárok és tanulók konszenzusának és informáltságának növelésével javítható.

## **COVID 19**

**A pandémiás időszakban elsődlegesnek az emberi élet és egészség védelmét tekintettük. Ezt igyekeztünk cselekedeteinkkel, döntéseinkkel szolgálni, ezt tükrözik ennek írásos lenyomatai is, például az intézkedési terveink.**

**Jellemzőnek tekinthető, hogy előbb tértünk rá a védekezés egyes eszközeinek módszeres alkalmazására, mielőtt bevezették volna központilag** (pl. testhőmérséklet ellenőrzés már augusztus 31-től) és a Szülői Szervezet támogatásával több ízben szereztünk be fertőtlenítő szereket, maszkokat, kesztyűket, amire éppen szükség volt és a Központ még a Tankerülettel negyedszer is átszámoltatta az igényeket a biztosítás helyett.

**A digitális átállásnál tavasszal a gyorsaságra törekedtünk, őszre már tudtuk, hogy az egységes platform mekkora kincs diáknak és tanárnak egyaránt – és gyorsan meg is alkottuk.** A végzősök az előző tanévben csak egy 6 hetes ismétlődő szakaszra szorultak az online világba. A rugalmas, célirányos, arányt és mértéket tartó digitális tanrend sajátosságaival kapcsolatos szemléletemet és elvárásaimat igyekeztem általánossá tenni, az elvárások teljesülését gyakran ellenőrizve. A többség szerencsére belsőleg is hasonlóan hangolt és mindössze néhány alapvető kérdésben kér határozott útmutatást. A lelkiismeretes felkészítő munka az érettségin és a tanév végi eredményeken is látszott. A többgyermekes családoktól rendkívül pozitív visszajelzéseket kaptunk más intézményekkel való összevetésben, egyszerre lelkiismeretes és emberséges munkánkról. A VEKOP eszközök és képzések tökéletes időben érkeztek a feladat magas szintű ellátásához segítségként, remekül hasznosultak.

Ősztől nehezebb volt kontaktban és digitálisan is. A COVID-nak vannak tagadói és hisztérikusai is. A fegyelmezetten magát és egymást óvó, türelmesen jobb időket váró többségre ők további extra terhet róttak. Az idő elnyúlt. A hosszú digitális oktatás alatt több tanuló kezdett elveszni, kollégák kivonulni a közös feladatokból és pszichésen megroppanó szülők minden indulatukat igyekeztek ránk zúdítani. A családok körülményeit / digitális felszereltségét tudomásul nem vevő pedagógus, a hackerkedő tanuló, az órákba belekotyogó és mindent jobban tudni vélő, rendszeresen agresszív kioktató leveleket író szülő egyaránt képes kárt okozni. Próbáljuk a folyamatot nem pusztán szakmai, de mentális szinten is mederben tartani, amennyire lehet. Annyi megfogalmazható azonban már most, hogy a nemzetgazdasági szempontból jelenleg irreleváns 14-24 éves korosztályra

szociálisan mindenkinél nagyobb terhet raktak, amelynek rövidtávú hatásai már most egyre látványosabban jelentkeznek és várhatóan hosszú évekre kiható utóhatás és reakció követi majd. Éles határvonal figyelhető meg az alsó és a felső két évfolyam tanulóinak alkalmazkodásában és eredményességében, a nem támogató attitűdű szülők arányában a felsőbb évfolyamok javára. Ez nem pusztán a közlő végelszámolás következménye, sokkal több benne az egymás megismerésére és megértésére épülő pozitív kapcsolat szerepe. A napi szociális szükségletek hiánya mellett a frissen beiskolázottaknál az elmaradó / online tartott iskolai rendezvények, események, hagyományok miatt lényegében a kapocs kialakulása marad el.

Tanulmányi céljaink elérése érdekében végzett belső méréseink is alternatív módon kerültek megrendezésre / elmaradtak – évfolyam mérések, kísérettségi, próbaérettségi – leszámítva néhány végzős fakultációs csoportot, akik éltek a számukra kínálgzó kontakt számadási lehetőséggel. Ebben sajnos a pedagógusok sem mutattak egyformán és arányosan támogatást.

A 2020/2021-es tanév félévében ilyen körülmények között csoda számba megy, hogy eredményességünk tovább javult. Figyelmeztető jel, hogy a legjobb beiskolázási átlagú osztály a második leggyengébb eredményt érte el. Sejthető volt, hogy tanári és szülői mentalitás is szerepet játszott ebben, ami sajnos be is igazolódott. Ebből éppúgy kiutat kell keresnünk, mint ahogy a digitális lemorzsolódásba is próbáltunk beavatkozni a bejelentkezési és igazolási szabályok újraelésztésével és felelevenítésével.

Az online értekezletek, körlevelek, személyes levelek és hívások részben teszik csak irányíthatóvá, ellenőrizhetővé és moderálhatóvá belső folyamatainknak, az elvégzett munka mellett jelentős szerep hárul a bizalomra, pozitív attitűdre.

A diákok és szülők többségének hálás köszönetet tudok mondani a maximális együttműködésért és támogatásért, pedagógusaim túlnyomó többségének az áldozatos és lelkiismeretes, egyben diákközponti munkáért.

A Tankerület elsődlegesen saját dolgozói védelmére koncentrált, ez az intézmények érdekeinek háttérbe szorulását hozta óhatatlanul átmenetileg.

Szemben a korábbi idők információ eloszlásával a digitális tanrend alatt csaknem egyedül álltam helyettesem betegsége alatt az összes információ viharában, így minden öröm és bánat tompítatlanul, elsőként haladt át rajtam. Töreksem ép elmével és lélekkel, csorbítatlan elhatározásban a rám bízottak megóvásában és a nevelési-oktatási vállalásaink teljesítésének irányításában helytállni.

A tanulmányi hiányok kárenyhítésénél is fontosabb az újra kinyíló világban az újra szocializálódás elősegítése.

### Nevelési helyzetkép

**Fegyelmi**re nem került sor ebben a tanévben sem.

**Diákjainkkal** viselkedése, gondolkodása, fellépése segít nekünk a befogadó, barátságos iskola képét közvetíteni. Ennek megőrzése mellett igyekszünk az eredményességre törekvési szándékot és gyakorlatot évről-évre erősíteni, hogy tanulóink javuló bemeneti eredményeihez egykor a kimenetnél is megfelelően javuló lehetőségek párosuljanak.

Továbbra is inkább a mulasztásos, semmint a cselekedettel való vétségek jellemzik tanulóinkat. Jóindulatúak, igényességük az évfolyamok számozásának csökkenésével nő. Az összkép ebben az évben, tanév közben billent át valamikor pozitívba: a felhúzó, ösztönző erő lépett túlsúlyba, a jó eredmények elérése, a tudatos pálya építés vonzóbbá vált, mint a jópofán, lazán eltékozolt kamaszévek. Ezzel a korábban romboló hatást kiváltó tanulók egy részét is sikerült megváltoztatni, így a végzősök a félévtől a tanév végéig, majd az érettségig eredményességben és **mentálisan is átlagon felül fejlődtek. A növekvő motiváltság mellett a megfogalmazott partneri elvárások is nőnek.** A tanulási utak bemutatása és egyengetése, a pályakép kialakítása és a hozzá vezető út támogatása még így is hosszú évekig sokkal komolyabb feladatunk lesz, mint azokban a gimnáziumokban, ahol több évtizedes hagyományai, társadalmi tradíciói vannak a minőségi munkának, továbbá a szülők felkészültsége, támogatása a tanulók mindennapjaiban tetten érhető. Az elvárások a tanulmányok

eredményessége mellett a szervezetségre, informáltságra és nevelési módokra, a mindennapi kommunikációra egyaránt kiterjednek.

A tanulmányi fegyelem – különösen a második félévben - jelentősen javult. A lemorzsolódás felé sodródók többségét hatékonyan és emberien sikerült a közösségbe visszaterelni.

Ugyanakkor nem mehetünk el szó nélkül a megnövekedett számú szorongásos, pszichés megbetegedés mellett, melyeknek gyakori kísérő jelenségeként jelent meg a testkép zavar, étkezési zavar. Ezek csak részben covidos hatások és az izoláció melléktermékei, részben sajnos az elithez közeledés félreismerhetetlen kísérő jelenségei. Iskolapszichológusunk munkája megnőtt, szerepe felértékelődött az elmúlt hónapokban. Az esetek többségében szerencsére kaptunk annyi bizalmat, amennyivel a zavarok enyhítésének aktív és pozitív elősegítőivé lehettünk.

Belső programjaink száma többsége elmaradt, ami maradt, az igyekeztünk a lehetőségekhez mérten maximálisan kihasználni. Különösen felértékelődött június elején a DÖK-nap pótlása és a Jerusalema-kihívás iskolai szintű össztánca. Az **IKSZ keretében** végzős tanulóink mindegyike biztonságos időben teljesítette a legalább 50 órát, a kisebbek közül egyre többen már teljesített kötelezettségük után is részt vesznek a korábban megkedvelt közösségi szolgálati tevékenységben. A választott tevékenységek köre látványosan bővült, több osztály szintű megmozdulásra is sor került idén, befogadták és megvalósították évek óta élő javaslataimat.

A nevelés fontos színterei a **tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak**. Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött, tanításon túli tevékenységeink látogatottságában és eredményességében leképeződött. Évről-évre nő a budapestiek és azon belül a kerületiek aránya, ami a közös értékek, hasonló

szemlélet miatt is kedvezően hat vissza. Tanulóink visszatérővé váló képzőművészeti tárlatát szeretném kiemelni ezek közül.

Tanulóink, tisztelettudóak, közösségtudatuk erős, befogadóak, szociális érzékenységük magas. Az új épület és patinásabb környezet okozta megilletődöttség is kedvező hatást gyakorolt szociális fejlettségükre. A közös értékteremtés szakasza szintén lehetőséget nyitott a nevelés más dimenzióinak a kiaknázására.

A dicséret alkalmazásában javult következetességünk és jelentős túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

Állandó feladatként jelentkezik (ÖMIP alapján is) a prevenció tevékenység – elsődlegesen külső szakemberek bevonásával -, konfliktuskezelés, gyermekvédelmi munka – most döntően osztályfőnöki feladat – és a kerettantervben nagyobb teret nyert művészeti nevelés. Utóbbiban élünk a tagozatos nevelés-oktatás biztosította tágabb kibontakozási lehetőségekkel.

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

A mi gimnáziumunk hagyományos erkölcsi, etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljék a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást. Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazzunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagy mértékben meghatározzák az iskola névadójához kapcsolódó rendezvények:

- **Széchenyi - Nap** szeptemberben Széchenyi István szeptember 21-ei születésnapjához kapcsolódóan.
- **Ünnepség és koszorúzás az iskolában** elhelyezett domborműnél, Stádium '91 ösztöndíj kihirdetése és kiosztása.
- Szeptemberben és áprilisban (április 8-án, halála napján) az **Akadémia előtti Széchenyi szobornál** a kilencedikesek **koszorúznak**.
- **Vetélkedők** szervezése, illetve mások által szervezett vetélkedőkön részvétel, melynek témája Széchenyi István munkássága.
- **Kiállítások** szervezése, illetve a hely biztosítása, stafétában részvétel.
- **Törekedünk arra, hogy minden diákunk a négy év során tanulmányi kirándulás keretében eljusson Nagycenkre.**
- Az iskola pártoló tagja az **Országos Széchenyi Körnek**, és tanárai aktívan támogatják a kör Ifjúsági Szárnyának munkáját.

- Minden évben az iskola nevelőtestülete és diáksága által közösen javasolt **végzős diák megkapja a Széchenyi Alap díját** (emlékérmét Borsos Miklós készítette). Odaítélés feltételeinek pontosítása, a rá irányuló gyakorlat megszilárdítása. Ebben az évben ez utóbbit tudtuk csak érdemben realizálni egy koszorúzás és egy online megemlékezés mellett.

**Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.**

Lépéseket tettünk a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezésére (*Határtalanul program*).

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **alapítványnak** szeretnénk a jövőben a jelenleginél nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni**. A szülők és a diákönkormányzat döntéséből és anyagi hozzájárulásával megrendezésre kerülő iskolán kívüli rendezvények pénzügyi lebonyolításával technikai nehézségek sorát oldaná meg az alapítvány. Az 1%-okból és az évközi adományokból is próbálunk kiemelt támogatói rendszer segítségével a mostaninál jelentősebb bevételekhez jutni, és az alapítványi jogköröket nevesítve hozzárendelni kisebb iskolai beruházásokhoz, illetve nagyobb értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez.

A **Családi Nap** – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködésekkel kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez. (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás).

A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük ápolásában és szépítésében szintén különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a **környezettudatos** magatartásnak. Ennek jegyében szeretném, ha minden tanulónk az **IKSZ** keretében legalább 1-1 alkalommal a Te Szedd a Kéken (részvettünk és remélem fogunk még) szervezte akcióban részt venne.

Hasonlóan közösségfejlesztő hatásúak az érzékenyítés területén a Wish Walk, vagy a Hospice Alapítvány nárcisz ültetése (ebben részt is vettünk), vagy az otthonteremtés a Habitat gondozásában, melyeket szintén szeretnék iskolánk tanulóinak széles körében elterjeszteni.

A nevelés fontos színterei a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött. A tanulók kötelező terheinek csökkenése is pozitívan hatna a választható tevékenységre maradó időre, a részvételi hajlandóságra.

Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak.

## **Mulasztások**

### **Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai és következményei**

A mulasztások értelmezése a 70%-ban digitális munkarendben zajlott tanévben nem reális, eleve a hiányzás fogalmának értelme is más volt, ezért mindössze azt az általános észrevételt érdemes rögzíteni, hogy a jelenlét és az együttműködés egyértelműen nőtt. Számszaki összehasonlítás jelen helyzetben nem helytálló.

## **A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások áttekintése**

### **Ellenőrzések**

**Külső:**

-

**Fenntartói:**

**GDPR , leltár utómunkálat, pénzkezelés.**

A felkészültség és az együttműködés (időpont választása és kommunikációja) továbbra sem akadálymentes.

**Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.**

### **Szabályozási tevékenységünkben**

- Pedagógiai Program módosítása (főként új NAT).
- Házirend, intézkedési tervek.
- Felvételi információs anyagok.

A saját kezdeményezések és pontosítások súlyát ítélem lényegesen jelentősebbnek ebben a munkában. A törvényi változás indikálta változtatások is bevezetésre kerültek és funkcionálnak. A változások érvényre jutásához szükséges időt igyekeztünk lerövidíteni, ezzel a hatékonyságot növelni.

Általános elvem a belső szabályozók aktualizálása terén (főként az oktatásszervezési eljárások vonatkozásában):

- Maradj egy kicsit csendben és hallgasd, mit súg a szél. Utána ülj le és gondold át és mindazt ami pozitív és egyáltalán valahogy megvalósítható, teremtsd meg a lehető leggyorsabban.

Ez a szemlélet az intézmény rendkívül dinamikus átalakulása miatt a közeljövőben sem lesz mellőzhető.

### **A VEKOP**

A jelentős, már részletezett digitális taneszköz beszerzésen felül (cca. 5 MFt) a közel 1000 órányi digitális módszertani továbbképzés a legjelentősebb, ezeken felül szakértői támogatást, workshopokat, tudásmegosztó fórumokat kaptunk és rendezhettünk, digitális tananyagokat készíthettünk, publikálhattunk. Ezek együttesen jelentősen képesek voltak az intézmény digitális kultúráját fejleszteni, alakítani. Mindezeknek is betudható, hogy a digitális tanrendben viszonylag magas szinten és egységesen sikerült helytállnunk. Ugyanakkor a digitális tanrend

„a szükség nagy úr” jellegű kényszere miatt lényegesen nagyobb utat sikerült bejárni, mint azt az intézményi Digitális Fejlesztési Tervben célként felvázoltam.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink megfelelőek, ennek biztosítása korábban maradéktalanul, magas színvonalon sikerült. Az új iskolában ez már a helyi adottságok szűkülése miatt gondot okoz. A testnevelés érettségi lebonyolításához sem voltak megfelelőek a feltételek, a környék egyetemi klubjaival vettük fel ismét a kapcsolatot. A tanulócsoporthoz / a rendelkezésre álló helyek száma és mérete miatt az 5 órás heti testnevelés már megoldhatatlan lett volna. A nyugdíjazás miatt csökkenő testnevelő létszámra tavaly a **3+2 rendszerre való áttérés egy évvel korábbra hozásával reagáltunk**. Ez a változtatás idén már magasabb arányban csökkentette a tanulói terheket, de így is viszonylag magas létszámnak kell megszervezni. Az intézkedés azonban a versenysportra való motiválásban, sőt a szabadidős sportban is pozitív hatású és az eredményesség is nőtt. A megszervezés egyre könnyebben megy végbe – szintén digitális jelentkeztetés és választás útján. Az első két év visszaigazolta elgondolásainkat, törekvéseinket e téren. Cél az aktív sportolók arányának további növelése, ami egyben az alacsonyabb óraterhelésű diákok számát növeli és kedvezően hat a kötelező órákban elvégezhető munka mennyiségére, színvonalára, valamint az igénybe vehető otthoni munka mértékére.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO és iskola szintjén egyaránt – **évről-évre javul**. A helyi gyakorlat is stabil, sokat segít az időben elvégzett munkaközösségi igény leadás, valamint a szintén időben megtartott és kiértékelt nyelvi szintfelmérők, a titkárság segítsége az új beiratkozókval kapcsolatosan, valamint a szorgalmi időszak végi névsor egyeztetés. Üdvözlendő, hogy már a **9. osztályosok is mind ingyenes tankönyvet** kapnak mostantól. Ebben az évben a tankönyves és az új könyvtáros jól összehangolt munkája jelentősen egyszerűsítette és felgyorsította a kiosztás folyamatát.

## Arculat

Hagyományainkat továbbra is híven ápoljuk. Humánus, törődő, befogadó iskola képünket is igyekszünk őrizni, tovább erősíteni növekvő minőségi törekvéseink mellett is.

Az Országos Széchenyi Körrel való együttműködésünk tovább javult, rendszeresek a közös programok, előadások, megemlékezések.

A „innen csak egy lépés az egyetem” szlogenünk tettekre váltásán fáradozunk, az iskola kisugárzásán az elmúlt időszakban évről-évre sikerült érezhetően javítani. Ezt a tendenciát szeretnénk tartani.

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak **a névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink. Szeptember 21-én Széchenyi Napot rendezünk vetélkedővel, koszorúzással. Április 8-án iskolai megemlékezést tartunk. Együttműködünk az Országos Széchenyi Körrel, részt veszünk rendezvényein. Eredményesen veszünk részt a névadóhoz kapcsolódó országos középiskolák közti versenyeken.

Az éves ünnepek, rendezvények, megemlékezések rendezési formájában a változatosságra, sokszínűsége törekszünk, különösen az aktív tanulói részvételt igénylő megoldásokat részesítjük előnyben. Kiemelkedik a szalagavató, a ballagás és az iskola énekkarának karácsonyi/húsvéti templomi koncertje, amit a szülők, rokonok, barátok, ismerősök előtt rendezünk meg. Ezek méltó szervezésével nagymértékben sikerült hozzájárulni az iskola tanuló centrikus hírének kialakításához, akárcsak a közösségformálást szolgáló saját hagyományaink kialakításával. A tanév előtt gólyatábort szervezünk a leendő 9. évfolyamosok számára. A diákönkormányzat évente szervez DÖK tábort. A Magyar Kultúra Napján vetélkedőt, a Költészet Napján szavalóversenyt tartunk. Évente irodalmi alkotópályázatot hirdetünk meg. Idegen nyelvekből a munkaközösségek nyelvi délutánt, fordító – és esszéíró versenyt rendeznek. Pályaválasztási Napunkon sikeres öregdiákjaink népszerűsítik hazai- és külföldi

egyetemeiket, melyeknek eredményes hallgatói, vagy végzett növendékei. Heti rendszerességgel zenefelismerő versenyt tartunk egy szünetben.

Valamennyi tanulónkat eljuttatjuk minden tanévben legalább egy-egy alkalommal színházba ( a Főváros az Iskolakapun kívül program keretében eleve 5 alkalmat finanszíroz, ehhez jönnek a saját szervezésűek) és múzeumba. További rendszeres külső szervezett programok kínálata: Planetárium, Csodák Palotája, Állatkert, Parlamenti különóra, Nyitott bíróság, Filmklub, stb.

Az egészséges életmódra nevelés keretében biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét. Iskolai Sportkörünk több szakosztályt működtet a lányok és a fiúk számára egyaránt. Tanórán kívüli foglalkozásaink között heti 10-12 óra tömegsport szerepelt évente.

Környezeti – és egészségnevelési tevékenységünk keretében a tantervi elemeken, felvilágosító és prevenciós előadásokon, foglalkozásokon túl Egészségnapot, osztálykirándulásokat szervezünk, a Fenntarthatósági Témahétben aktívan részt veszünk, szelektív gyűjtőket alkalmazunk, pályázatokon veszünk részt.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagy mértékben hozzájárulnak az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

A **tanulók elismerésének** számos formáját működtetjük a hagyományosokon felül. Az Országos Széchenyi Kör díját tanévente egy végzős tanulónk kaphatja meg. Jeles tanulók iskolai havi ösztöndíjban részesülnek előző félévi eredményük alapján. Az iskola mellett működő Stádium '91 Alapítvány is évente két alkalommal ismeri el a jól tanuló diákok munkáját pályázati rendszerben. Az alapítvány és az iskola is támogatja a nyelvvizsgákat, a külföldi csere utakat a

rászoruló tehetséges diákok körében. Diákönkormányzati „emlékérem” is alapításra és az elmúlt két évben kiosztásra is került.

A **rászorulókat** alkalomhoz kötődően (tanévkezdés, szalagavató, továbbtanulási jelentkezés, kirándulás) támogattuk elsősorban, mostanra forrás hiányában ez gyakorlatilag megszűnt. A **hátrányos helyzetűek** számára kiírt Útravaló programban is sikerrel pályáztunk több alkalommal. A mentális segítyezésben az osztályfőnökök munkáját - ifjúságvédelmi felelős hiányában - az iskolapszichológus támogatja két éve aktívan és sikeresen. Tanulási kudarcok, magánéleti traumák, családi krízisek, szenvedélybetegségek, depresszió, teljesítmény kényszeresség miatti szorongás kezelésében nyújt diszkrét és fogékony támogatást.

A régi Széchenyi Gimnázium **diákcsere** programját a németországi Düren gimnáziumának tanulóival tovább folytatjuk minden tanévben (erre is pályázunk rendszeresen támogatást). Az érdeklődő diákok számát továbbra is növelni szeretnénk.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk az Egyesült Királyság területére nyelvtanulási céllal.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődöttünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső és belső kommunikáciánk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink rendszerességét és módszerét csiszolhatjuk.

A **nevelőtestület** két tanáris rendszer adottsága miatti kezdeti részleges megosztottság lényegében eltűnt az emberek cserélődésével és a hangulat pozitívvá válásával. Közösségformáló, csapatépítő programokra továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek.

## E-iskola

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

A **honlap** készült dokumentumai frissek, elsők között jelentünk meg mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és twitteren is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is sulineten kívüli, ez több központi zavarnál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagnak tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, nem tettem le róla. A dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével nehezen tart lépést.

A **személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések** (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs-, érettségi-, sportköri jelentkezések, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A **pedagógusok IKT kompetenciája** ugrásszerűen fejlődött a VEKOP-képzések és a a COVID alakította szükség következtében.

Az iskolai regisztráció, az intézményi emailcímek hálója jelentős szervezési könnyebbséget és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban.

A digitális kommunikációt + feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás esetén.

### **Stúdió, audiovizuális hálózat**

**A kész AV hálózat a minden teremre kiterjedő digitális fejlesztéssel együtt szintet tudott lépni és a hagyományos technológiájú műsorainkat és adathordozó tartalmainkat is el tudjuk juttatni az összes tantermünkbe.**

Veszélyforrás volt, a ciklus első évében rendeződött. Zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi számítógépes , projektoros , hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál. Az újjáépítés a laboráns érdeme döntően. A digitális hálóba fűzés módját a rendszergazdával közösen álmodták- és valósították meg. A sulirádió is üzemel békeidőben, vetélkedőket, megemlékezéseket, ünnepeket is közvetítünk újra.

## **Könyvtár**

A harmadik kaotikus pont volt, részben rendezetté vált. Személyi feltétele két nehéz év után rendezésre került, ezt követően az elvégezhető elvégzésre került. Az **új könyvtáros** a tervezettnél hamarabb rendezte, amennyire lehetett. A szakrendszer kialakítása nagyjából elvégezhető volt. A könyvtári szoftvert ismételten licenceltük és életre keltettük. **Működő könyvtárral rendelkezünk újra!! További állományapasztás, selejtezés, új bútor, valamint opcionális tankönyv tároló(k) kialakítás szükséges a munka befejezéséhez.**

### **Az Intézményi Tanács**

Támogató, jelentős feladattal és hatáskörrel ugyanakkor nem bír. Alapfeladatát megbízhatóan ellátja.

Az **Intézményi Tanács** 2013. októberében vette át kisebb változásokkal az Iskolaszék korábbi feladatait és jogosítványait. Több javaslattal és kezdeményezéssel éltek az előző tanév során, melynek egyik alapfeladata saját mibenlétének, lehetőségeinek és korlátainak felfedezése volt, másrészt az iskola jövőjére irányultak. A Tanács kezdetben funkciójában és aktivitásában ugyan túlnőtte elődjét, több tevékenységet és hatáskört is szeretett volna, mostanra

szintén vegetálás szintjére került. A **Szülői Szervezettel** való együttműködést szeretném növelni a hatékonyabb információcsere érdekében.

### **A Diákönkormányzat**

munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt évben is a lehetőségekhez viszonyítva tovább javult. Az egyedi felépítést és a szabályozókat idén harmonizáltuk. A mostani diákvezetők tanulmányi munkája is megfelelő, ugyanakkor dolgozók, kreatívak, elkötelezettek és együttműködők, ráadásul még élvezik is. Rengeteget fejlődik szociális kompetenciájuk tevékenységük során, így hosszú távon is profitálnak az iskolai élet szervezésében végzett feladataik tervezéséből, végrehajtásából.

A patronáló tanár sok újítása, öntevékenységre nevelése, fáradhatatlan megújító munkája, folyamatos innováló tevékenysége látványos eredményeket hoz. Ízelítő tevékenységükből:

- **Gólyatábor**
- **DÖK tábor**
- **Sütihét**
- **Gólyahét**
- **DÖK-nap**
- **Nyílt napok**
- **szóbeli felvételi támogatása**
- **fakultációs nyílt órák rendszere**
- **Mikulás**
- **Szalagavatói ügyelet, ruhatár, jegy árusítás**
- **Népszerűsítés**
- **Halloween**
- **Karácsonyi adománygyűjtés**

- **Családi nap**
- **Külső kapcsolatok építése**
- **Szervezetfejlesztés, önszabályozás**

A DÖK patrónus élesztette újjá **Diákmédiánkat** is. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok (legújabb jelentős munka a **DIÁKSÁV**)és cikkek elektronikusan jelennek meg. Elkészítettek két színvonalas iskolai promóciós filmet. Online ballagást és búcsúztatókat állítottak össze magas médiás színvonalon. Több hazai filmfesztiválon díjat szereztek. És három tanítványa jutott idén az OKTV második fordulójába, ketten a döntőbe, ahonnan az 1. és a 7. helyezést hozták el. Ilyenkor érzem nyomasztónak a valódi elismerés lehetőségének szinte teljes hiányát.

A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok és cikkek elektronikusan jelennek meg, viszont naprakészek, változatosak, lényegesen bővebb és mobilisabb kínálatot nyújtanak.

**KÖSZÖNJÜK! de Meddig lehet ezt bírni? Szabad-e rájuk és patrónusukra ennyi terhet rakni?**

## **Partnerkapcsolataink**

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó **tanár-diák** kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A **szülő**kkal való kapcsolatunk fejlődő, részvételük a kötelező és a választható együttműködésekben javuló. Motiváltabbak, tudatosabbak, odafigyelők, egyszersmind velünk szembeni elvárásaikat is sokkal gyakrabban és markánsabban fogalmazzák meg. Ezeket az igényeket megfelelő mederbe terelve próbáljuk kielégíteni, további fejlődési irányaink meghatározásához felhasználni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, azonban a nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest még mindig alulreprezentált.

## **Az új fenntartó és működtető a Klebelsberg Központ (KK) / Dél-Budai Tankerületi Központja.**

A Tankerületi Igazgatóság munkáját, a kapcsolattartást és együttműködést a **szakmaiság és a lojalitás** jellemzi. A tankerületi igazgató biztosítja az információáramlást, közvetíti és érvényre juttatja a fenntartói elvárásokat, az intézmények szakmai törekvéseit pedig a rendelkezésére álló jogi és anyagi kereteken belül maximálisan támogatja. A feloldhatatlannak tűnő szituációkban praktikus, emberközpontú megoldásokra törekszik.

Az irányítás és információcsere során felelős, együttműködő, közvetlen munkakapcsolat jellemzi a tankerület vezetőjét és valamennyi munkatársát. (A vírus 3. hulláma alatt sajnos magunkra hagytak minket, remélem hamarosan visszatér az élet a jobbik kerékvágásba.)

A tankerület intézményeinek többsége volt kerületi fenntartású általános iskola, a miénktől eltérő közös szokásaikhoz még részben alkalmazkodnunk kell, a velük közös programok tapasztalatai és hatásai kedvezőek.

**A tankerületen belüli intézményekkel igyekeztünk az együttműködést szorosabbá tenni.**

**A Tankerületi Igazgatósággal kialakult jó munkakapcsolatot ápoljuk, továbbra is igyekszünk a gondoskodó légkör adta lehetőségekkel élni.**

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődöttünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Az elektronikus úton elérhető, letölthető általános tájékoztatók, dokumentumok, formanyomtatványok közzétételében nagyot léptünk előre végre – és nagy út áll még előttünk, ha céljainkat szeretnénk teljesíteni, valamint a jelenlegi külső elvárásokat szeretnénk megfelelő szinten kielégíteni.

Röviden summázva: Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

**A követelmények, értékelési kultúra egységesítésében magasabb szintre léptünk.** Formálása azonban folyamatos feladat így is.

**Partnerkapcsolataink** fejlesztése a szülők, a tanulók irányában is de kedvezően alakul.

**Az ifjúsági és sport programok, kerületi kulturális feladatok ellátása terén kapcsolatunk a XI. Kerületi Önkormányzattal szorosabb lett, eredményeinkben nem annyira sikert, mint inkább az új távlatot óhajtjuk látni.**

Németországi diákcsere kapcsolatunk veszélyben forog, megmentésén kell fáradoznunk, vagy új kapcsolat felkutatásán.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni.

Mi úgy ítéltük meg, hogy az önértékelési célra létrejött csoportunk a **Belső Önértékelési Csoport** – azaz a *BÖLCS névre méltó, nem pedig az országosan elhíresült gúnynévre*. Elsősorban a tudásmegosztás, egymás támogatása és a kötelező feladatok pontos tartása jellemzi kapcsolódó tevékenységeinket.

Vizsgaszervezési tevékenységeink megbízhatóak, néha küzdelmek árán, de végül jól adminisztráltak is.

Belső folyamataink elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszthető még.

A munkatervek és beszámolók koherenciája nőtt, még tovább javítható.

2016-os megállapítás: Látványossá kell tenni az intézménybe lépés és ott tartózkodás szabályait, az előzetes egyeztetés formáit, a kötelező írásbeliséggel érintett dokumentumok körét, a tájékozódás rendjét. A határidők betartása és betartatása is ennek a folyamatnak a része. Magasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani és cserébe markánsan megkövetelhető a szabályok és eljárásrendek betartása, fejleszteni kell az intézmény működési kultúráját.

Lényeges előrelépés tapasztalható az intézmény és a partnerek részéről is. A szülők kvalifikáltsága sokat segít ebben, de egyben új veszélyt is életre hívott. A magas önértékelésű szülők nem mindegyike képes a pedagógust és az iskolát

olyan megbecsüléssel illetni, ami összhangban lenne azzal a törekvésével, hogy lelkiismeretes, felelős szülőként járt el, amikor gyermekét ránk bízta, ebbe az intézménybe íratta. Kellő moderálással a konfliktusok kezelhetőek, nem mindig van rá elég idő és gyakorta nem az eljárásrend szerinti szinten csapódik le. A jelenség a COVID okozta deprimálódással érezhetően fokozódott, ezen a téren is igény mutatkozik a reszocializációra. Célszerű a szülők szélesebb fórumát gyakrabban bevonni, vagy legalább bepillantást engedni közelebről, hogy a megnyugvást, bizalmat erősíteni lehessen.

**Továbbképzési** rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult. A VEKOP pályázat digitális módszertani továbbképzéseivel mindenki számára vagy teljesítetté, vagy teljesíthetővé tettük aktuális kötelezettségét. Ez azért is megy könnyebben, mint korábban, mert a nevelőtestület korfájának átalakulása miatt csak a korábbi kötelezettség 80%-a jelentkezik.

Továbbképzési rendszerünkben az IKT képzésekre továbbra is nagy súlyt kell fektetni. Az új diplomás képzési igényeket- melyek számunkra is hordoznak lehetőséget – órarendi úton igyekszünk támogatni.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink szűkültek ugyan, de megfelelően biztosíthatóak. Az ellátás átszervezéséhez (3 kötelező óra + igazolt sportoló státusz vagy érdeklődési csoport szerint szervezett 2 óra alternatív délutáni foglalkozás) nagyobb mértékben bátorságra, és csak kisebb az igazolt sportolók számának növekedésére. Hamarabb léptünk a tervezettnél. Tanulóink átlagos terheit csökkentettük. Sport eredményességünk ezzel párhuzamosan látványosan nőtt, valamint pályázati támogatási nyári táborokkal növeltük a sportos életmódot szeretőik igényeinek kiszolgálását.

A **közösségi szolgálat** szervezését és adminisztrációját közmegelegedésre évek óta a fejlesztő pedagógus végzi. Maga az IKSZ, mióta nem az eredeti gyakorlói gondozzák a hozzá kapcsolódó elveket és tevékenységeket, – sok hasznos figyelemfelkeltése mellett – önmaga torzójává vált kötelezőségével és adminisztrációjával. Az ellenszolgáltatás nélkül, észrevétlenül cselekvő szeretet helyébe jóval nagyobb részben harsány és eklektikus mozgalmi törtetés, illetve formális megoldások kerültek. A **közösségi szolgálat** szabályozottsága és teljesítésének szinterei mostanra kialakultak. Ebben az osztályfőnökök aktív részvételével a már említett közösségi megmozdulások száma nőtt, de szeretném, ha tovább nőne.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO – évről-évre javul. Az ingyenesség teljessé válta. A normatíva hiányos fedezete (9. évfolyam!) és a sűrűn változó tantervek miatt megújuló kiadványok következtében szűkös könyvtári kölcsönzésű keret. Ugyanakkor több tonnányi a lejárt tankönyv, amelynek állomány apasztására a KLIK / KK létrejötte óta nem sikerült még a szervezet számára alkalmas pillanatot találni. Amire szükség lenne, az tehát hiányos, ami fölösleges abból rengeteg van és nem távolítható el. A probléma kezelést igényel, egyre égetőbben.

## **A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése**

### **Tehetséggondozás és felzárkóztatás**

A tehetséggondozó foglalkozások száma még mindig alacsony, az igénybe vevők számához képest főleg. Majdnem teljesen az előkészítőkre korlátozódik jelenleg, ezen belül is humán erőforrás anomália miatt magyar és történelem területén átmenetileg a pedagógiai programban rögzített korábbi gyakorlathoz képest vissza kellett lépni, ami nincs összhangban törekvéseinkkel és a felénk irányuló elvárásokkal. A jogilag rendelkezésünkre álló keret – sőt a tavalyi

ténylegesen is biztosított keret is már – bőségesen képes az igényt fedezni.

### **Hátrányos helyzetűek gondozása**

A nyilvántartás nagyszerű, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT a ...pályázatok) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre szinte nem számíthatunk.

Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Sajnos ezek a források is szűkültek. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben sajnos nincs megfelelő hatáskörünk az indokolt beavatkozások kezdeményezéséhez.

### **SNI, BTMN ellátás és integráció**

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt.

Két új probléma körvonalazódott ennek kapcsán. Az egyik: könnyebben fordulnak könnyítési, mentesítési vizsgálati kéréssel hozzánk. a nem indokolt eseteket szerencsére a szakemberek viszonylag jó arányban szűrik ki. A másik: a hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azoknak a részére reális, akik valóban egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen

viszont átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése szakfeladatként nyolc éve jelent meg iskolánk – és további 48 fővárosi iskola – alapító okiratában és pedagógiai programjában. A lépés a fenntartói esélyegyenlőségi program alátámasztását szolgálta, első körben szakember és eszköz biztosítása nélkül rendelte el a feladatot, a főjegyző pedig másfél évig nem tájékoztatta a tanulási képességvizsgáló intézményeket az újonnan kijelölt intézményekről. Folyamatosan változó jogszabályi háttér, túlterhelt képességvizsgáló bizottságok, szívességből megállapodás alapján dolgozó utazó pedagógus – ideálisnak semmiképp nem nevezhető állapotok jellemezték sokáig a területet. A tanulók szülei szégyenlősek, bizalmatlanok voltak, gyakran titkolták el a tanuló „másságát” a felvételi eljárás alatt. További problémaként jelent meg, hogy amikor tömegesen kerültek egy osztályba, az integrált és a szegregált oktatás közötti határmezsgye elvékonyodott.

2015-ben végre **saját fejlesztőpedagógust** vehettünk fel. Módszelett sikeresen. Új kollégánk nem pusztán gyakorlott szakember, de olyan empatikus pedagógus, aki több tanulónk énképét jelentősen tudta már rövid idő alatt is javítani, önbecsülésüket helyreállítani. Az intézmény többi folyamatában is igyekszik ideje és ereje szerint részt venni. Hamar és sikeresen illeszkedett be.

Jelenleg 4 SNI-s, valamint 15 BTMN-es tanulónk van. Főként diszkalkulia maradványtünet, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A **helyi határozatokat** (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javaslataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

**Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan. A tankönyvek ingyenességét biztosítjuk számukra.** (Ez az előző tanévig volt csak külön feladat, hiszen most már mindenki ingyen kapja.)

A vizsgálatkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő.

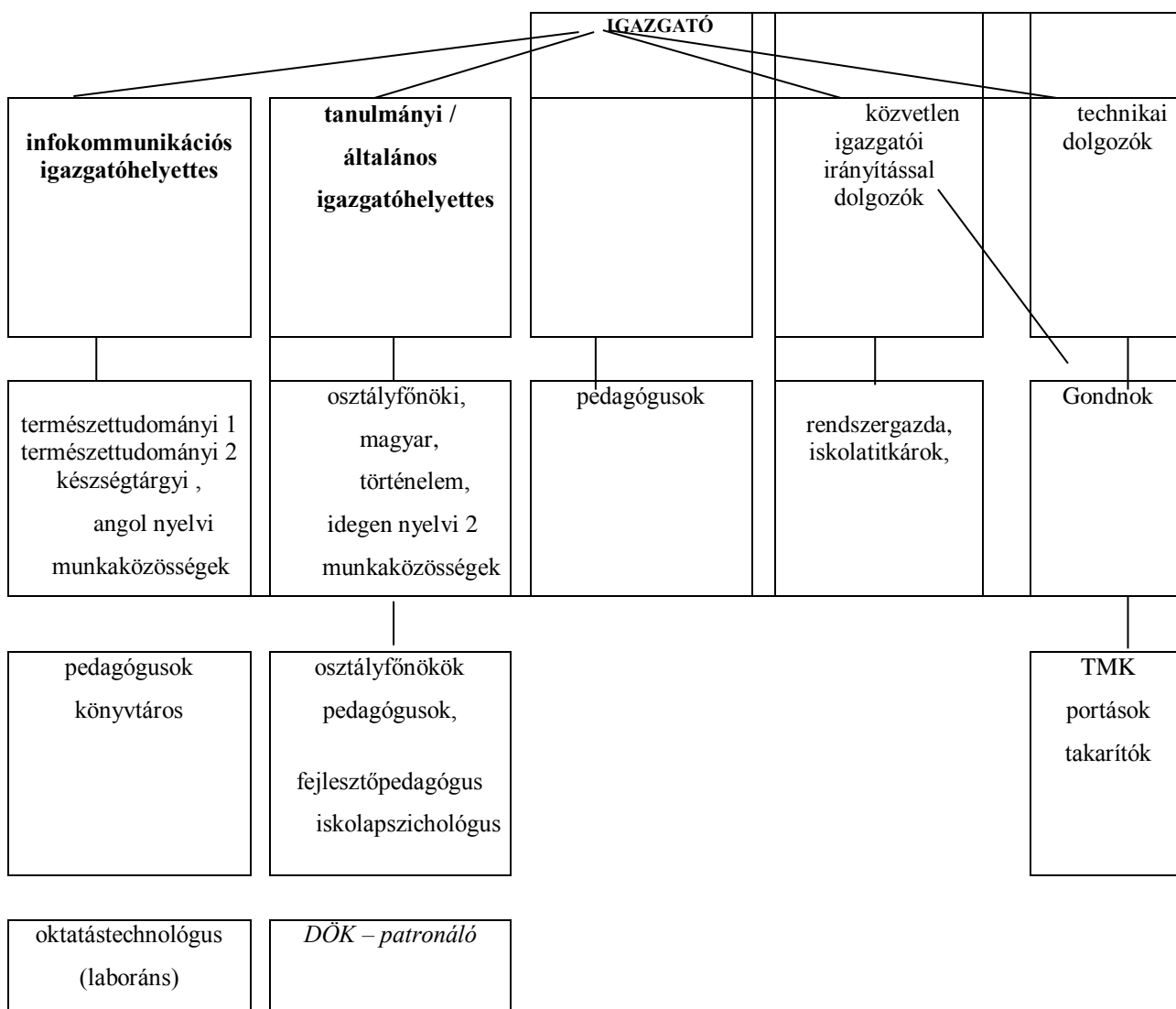
A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni.

Az ún. „Táigetosz-törvény” vaklármanak bizonyult, a feladatok rendeződtek csak át.

**Megyünk tovább a magunk útján, mert látjuk, hogy törekvésünk és gyakorlatunk is helyes és eredményes.**

## Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében jelentős változás nem történt. Az intézmény vezetési szerkezete, személyi összetétele állandó volt.



**Engedélyezett létszám: 1 fő igazgató, 2 fő igazgatóhelyettes, szakmai létszám 40 fő** (benne 1 fő könyvtáros tanár, 1 fejlesztő pedagógus és ½ állás iskolapszichológus).

+ 3 fő PMS - 2 fő iskolatitkár, 1 laboráns (oktatástechnológus). A rendszergazda feladatot megbízással látja el az infokommunikációs igazgatóhelyettes (admin).

**Engedélyezett technikai létszám 9 fő** – gondnok, TMK, takarítók, portások. Az éjszakai és a hétvégi portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel.

A pedagógusok között a tanórával le nem kötött munkaidő terhére szétosztott feladatok – kiemelten gyermek- és ifjúságvédelem, szabadidő szervezés - nem úgy működnek (szűk keresztmetszetek: szükséges idő, szakértelem, motivációs keret, elismerhetőség), ahogyan az erre képzett és erre kinevezett szakemberek alkalmazásával ment.

**Az iskolatitkárok és az intézmény vezetősége** (működtetői oldalról a gondnok van hasonló helyzetben) **látanak el további négy munkakört** a delegálhatóság jogszabályi akadályai miatt. Az ebből adódó folyamatos túlfeszítettség a ciklus alatt felvett nappali és esti tagozatos pedagógus végzettségű iskolatitkárok alkalmazásával javult, a szakmai együttműködés folyamatosan fejlődő.

Az iskola **vezetőségének összetételében** az esti tagozathoz tartozó vezetői státusz megvonása 8 évvel ezelőtt olyan hiányt okozott, amelyet teljes mértékben megnyugtatóan azóta sem sikerült pótolni.

Az új struktúra nem a hagyományos szerepekre épül, ezt az SZMSZ 2018-ban követte. Jelenlegi megjelölés az általános és az infokommunikációs igazgatóhelyettes elnevezések alkalmazása. Bár a korábbi szerkezet emberi előnyeinek hiánya mutatkozik még mindig, a változás szükségszerű és korszerű irányba ment végbe. Az elfogadás továbbra sem teljes, a változás zajlik két oldalról közelítéssel. Az információáramlásnak gyors elektronizálása a gyakorlatban több időt és türelmet, gyakori kiegészítő kommunikációt igényel, ezen a téren továbbra is fejlődésre mutatkozik igény.

A nevelőtestület többsége elfogadta és megfelelően alkalmazza a túlsúlyba kerülő elektronikus kommunikációt. A tervezett kontakt ülések rendszeressége a tervszerűség helyett sokkal inkább szükségességi alapon üzemel, mértékének növelését igényli a testület.

A költözést követően az épület adottságaiból és az igényeink szerint kialakításra kerülő helyiségek elhelyezkedéséből következően a vezetőség „összeköltözése” értelemszerűen szorosabb és eredményesebb együttműködéshez vezetett, míg a testület „szétköltözése” orvoslásra váró repedéseket hozott létre.

Ezek mostanra jelentősen mérséklődtek.

A **munkaközösségek** száma (8), nem változott, ami a szakmai munka szervezése, folytonossága szempontjából kedvező.

A **pedagógus álláshelyek** száma a nappali és az esti-levelező tagozatos osztályok számának fogyását követte korábban, az új osztály megjelenése csak részben került kompenzálásra, a tavaly távozó nyugdíjasok egyike pedig semmilyen formában. Ez a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem oktatása terén erre a tanévre átmeneti visszalépést eredményezett a pedagógiai programunkban rögzített tehetséggondozó emelt oktatás és a csoportbontások tekintetében, amit a következő tanévben orvosolni kell.

A tartósan távol lévő jelenleg egy fő, visszailleszkedése most időszerű, pontosan a kívánt területre.

Az új informatika tagozat bevezetése új munkaerő alkalmazását teszi szükségessé a következő tanévtől.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény által biztosított magasabb órakeretet szeretnénk jobban kihasználni, a tehetséggondozásra irányuló, a beiskolázás sikeréből következő szülői elvárásokon alapuló környezeti igények kielégítése szempontjából elengedhetetlen.

**Pozitívum:** miután a BTMN- es tanulók ellátására az intézmény saját **fejlesztő pedagógust** vehetett fel. A tanulók személyiségének fejlődésére, integrálhatóságukra, a nevelőtestület szemléletének és kapcsolódó tevékenységének változására gyakorolt hatása rendkívül kedvező.

**A szakos ellátottság teljes.** A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli.

A testület **átlag életkora 46,5** év, a stabilizálódott szerkezet mellett a nyugdíjazásokból adódó fiatalítási lehetőség következtében csökkent az 5 éves ciklus alatt. A friss, fiatal kollégák új lendületet, új módszereket hoztak, a testület egészére is pozitív hatást gyakoroltak.

Az alkalmazotti közösség pillanatnyilag 47 főből áll. Ebből 3 fő NOKS

munkakörű, 44 pedagógus.

Tartósan távol van 1 fő.

A testület összetétele:

32 nő – 12 férfi,

35 teljes – 8 részmunkaidős a **43 aktív pedagógusból,**

**13 fő szakvizsgázott,**

**5 fő érettségi vizsgaelnök,**

**10 fő emelt szintű vizsgáztató,**

**2 fő tankönyvíró,**

**3 fő pedagógus-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő.**

A pedagógus minősítések eredménye:

3 fő mesterpedagógus,

27 fő Pedagógus II.

2 fő minősítő vizsga

Minden eljárás sikeres volt eddig, a testület és a vezetőség egyaránt sikeres támogatást nyújtott, jó közösségnek bizonyult ebben is a testület.

A testület szakos struktúrájának megváltozása csak részben történt meg, a 2020-as tantervi változások a természettudományos területet, valamint a művészeti területet érinteni fogják – további hatások etika és életvitel kivonása, média csökkentése miatt –, további a tagozatok változása következtében, amire részben a tervezésnél és a tantárgyfelosztás készítésénél reagálni kell.

A jelenleg passzívált / nem helyettesített magyaros visszatérése / pótlása a következő tanévtől nem halasztható, valamint az informatika tagozat óráinak ellátása is munkaerő biztosítását igényli, ezt az állást is szükséges 2021-ben betölteni a feladat ellátásához. Mivel jelenleg a törvényi órakeret alatt vagyunk finanszírozva 5 álláshellyel, ezért nem szabad, hogy a következő tanévi munkaerő szükséglet biztosítása akadályba ütközzön. **A teljes órakeret minőségi kihasználása továbbra is a fejlődés egyik alapfeltétele, jelenleg azonban a minimális ellátás biztosítása az első, amit el kell érni.**

A 22 és 26 óra közötti kötelező óraszám terhére megszervezésre kerülő feladatokat igyekeztünk mérsékelni és lehetőség szerint egyenletesebben elosztani. Az elismerés hiánya ugyan továbbra is nagy gond, azonban az intézmény dinamikus fejlődése új erőt adott többeknek, így a korábban élő, majd elhaló kezdeményezések közül több újjáéledt, illetve a kor kihívásainak jobban megfelelő innovációkkal, jelentősen megnőtt pályázati kedvvel és sikerességgel álltak elő pedagógusaink.

A pedagógus továbbképzés konstans forráshiánya dacára a folyó ciklus alatt a szakvizsgák és 4 új másod(ötöd)diplomák száma nőtt és mindenki sikeresen teljesítette a személyére irányadó elvárásokat. Ebben a VEKOP pályázat biztosította képzések (2019) igen jelentős szerepet játszottak, hiszen közel 1000 óra digitális képzéshez jutott a testület. A testület képzettsége megfelelő, továbbképzési kötelezettsége a korfa átstrukturálódása következtében – elsődlegesen a fiatal, új munkaerők megjelenése miatt - , másrészt a közelmúlt jelentős ingyenes képzési lehetősége miatt a korábbinál alacsonyabb és könnyebben teljesíthető az előttünk álló pár évben.

A pedagógus életpálya modell miatti minősítéseink sikeresek, az elvárások a szakértők személyétől függően még mindig nem kellően sztenderdizáltak. Az első intézményvezetői és intézményi önértékelés kedvező megállapításokkal zárult. A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

A **fejlesztő pedagógusunk** alkalmazása következtében az iskola népszerű lett az SNI-s és BTMN-es tanulók körében, szakmai munkája professzionális emberi támogatása – nem csak a saját munkaköri feladataiban – figyelemre méltó.

A **könyvtári feladatok** ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát felvenni két siralmas év után, azóta a rendezhetőt rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodik nálunk. Ő a harmadik ebben a munkakörben, az együttműködés pozitív személyisége és motiváltsága következtében érdemivé és hasznossá válhatott.

**Az estis és a nappali tagozat iskolatitkára** többszöri cserélődés után

fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekeznek támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavevése a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az ő munkájának eredményének, hogy integrált és teljes lefedettségű audiovizuális rendszerrel, vezeték nélküli internettel + wifivel + számítógépes, projektoros munkaállomással rendelkezünk mára minden tanteremben.

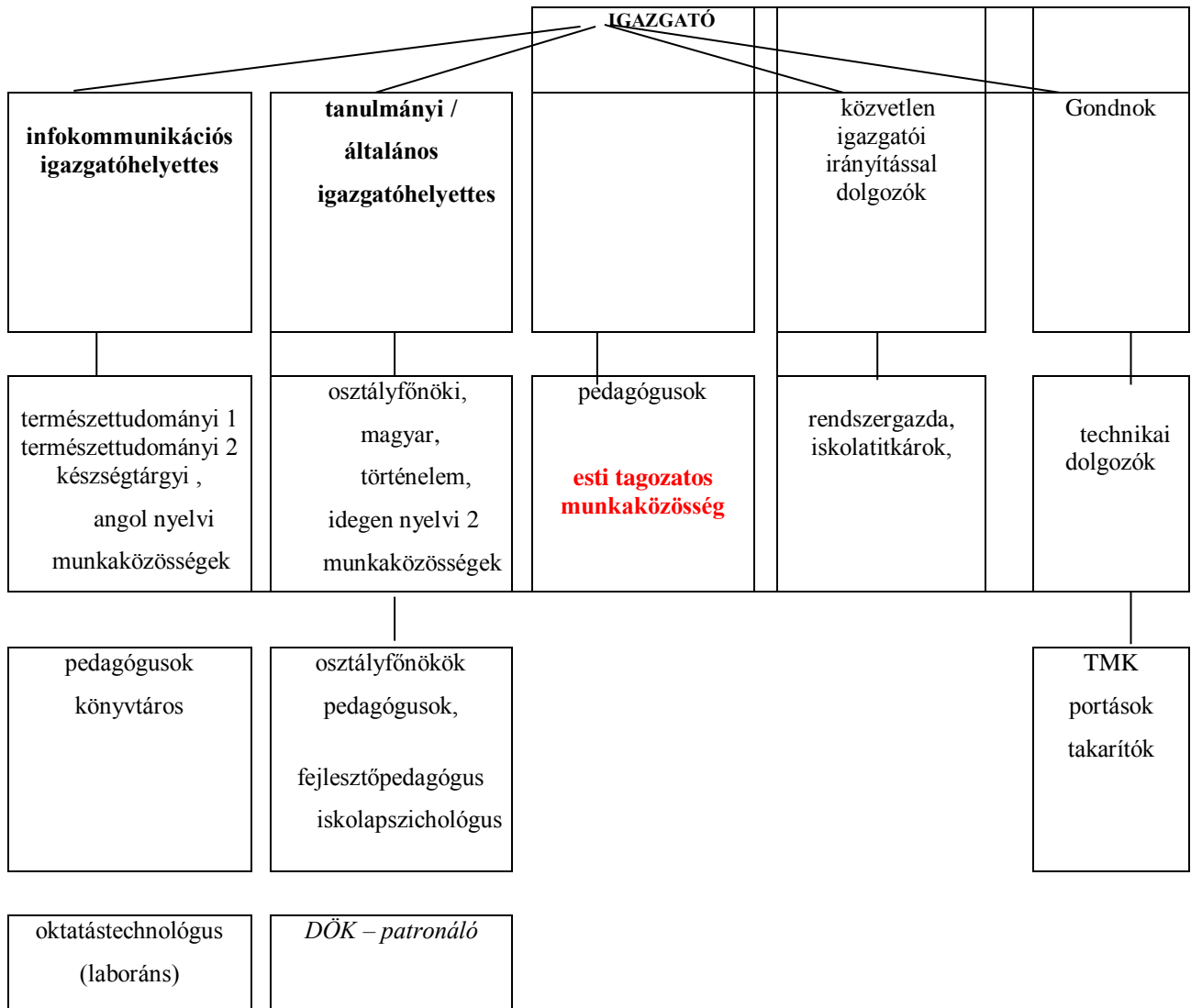
A **technikai dolgozók munkáltatója is a Dél-Budai Tankerületi Központ 2017. óta.** Az átvétel lassan és nem elegánsan történt, ez munkaerő problémákat generált. Mostanra ezek részlegesen megoldódtak (pótlás igen, álláshelyek száma nem).

A kapcsolat átalakulása során a technikai dolgozókkal az alapvető munkajogi, szakmai és emberi elvárásokat (újra) tisztázni kellett, mára ez eredményesnek tekinthető.

A **szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét** 5 éve fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz.

### **Jövőben:**

**Az intézmény szervezeti felépítésében,** intézmény vezetési szerkezetében, személyi összetételében jelentős változást nem látok indokoltnak.



Az iskola vezetőségének összetételében az **esti tagozathoz tartozó vezetői státusz korábbi megvonása** miatti hiány pótlására indokolt egy összekötő **munkaközösség vezetői státusz életre hívása**. A felkérésre szánt pedagógus a feladatot szívesen vállalná, tanügyi ismeretei és gyakorlata alkalmassá teszi erre, a vezetőségnek pedig szüksége van a támogatásra.

A **munkaközösségek** számát tehát 1-gyel, azaz 9-re szeretném növelni 2021. szeptembertől.

A **pedagógus álláshelyek** száma a nappali és az esti-levellező tagozatos osztályok számának fogyását követve korábban, az új osztály megjelenése csak részben került kompenzálásra, a tavaly távozó nyugdíjasok egyike pedig semmilyen formában. Ez a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem oktatása terén erre a tanévre átmeneti visszalépést eredményezett a pedagógiai

programunkban rögzített tehetséggondozó emelt oktatás és a csoportbontások tekintetében, amit a következő tanévben orvosolni kell.

**A tartósan távol lévő nem helyettesített magyaros visszailleszkedése most időszerű, pontosan a kívánt területre. Visszatérés hiányában pótlása szükséges.**

**Az új informatika tagozat bevezetése új munkaerő alkalmazását teszi szükségessé a következő tanévtől.** Mivel, ezért nem szabad, hogy a következő tanévi munkaerő szükséglet biztosítása akadályba ütközzön.

**A Nemzeti köznevelésről szóló törvény által biztosított magasabb órakeretet - jelenleg a törvényi órakeret alatt vagyunk finanszírozva 5 álláshellyel - szeretnénk jobban kihasználni, a tehetséggondozásra irányuló, a beiskolázás sikeréből következő szülői elvárásokon alapuló környezeti igények kielégítése szempontjából elengedhetetlen. A teljes órakeret minőségi kihasználása továbbra is a fejlődés egyik alapfeltétele, jelenleg azonban a minimális ellátás biztosítása az első, amit el kell érni.**

**Az alkalmazotti közösség pillanatnyi létszáma, képzettsége, összetétele jelentős beavatkozást nem igényel. A szakos ellátottság teljes.** A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli. A testület **átlag életkora a következő évek nyugdíjazásai során a pótlással várhatóan csökkenni fog.** A legkomolyabb feladat az 5 év alatt várható 6 távozó pótlásából **2022-ben jelentkezik. Ekkor hárman vonulnak nyugdíjba, közöttük az ének tagozat vezetője.** Mivel ez "one man show", az ő pótlása a legkritikusabb. Tervünk, elképzelésünk, folyamatban lévő kapcsolatunk van rá.

Törekvésünk, hogy az intézmény megélénkült **pedagógus képzési gyakorló helyi tevékenységéből adódó lehetőséggel élve kineveljük az intézményhez már eleve kötődő utánpótlást.**

A testület **szakos struktúrájának megváltozása** csak részben történt meg, a 2020-as tantervi változások **döntően a természettudományos területet,** valamint a művészeti területet fogják negatívan érinteni – további hatások etika

és életvitel kivonása , média csökkentése miatt – , további a tagozatok változása következtében, amire részben a tervezésnél és a tantárgyfelosztás készítésénél reagálni kell. A többi tantárgyi területen minimális csökkenés a trend, ami a hiányzó bontások és fakultációk visszavezetésével, a több szakosokon keresztül a teher szétosztásával általában kompenzálható .

<b>A tantervi változások intézményi szintű összegzett hatása 4 év alatt tantárgyra vetítve</b>						
	nappali	esti	tagozatos	fakultáció és csoportbontás vissza	sávós	összesen
Magyar nyelv és irodalom	-1,5	+3	-	+10 és +3		+14,5
I. idegen nyelv	-	-2	-	-		-2
II. idegen nyelv	-	+6	-	-		+6
Matematika	-1,5	-	-	-		-1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-1,5	+3	-	+4		+5,5
Biológia – egészségtan	-3	-1	-11	-	+1 esti	-14
Fizika	-3	-1	-	-		-4
Kémia	-3	-1	-	-		-4
Földrajz	-3	-1	+1	-	+1 esti	-3
<b>Természettudomány</b>	-	-	-	-	+12 és +24 között szervezés függvényében.	+12 és +24 között
Ének-zene	-	-	-	-		-
Emberismeret és etika	-3	-1	-	-		-4
Dráma és tánc/ <b>Mozgókép-kultúra és médiaismeret* (+művészetek)</b>	-3	+1	-3	-3		-5
Művészetek**/ Vizuális kultúra	-		-	-3		-3
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	+3		+0,5	+6		+9,5
Testnevelés és sport	-		-	-		-
Életvitel	-3	-	-	-		-3
<i>Érettségi előkészítők választása</i>					<b>Nem pontosítható, enyhe növekedés várható.</b>	

**Legfontosabb feladat a 11. évfolyam természettudományos sávjának, bontásának a helyzetéhez, erőforráshoz és tantervhez, tanulói igényekhez is**

**igazodó kialakítása.** Itt tekintettel kell lenni a kifutó biológia tagozat miatti változásokra is.

A minősítések rendszerében célunk a belső támogatás és az ebből is adódó 100%-os megfelelés megtartása. Kiváló pedagógusaink körében a mesterprogram készítését kívánom ösztönözni.

A testület képzettsége megfelelő, továbbképzési kötelezettsége a korfa átstrukturálódása következtében – elsődlegesen a fiatal, új munkaerők megjelenése miatt - , másrészt a közelmúlt jelentős ingyenes képzési lehetősége miatt a korábbinál alacsonyabb és könnyebben teljesíthető az előttünk álló pár évben.

Az első intézményvezetői és intézményi önértékelés kedvező megállapításokkal zárult, fel kell készülni a következő látogatásokra, a mérőföldköveket figyelni és tartani kell.

A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

A **szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás** szintjét 5 éve fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz.

**A fejlesztő pedagógus megtartása célunk.** Bár a jelentkezők 10%-a BTMN-es, SNI-s tanuló, ami egyezik a korábban felvett hasonló tanulók arányával, azonban a stabil beiskolázású években ennek már csak a fele realizálódott a beiskolázottak között a közelmúltban. Ez **részben kompenzálható a kiscsoportos helyett egyéni fejlesztések alkalmazásával,** részben pedig egyéb hasznos feladatainak óraszámhoz kötésével.

A **könyvtári feladatok** ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát felvenni két siralmas év után, azóta a rendezhetőt rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodik nálunk. Ő a harmadik ebben a munkakörben, az együttműködés pozitív személyisége és motiváltsága

következtében érdeküvé és hasznossá válhatott. Szeretnénk, ha jelenléte állandósulhatna.

**Az estis és a nappali tagozat iskolatitkára** többszöri cserélődés után fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekezik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavevése a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel. Megtartásukhoz az esti tagozat fenntartása szükséges.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az e-iskola fejlesztésében és működőképes állapotban tartásában továbbra is számítok fejlesztő elképzeléseikre és megvalósító tevékenységükre.

**Engedélyezett technikai létszám 9 fő** – gondnok, TMK, takarítók, portások. Az éjszakai és a hétfégi portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel, ebből fakadóan 7 technikai állás tölthető csak be. Jelenlegi biztonságtechnikai hátterünkkel a változtatás nem merülhet fel. A gondnok és a karbantartó nyugdíjba vonul a ciklus alatt, különösen előbbi pótlása jelent gondot. Az erre vonatkozó alternatívák egyikének tárgyalása sem kezdődött még meg, dolgozom rajta.

## **Tárgyi feltételeink**

**Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus.**

A tervezett maradék ablakcsere nem fejeződött be, elvitte a pénzt a metró az utolsó pillanatban (2016. október). A vizes blokkok felújításáról egyre-másra derül ki, hogy a kivitelező és a műszaki ellenőr igénytelen és használhatatlanná tevő irányba tért el több ponton. A Tankerület - évről-évre javuló karbantartási szerződésai és alkalmazotti köre révén - ezeknek a problémáknak a felszámolásában az elmúlt év során jelentős haladást ért el.

A költözés miatt azonban a termék berendezhetősége is javult. Az előző hely

60%-a állt itt rendelkezésre. A berendezés viszont majdnem egységessé tehető lett, elfogadható átlagra lehetett emelni a termék számának csökkenése miatt. Lényegében ugyanaz a folyamat zajlott le, mint a beiskolázásnál: ha kevesebbet kell betölteni, akkor magasabb az átlag és az alsó küszöb is. A Fővárosi Vagyongazdálkodási Főosztály és a GIGSZ közbenjárásával megkaptuk a felosztatott FOK Kht. irodabútorait, amire főleg a régi beépített szekrények hiánya miatt égető szükség volt. Néhány új bútor is készült. A könyvtár mérete és bútorzata az előzetes állomány apasztás dacára sem megfelelő.

A testnevelés feltételei - a ragyogóan felújított, esztétikumában jobb szabadtéri pályák dacára – a területi adottságok nagyságrendi szűkülése miatt jelentősen romlottak. A terület minőségét próbáljuk óvni.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök (funkcionális taneszköz) zöme 17 éve került biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így most is elégséges szinte minden területen.

Problémáink az ún. fogyóeszköz területén mutatkoznak, mivel a KLIK ezekre még két év alatt nem áldozott. Ilyenek a sportszerek, – labdák, ütők, kapuk, gyűrűk, stb. – illetve a vegyszerek, valamint a védőfelszerelések és a gyógyszerek. Elértünk odáig, hogy a probléma mostanra a tantermek berendezésére is kiterjedt. Pótlásuk hol természetes, hol a költségvetés hiányossága és az aktuális beszerzési szabályok kettős falába ütközünk áthatolhatatlanul.

Tekintettel arra, hogy a jelenlegi, a korábbinál átlagosan kedvezőbb színvonalú tárgyi eszköz ellátottságunk szinte vásárlás, beruházás nélkül állt elő, ezért a viszonylag kedvező összkép dacára már középtávon is komoly összegeket kellene fordítani a cserére, pótlásra. Pedig mi még kaptunk is 2 tanteremnyi berendezést az előző vezetői ciklus közepén az osztályszám bővülésnél.

Ami összehasonlíthatatlanul javult az az épület és az udvar rendezettsége, egységessége, magas esztétikai színvonala, meghitt hangulata.

Sporteszközben az Újbuda Önkormányzata által kiírt éves pályázatokon nyert összegek visszaforgatásával igyekeztünk szinten tartani a felszereltséget.

**Az informatika terén látványos az eszközpark fejlesztése az elmúlt négy**

**évben:**

**állami központi** forrásból – 42 PC, 13 projektor, 10 laptop

**pályázati** – 3 okostábla, 18 tablet, 6 laptop

**tankerületi** – 6 laptop, 9 wacom **(ezek az ideji fejlesztések)**

**alapítványi és szülői támogatásból** – szerver csere, SSD memóriák, tantermek HDMI, USB és hangfal összeköttetés megoldásához szükséges eszközök, webkamerák, egerek és billentyűzetek, és minden apróság, ami éppen kellett a haladáshoz.

Jó lenne **a selejttől megszabadulni**, főként a veszélyes elektronikai hulladék végtelen mennyiségű és idejű tárolása gond. Nincs olyan helyünk, ahol bármilyen feleslegessé, használhatatlanná vált eszközt tárolhatnánk. A selejt igénye vonatkozik a tantervi változások miatt aktualitását veszítő tankönyvek (tíz)ezreire is. A **vagyon nyilvántartásában** negyedik nekifutásra sikerült megközelíteni az átvett eszközök tekintetében a valóságot. A vonalkódos ellenőrzéshez szükséges állapot kialakítására tett eddigi kísérletek elhamarkodott és összehangolatlan volta miatt – mindig nálunk kezdtek és mindig előbb, mint amire fel is készültek – az ellenőrzéshez szükséges állapot kialakítására további áttekintés szükséges. (20% címke nem készült el, 15 % nem lett felragasztva, legalább 5 % nem megfelelő eszközre) Ezúttal a téves személyeskedés teljes mellőzésével.

## **„Gazdálkodásunk”**

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

**Az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhetett.** A jelenlegi gazdasági vezetést korrekt szakmaiság és feladatcentrikus megoldásra törekvés jellemzi.

A KLIK költségvetése jelentős forráshiánnyal indult, majd konzerválta ezt az állapotot. Bázis alapú költségvetés tervezést alkalmaznak, melyből az

alátámasztott szintezés hiányzik. A központok és intézmények kivéreztetése folyik, az irányítást végző szervezet legfőbb feladata a költségek minimalizálása bármi áron. Középtávon is olyan amortizációt eredményez az átvett vagyonban, melyek helyrehozhatatlan károkat okozhatnak. A Tankerület ilyen körülmények is helytáll, ami ismerve a számukra biztosított kereteket elismerésre méltó. **Részvételünk a folyamatokban jelképes. A költségvetés nem elégséges, nincs eldönthető, szabadon felhasználható rész, a fejünk felett zajló anyagi folyamatok a szakadék szélén való egyensúlyozásra emlékeztetnek. A rendszer tartós, tervszerű, központilag irányított kivéreztetése zajlik évek óta.**

Havi ellátmányunk felhasználása döntően karbantartási jellegű.

## 2. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)

### A 2020/2021-es tanév munkatervének értékelése – igazgatói beszámoló

#### A tanév munkatervének teljesítése, értékelése

#### *Hagyományos rendezvényeink*

Feladatok és megvalósulásuk					
ideje	program	oszt	felelős szervező	részvevő szervező	tapasztalat, visszajelzés, következő évre vonatkozó tanulságok, eltérések, ötletek
augusztus 25-28.	Gólyatábor	DÖK	Kiss Tamás + DÖK	Kósik Dorottya, Néma-Regős Szilvia, Turi András, Porhajas László, Támer Julanna, Kelemen Krisztina, Kozma Éva, Gara Zsolt, Pálosné Ferber Terézia	Új helyszín, csak mi, bevált. Kiváló szervezet fejlesztő, beszoktató. Elképesztően sok munka, fergeteges hangulat.
szeptember 3.	tanévnyitó	10.A	Barnáné Szabó Renáta		Könnyed, kedves, illő.
09.13.	1. szülői értekezlet + Szülői Szervezet ülése		osztályfőnökök		tanév rendje, kapcsolat tartás, kiemelt időszakos feladatok (e-napló hozzáférés)
	"Sütemény hét"	DÖK			finom hagyomány és diákönkormányzati tőke
09.06-07.	gólyahét Gólyaavatás	10.B+ DÖK	Kelemen Krisztina+10.B, Kiss Tamás + DÖK		A kevesebb néha több elve érvényesült.
09.20.	Széchenyi megemlékezés, nyakkendő átadás, koszorúzás	9.A	Nyíri-Szabó Eszter Porhajas László	9. osztályok	
október	Diákcsera Dűrenben		Porhajas László		
10.13.	Családi nap		Farkas Gábor	.osztályfőnökök	főzőverseny, előadások, családi vetélkedő Rendkívül sikeres, összehozó program. Túl sok előadás, kicsit túlszerveztük.
október 10.06.	Aradi vértanúk napja		osztályfőnökök,		megemlékezések osztálykeretben iskolai dekoráció
10.19.	megemlékezés az 1956-os forradalomról:			osztályfőnökök	
november	<b>OKTV:</b>				biológiából, angol nyelvből és médiából 1-1 tanulónál, a

					továbbjutás határán
11.23.	Szalagavató	11.B , 9.NY DÖK	Porhajs László, Kósik Dorottya	Kurucz Petra, testnevelők, Dök, Kiss Tamás, Korompai Tünde, Nyíri-Szabó Attila	rutinos szervezés, bevált kis újítások, kiváló hangulat, kulturált szórakozás, több kis újítással, melyek beváltak, új működtetővel magasabb színvonalú szolgáltatással
11.29.	Fogadóóra		Fekete-Nagy Zoltán igh	szaktanárok	alacsony látogatottság a kívánthoz képest, 9. évfolyamon többen és egészen más attitűddel, pedagógiai tanácsok kérésével, tisztelettel, bizalommal
október- április	Természettudományi vetélkedők		Pálosné Ferber Terézia, Marton Ervin, Bóka Edit		Jópofa környezettudatos feladatok, csekély számú érdeklődő.
12.06.	Mikulás + túra	DÖK	Kiss tamás, Battyány Ferenc		☺
	Nyílt Napok :5 alkalom		Farkas Gábor igh (tájékoztatók, szervezések) Fekete-Nagy Zoltán igh (jelentkeztetés + honlap információk)	nyílt órát tartó tanárok, DÖK segítők, alma mater kommandó	Az iskola népszerűsítésében igyekeztünk világosan, egyszerűen, pozitívan kommunikálni minden csatornán, valamint minden alkalmat megragadni.
	Adventi megemlékezések, 4 alkalom	9.A	Nyíri-Szabó Eszter / műsor	Pálosné Ferber Terézia	az adventi lelki jászolkészítés folyamatához kedves, mély gondolatokat adott ismét
12.20.	Osztálykarácsonyok			osztályfőnökök	
01.15.	Mitológiai vetélkedő		Héger Ágnes		
január- február	Alkotó pályázat		Mészáros Márta		
január 01. 20.	8. évf. felvételi vizsga:		Farkas Gábor igh	magyar matek szakos tanárok / javítás	Pontosan és fegyelmezetten ment. A résztvevők száma csökkent.
01.22.	Magyar Kultúra Napja		Mészáros Márta, Kiss Tamás	Farkas Gábor, Nyíri-Szabó Attila	Hagyományos, "fele sem igaz" rádiós vetélkedő!
02.01.	félévi bizonyítványok kiosztása			osztályfőnökök	szülői megtekintés dokumentálásának ellenőrzése
02.05-06.	előrehozott osztályozó vizsgák		Farkas Gábor igh		nagy érdeklődés, változó siker, a sikerkritériumok sikertelen intonálása
02.04.	betekintés a központi írásbelikbe		Farkas Gábor igh		szervezett
február 02.01.	2. szülői értekezlet + Szülői Szervezet ülése		osztályfőnökök intézményvezető		tájékoztató, összegzés, tervezés, kérések A legfontosabb üzenet

					közvetítése a célcsoportnak elmaradt.
02.15.	Széchenyi-emlékplakett / szavazás		osztf. mk.	nevelőtestület, DÖK	finomítottunk a módszeren és tartottuk a határidőket
02.15.	érettségi és felsőoktatási felvételi jelentkezés határideje		Farkas Gábor igh		alapos adminisztráció, még korábban kezdve biztonságos rögzítés
02.18.	középiskolai jelentkezés határideje		intézményvezető	titkárság/ adatrögzítés + Fekete-Nagy Zoltán igh /informatikai háttér + Farkas Gábor igh / beosztás	digitális megoldásaink biztonságos és elegáns végrehajtást eredményeztek
02.23. és 25.	szóbeli felvételi		Farkas Gábor igh Fekete-Nagy Zoltán igh	titkárság, DÖK, szaktanárok	Jól szervezett. A digitális rendszerük, a szűrők, a napok, a feladatok beváltak, a terhelésnél a tavalyi kéréseket akceptáltuk. Pozitív visszajelzések a résztvevők túlnyomó többségétől. A tájékoztatást kibővítettük.
02.28.	Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja			osztályfőnökök	
03.14.	Március 15-ei megemlékezés		Vereckei Gyöngyvér, Kelemen Krisztina		profi előadás, nagyszerű „közönség” a tornateremben
04.12.	DÖK-nap	DÖK	Kiss Tamás		városismereti vetélkedő, kiváló szórakozás a tanulóknak, pazar szervezés, jó hangulat
04.11.	Széchenyi megemlékezés	10.a	Barnáné Szabó Renáta és Mohay Erika		A névadó halála alkalmából tartott megemlékezésünket hagyományosan az alapítványi ösztöndíjak kiosztásával, legjobbaink méltatásával kötjük egybe
04.10.	All about UK		Komlósi Réka	angolos munkaközösség	sikerés és tanulságos évi országismereti vetélkedőnk tájjellegű sütizéssel és tánc tanulással
04.11.	Költészet napja		Varga Zsuzsanna, Bíró Glória		modern trubadúr előadás, beszélgetés mai magyar költővel
04.15.	fakultációs jelentkezések 2. kör vége		Fekete-Nagy Zoltán igh		Elektronikus igényfelmérés rögzített időszávok az órarendhez majd papír alapú jelentkezés (tanár névvel). Előrelépés, kiszűri a hibát,

					a nem teljesíthető, a nem igényeltet. Matematikából és természettudományokból ugrásszerűen növekedő igény.
04.16.	Holokauszt áldozatainak emléknapja			osztályfőnök	osztálykeretben
05.03.	Ballagás	11.évfolyam	Nyíri-Szabó Eszter		Ünnepélyes búcsú méltóan szervezve, odaillő lélekkel és viselkedéssel.
05.06-	Írásbeli érettségi vizsgák		Farkas Gábor igh	felügyelők, javítók	
05.09-10.	Osztálykirándulások			osztályfőnökök	felügyelet kompenzálása az érettségi ügyeleti beosztásnál
05.29.	OKM		Farkas Gábor igh		felkészítés!!!
06.04.	NÖN			osztályfőnökök	
06.17-26.	Szóbeli érettségik		Farkas Gábor igh	jegyzők, szaktanárok	sok külső akadály, páratlan belső összefogás, növekvő motiváltság és eredményesség
06.18.	Tanévzáró	10.c	Turi András	Nyíri-Szabó Attila	
06.20.	Beíratás a 9. évfolyamra			osztályfőnökök, iskolatitkár, segítők	
évközi	kisérettségik, háziversenyek, évfolyam mérések, regionális versenyek			szaktanárok	
	múzeum- és színházlátogatások			osztályfőnökök, szaktanárok	
	holokauszt előadások		Turi András, Olasz-Szabó Erzsébet		
január és május	Határtalanul	10.c	Néma-Regős Szilvia		
	Kirándulás Nürnbergbe	12.a	Néma-Regős Szilvia		
	Krókusz projekt		Kiss Tamás		
	Nyelvi hét Nyugat-Angliában és Walesben		Barnáné Szabó Renáta		
	Te szedd kéken	11.c	Marton Ervin		
téli, nyári	sítábor, kerékpártúra, vízi tábor		Támer Julianna		
nyári	ásatás		Kiss Tamás		

Az iskolai szintű vetélkedők számára, méretére irányuló elvárások helyét az osztályok és fakultációs csoportok, tevékenységi- és érdeklődési körök szintjén szervezett programok, valamint a pályázati támogatásból megvalósított

kirándulások, aktivitások vették át. A tavalyi kínálat mellett - Estöri versenyhez kapcsolódó programsorozat , Operakaland, színházlátogatás, PIM, múzeum látogatás, sítúra, UK meghódítása, Planetárium, Csodák Palotája, kerékpártúrák és nyári evezős túra, sítábor, alternatív helyszínű és témájú kihelyezett magyar-, történelem-, biológia-, fizika- és rajzórák sora - idén az erdélyi **Határon túl** program , a **Te szedd kéken** mozgalomba kapcsolódásunk, a **Krókusz projekt** hozott új szint, valamint a Yad Vashem Intézet által képzett kollégáink **holokauszt témájú előadás sorozatával** bővült repertoárunk.

### 3. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

#### OKM

	Szövegértés	Matematika
<b>Saját 2014.</b>	<b>1620</b>	<b>1681</b>
Országos átlag 2014.	1597	1631
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723
<b>Saját 2015.</b>	<b>1656</b>	<b>1681</b>
Országos átlag 2015.	1601	1645
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2015.	1708	1738
<b>Saját 2016.</b>	<b>1692</b>	<b>1678</b>
Országos átlag 2016.	1601	1641
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2016.	1716	1733
<b>Saját 2017.</b>	<b>1665</b>	<b>1699</b>
Országos átlag 2017.	1613	1647
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2017.	1711	1735
<b>Saját 2018.</b>	<b>1708</b>	<b>1720</b>
Országos átlag 2018.	1636	1647
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2018.	1735	1733
<b>Saját 2019.</b>	<b>1774</b>	<b>1755</b>
Országos átlag 2019.	1661	1670
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747

A beiskolázás javulása a 2016-os jelentésig nem realizálódott. Az akkori célkitűzések így alakultak:

Egyik feladat az 1-es és 2-es szintet felzárkóztatással való megszüntetése volt.

Megszűnt.

A 6-os és 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztjük.

A 4 évfolyamos gimnáziumok országos szintjét a kitűzött 3 év alatt sikerült elérni,

átlépni.

A javítás/rontás aránya javult, a javítást a fele fölé jutott jelentősen.

**Matematikából és szövegértésből is 2019-ben először a 4 évfolyamos gimnáziumi országos átlag fölött, minden korábbi mérés eredményénél ismét még jobban (!) teljesítettek tanulóink.**

**2020-ban nem volt mérés, a 2021-es eredménye 2022-ben lesz elérhető, ezért a 2019-es mérési eredmény és a hozzá kapcsolódó megállapítások és célok maradtak relevánsak.**

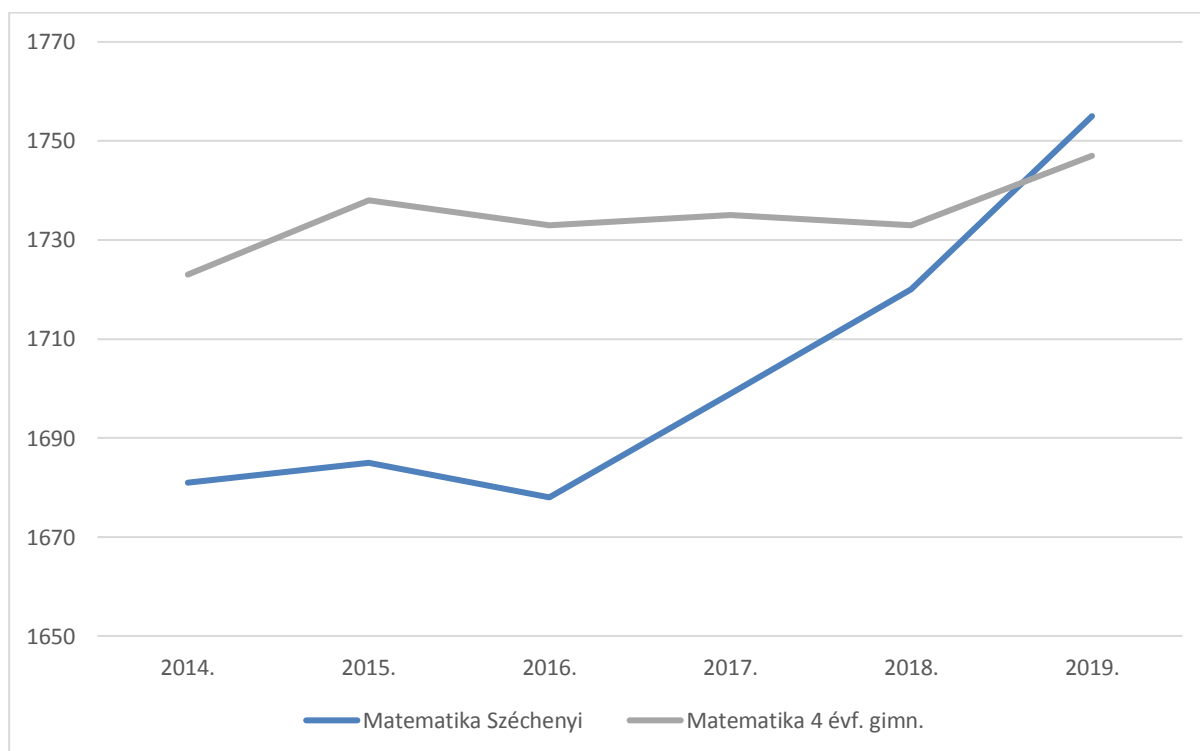
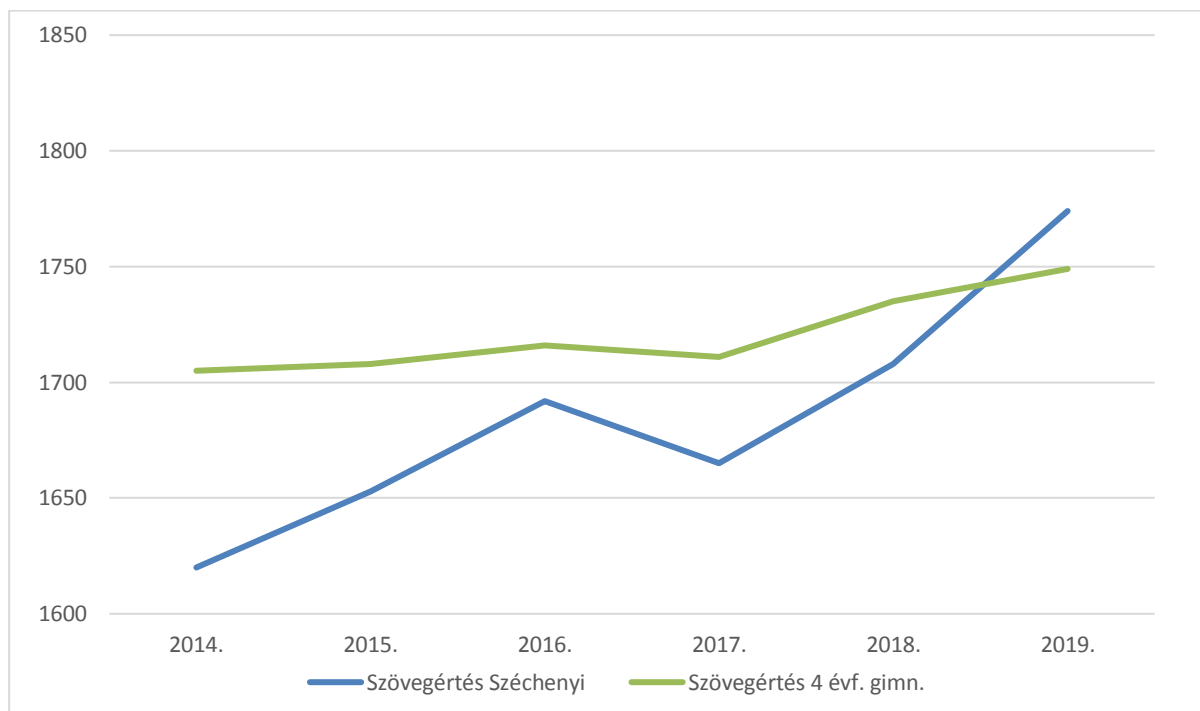
**Figyelembe véve, hogy a 2020/2021-es tanévben az iskola legjobb és a két legkevésbé eredményes osztálya érte el ezt az eredményt, ezért az elemzést több értelemben is szét kell bontani az általános öröm mellett.**

- 1. Általánosságban örülünk.**
- 2. Mivel 4,11-es bemeneti értékhez tartozik az eredmény, a következő évekre megfogalmazódik új, az eddiginél magasabb igényű célok kitűzése és azok megvalósítása.**
- 3. Az osztályok mindegyike hozzáadott értéket mutat a korábbi mérésekhez képest, ami talán a legfontosabb pozitívum. A legnagyobb pozitív eltérés a legjobb képességű osztálynál adódott mindkét tantárgyból. Okai a motiváltságban és a tantárgyfelosztásban is megtalálhatóak.**
- 4. Innen adódik a feladat, hogy a másik két osztály teljesítőképessége és hétköznapi mérsékelt motiváltsága közötti rést szűkítsük pozitív irányba.**

A középiskolák és ezen belül a gimnáziumok közt is átértünk az erősebb félbe, ami örömteli.

A következő évekre megfogalmazható célokat nehezebb a 2020-as mérés elmaradása miatt pontosan belőni, de 3 évre (2022-es mérésre) az országos nagy

4 évfolyamos gimnáziumok átlaga matematikából és annak meghaladása 20 képességponttal szövegértésből – arányos és méltányos célkitűzésnek tekinthető. A motiváló próbaméréseket – mivel az intézmény megítélése és a tanulók önértékelése szempontjából is sokak számára jelentős ez a szereplés – továbbra is megtartjuk.



## Általános intézményi viszonyítási mutatók

### A telephely letszamadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	88	81	48	75

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1755 (1738;1779)	😊 1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	😊 1747 (1745;1748)	Nagy 4 évf. gimn.	😞 1780 (1778;1781)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1745;1802)	😊 1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	😊 1749 (1748;1751)	Nagy 4 évf. gimn.	😊 1779 (1778;1781)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2019	2018	2017	2016
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1755 (1738;1779)	😊 1720 (1687;1754)	😊 1699 (1675;1725)	😊 1678 (1655;1706)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1745;1802)	😊 1708 (1674;1734)	😊 1665 (1627;1701)	😊 1692 (1664;1719)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	2,5	30,8	14,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	1,2	20,0	6,3

### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	13,3	4,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	7,2	1,7

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

### A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.B	31	22	20
10.C	29	16	14
9.A	27	19	14
<b>Összesen</b>	<b>87</b>	<b>57</b>	<b>48</b>

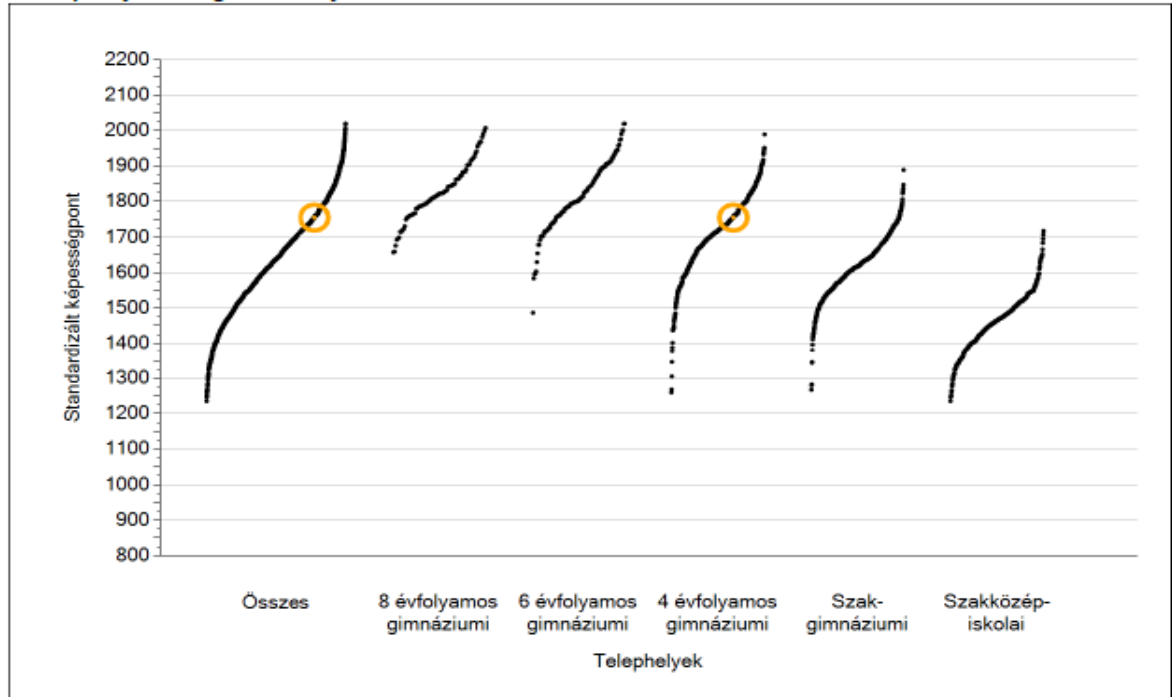
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kéthamaradának volt családháttér-indexe a telephelyen.

### A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

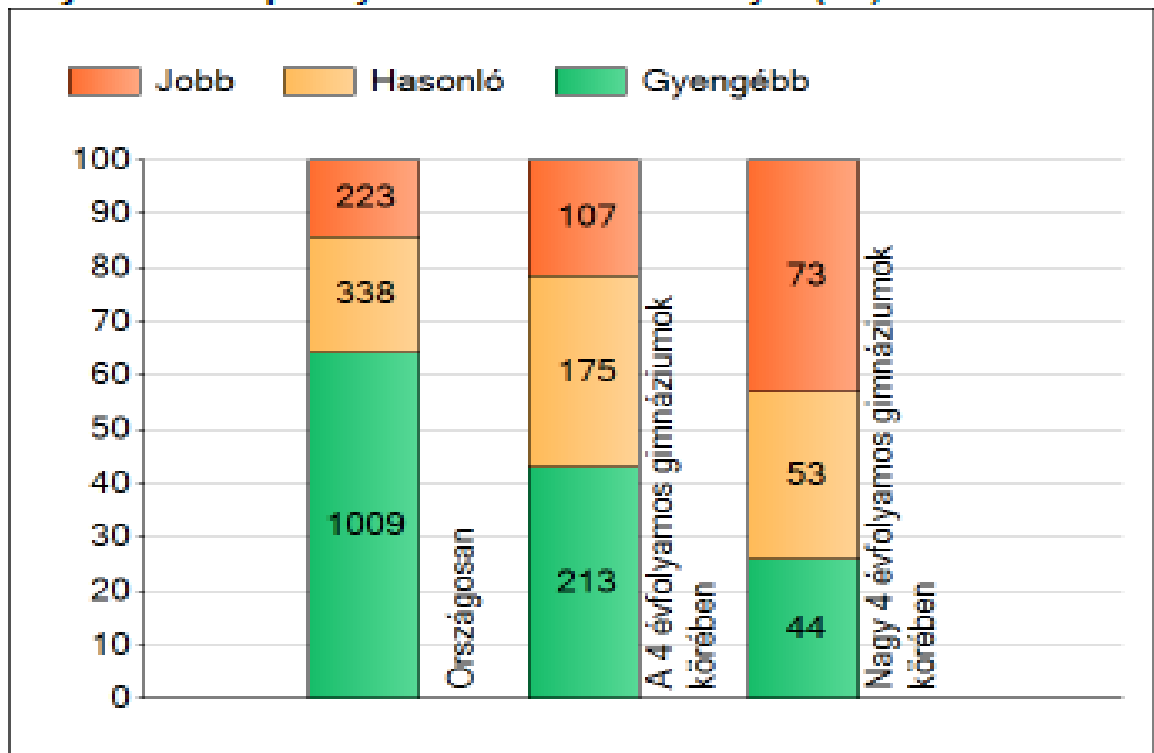
Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10.B	Jelentésben szereplők	0	0	3	11	14	1	29
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	1	0	2
10.C	Jelentésben szereplők	0	0	7	9	8	1	25
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	2	0	0	4
9.A	Jelentésben szereplők	0	0	7	8	10	2	27
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	Jelentésben szereplők	0	0	17	28	32	4	81
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	3	1	0	6

## Matematika

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



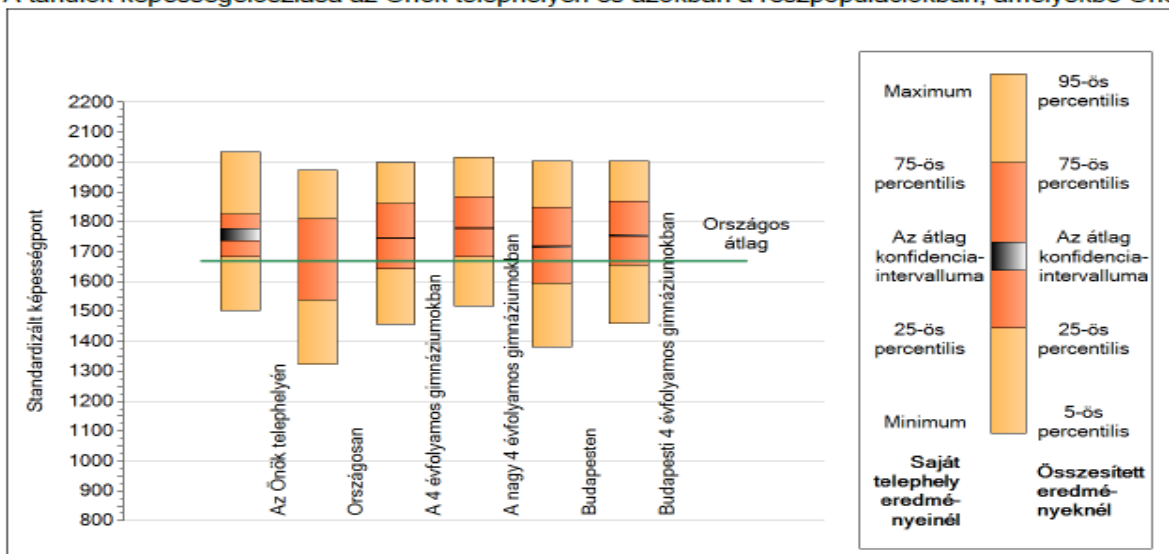
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



### A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1755 (1738;1779)		
Országosan	1670 (1669;1671)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis 4 évf. gimn.	1658 (1654;1663)
Szaggimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes 4 évf. gimn.	1712 (1709;1716)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy 4 évf. gimn.	1780 (1778;1781)

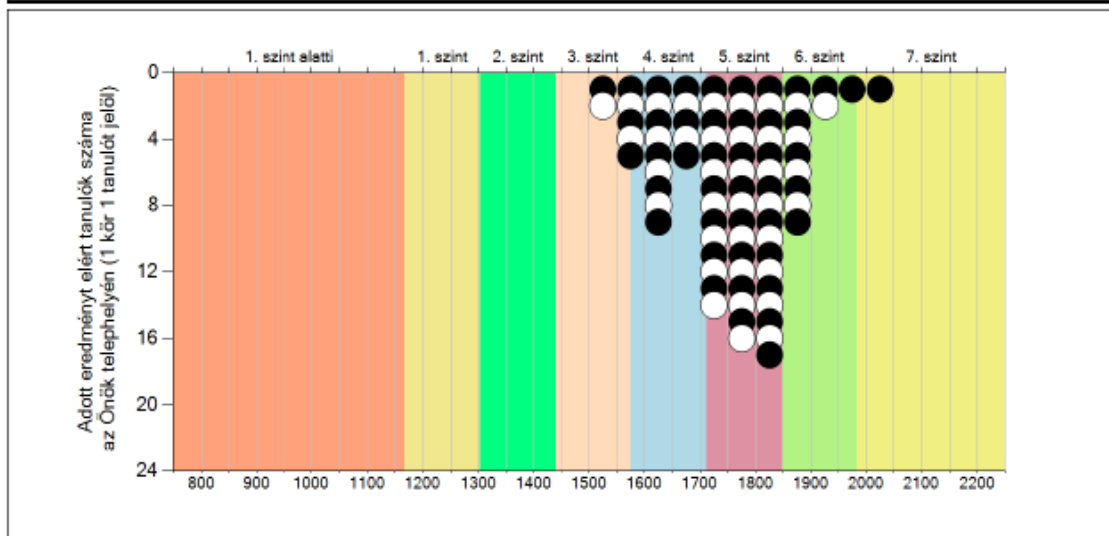
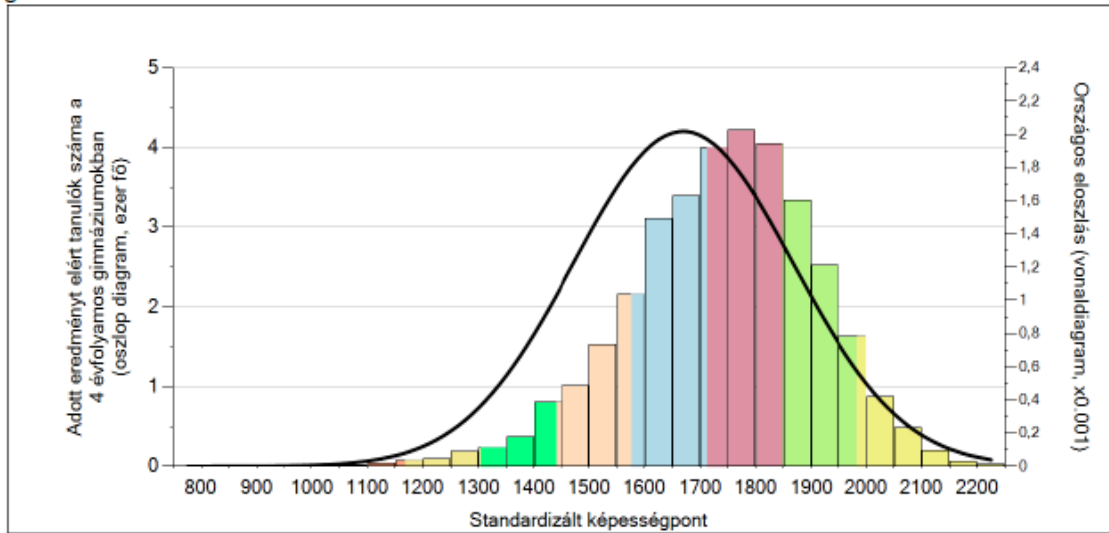
### A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



### A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

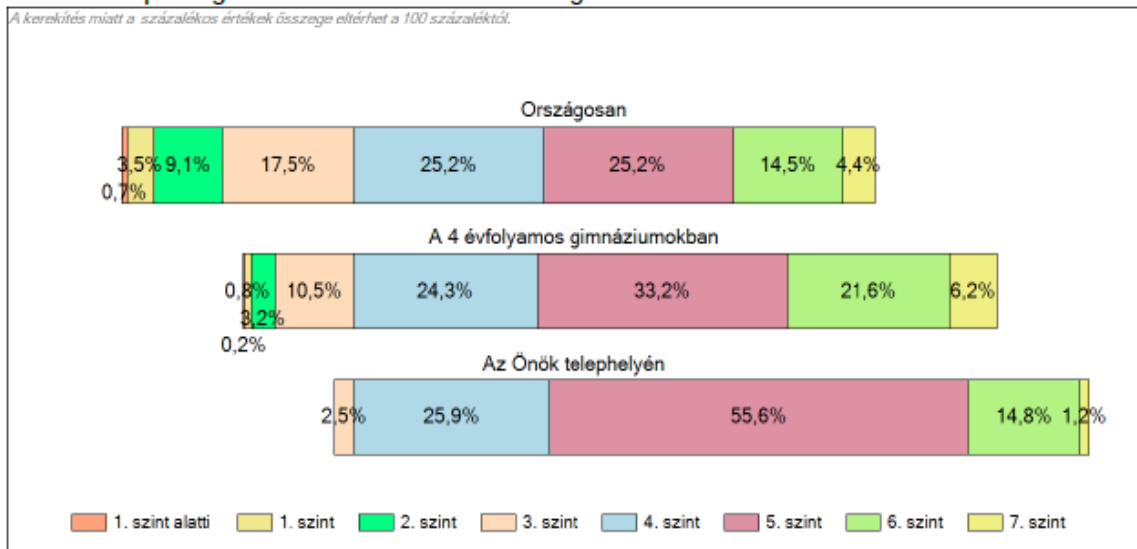
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1504	1685	1755 (1738;1779)	1825	2033
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1459	1643	1747 (1745;1748)	1860	2000
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1519	1684	1780 (1778;1781)	1883	2015
Budapesten	1382	1594	1717 (1715;1720)	1850	2004
Budapesti 4 évfolyamos gimnáziumokban	1460	1655	1755 (1752;1758)	1868	2002

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában

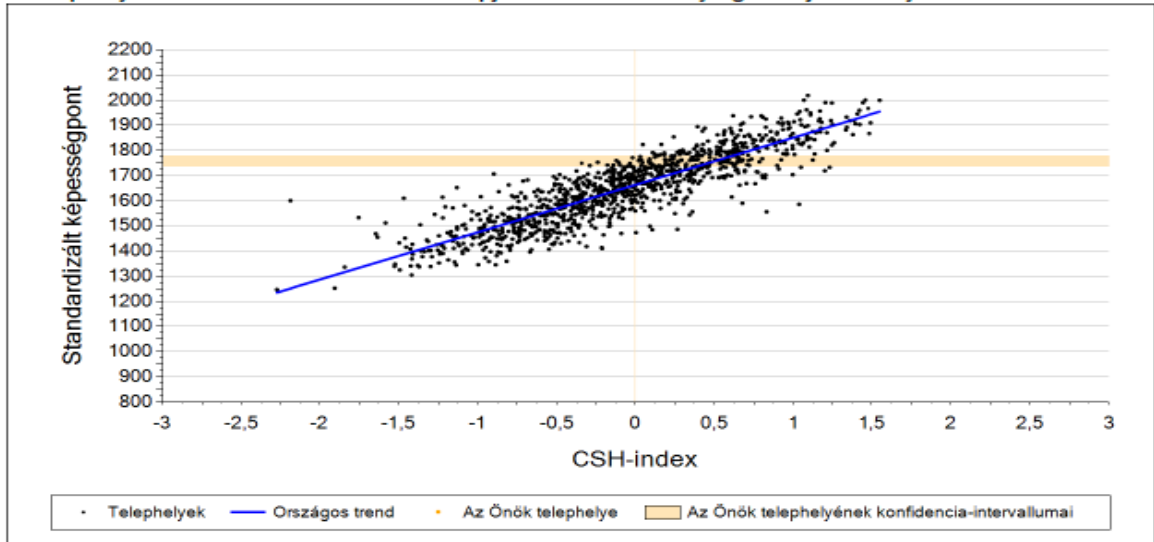


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

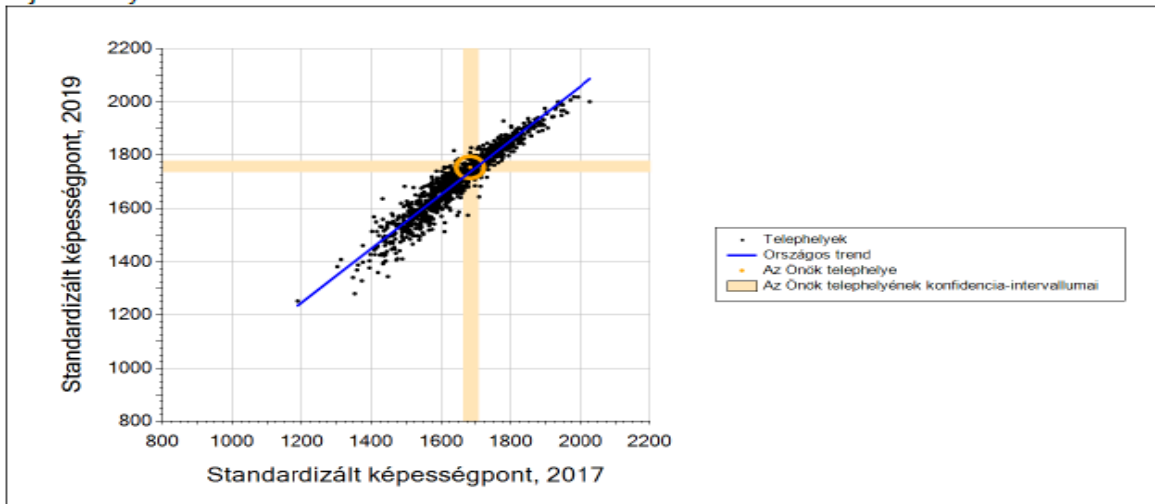
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



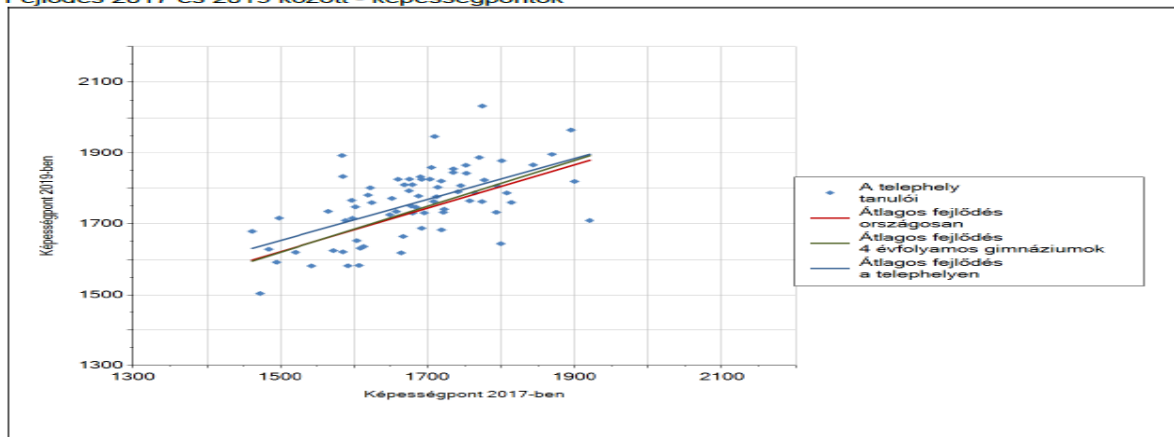
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



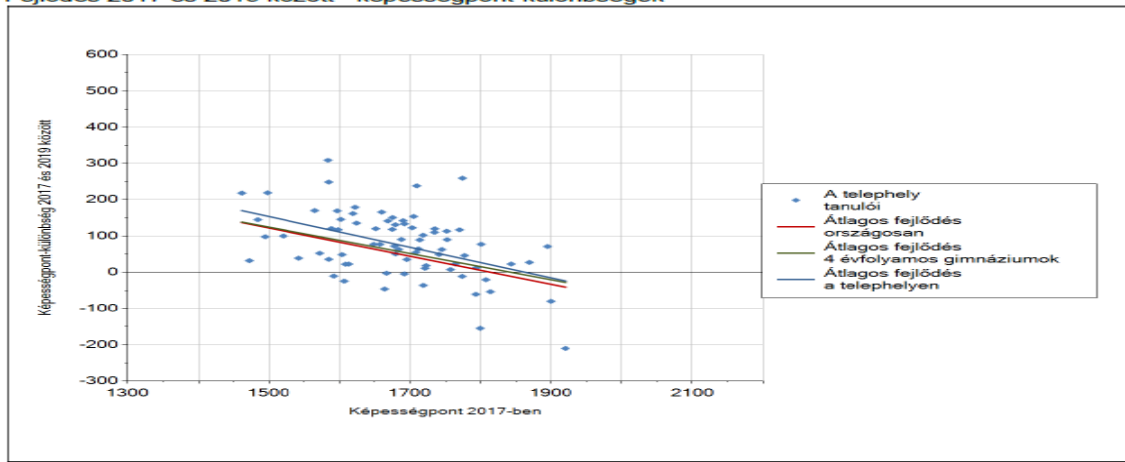
A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



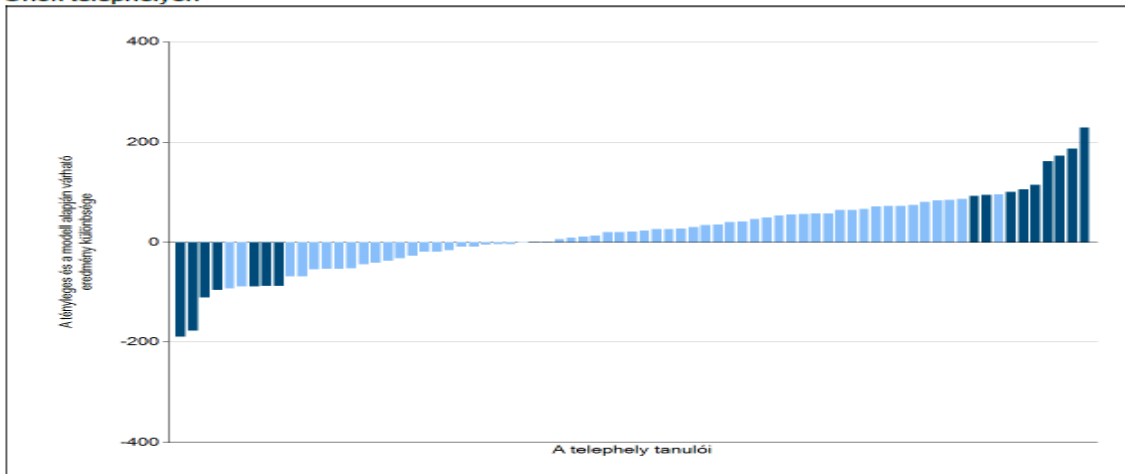
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



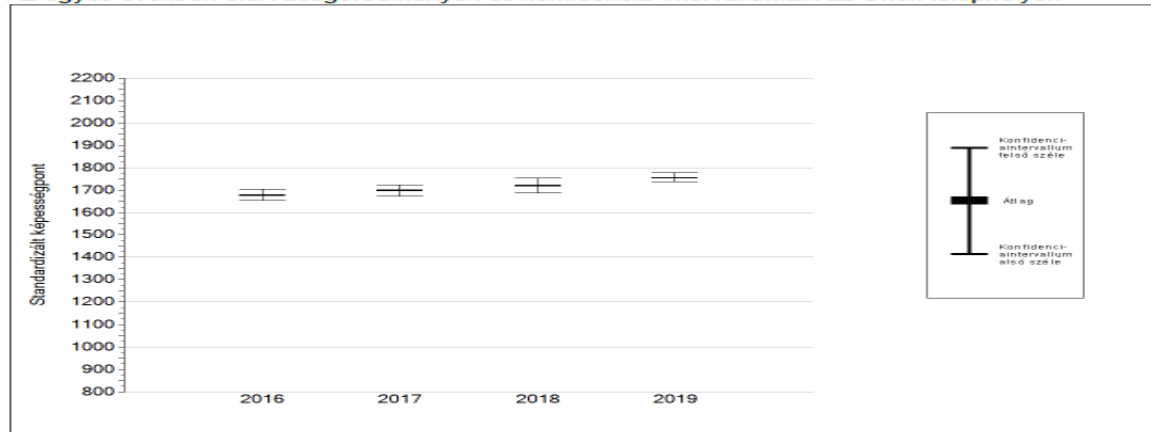
**Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek**



**A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén**



**Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén**

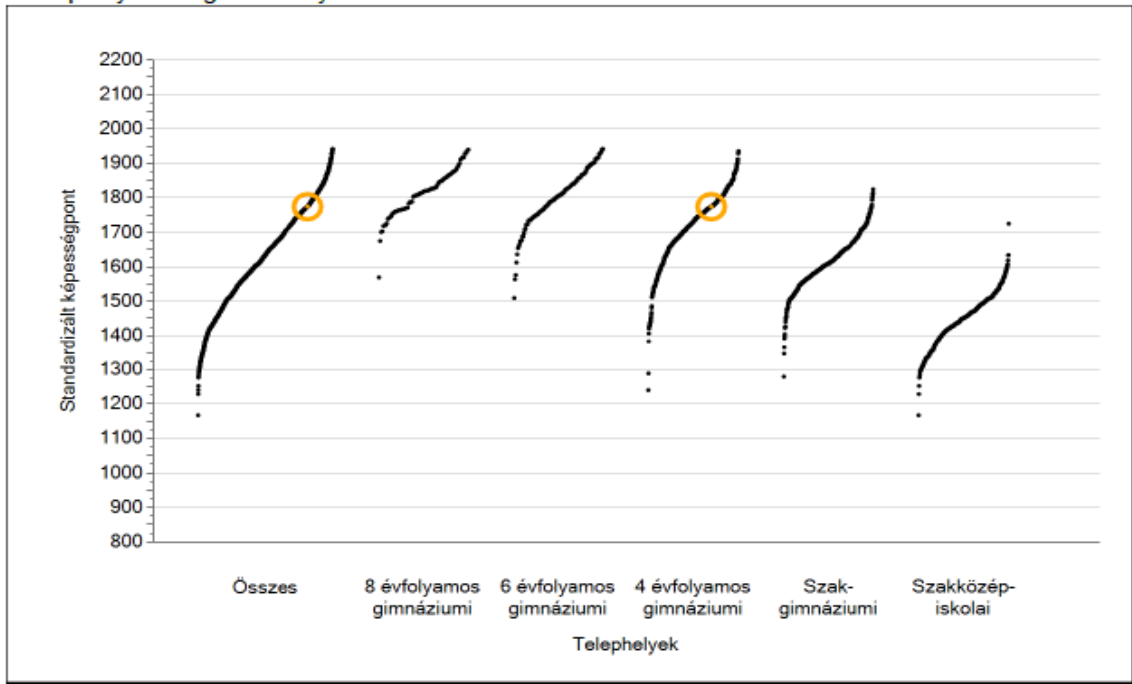


Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1755 (1738;1779)	-
2018	1720 (1687;1754)	34 (-6;75)
2017	1699 (1675;1725)	55 (20;92)
2016	1678 (1655;1706)	77 (37;114)

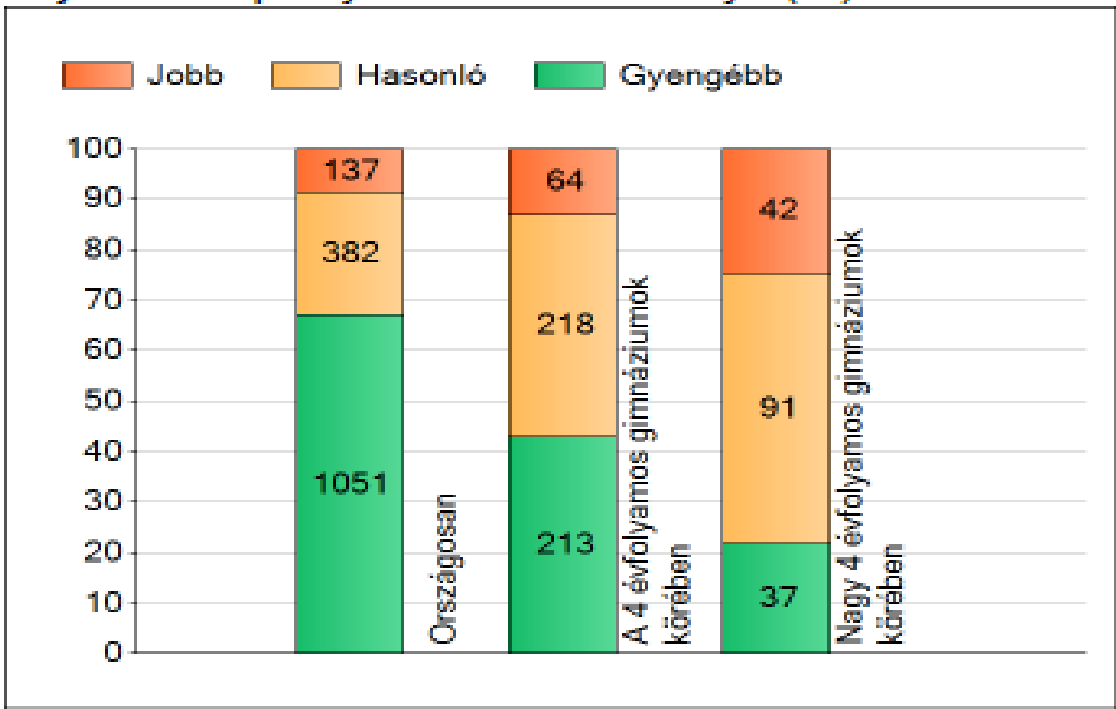
- ▲ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ▼ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**Szövegértés**

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



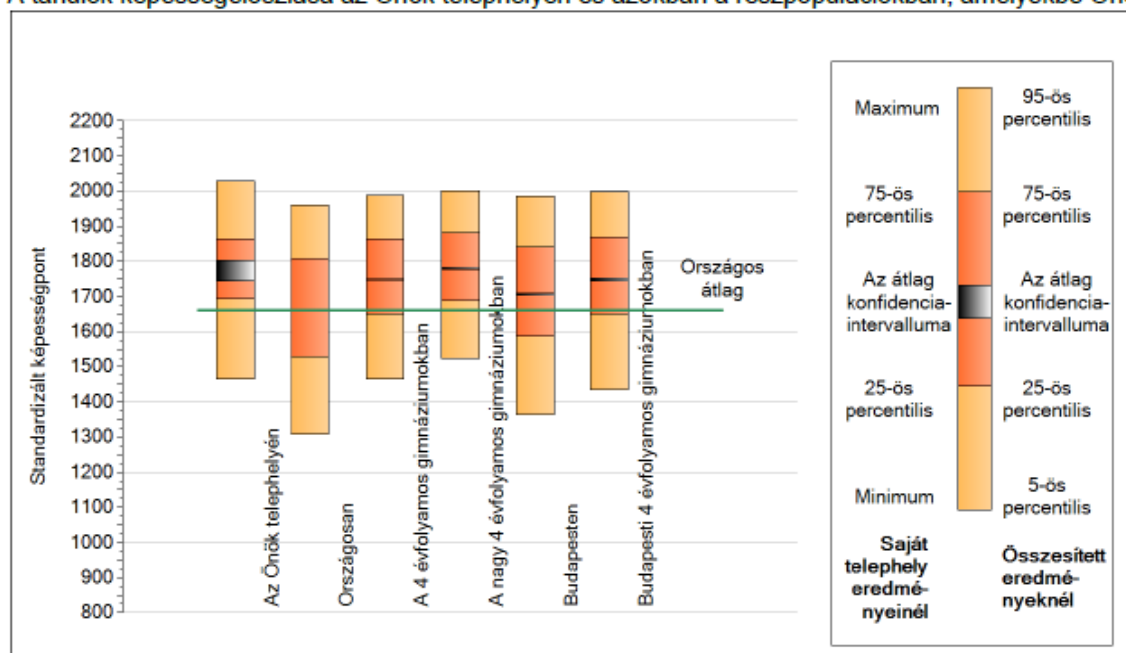
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



## A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1774 (1745;1802)		
Országosan	1661 (1660;1662)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	Kis 4 évf. gimn.	1668 (1663;1674)
Szaggimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Közepes 4 évf. gimn.	1717 (1713;1721)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Nagy 4 évf. gimn.	1779 (1778;1781)

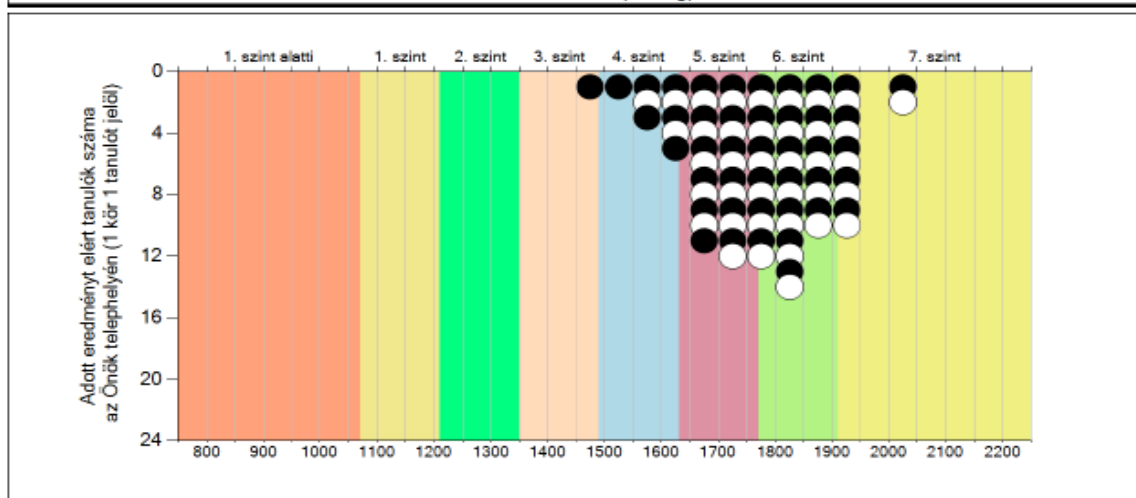
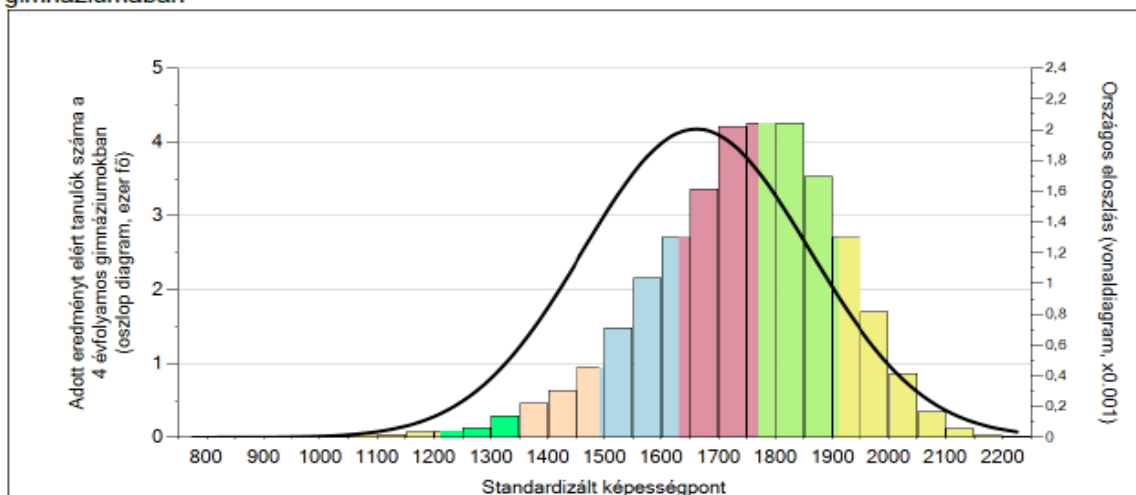
## A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



## A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

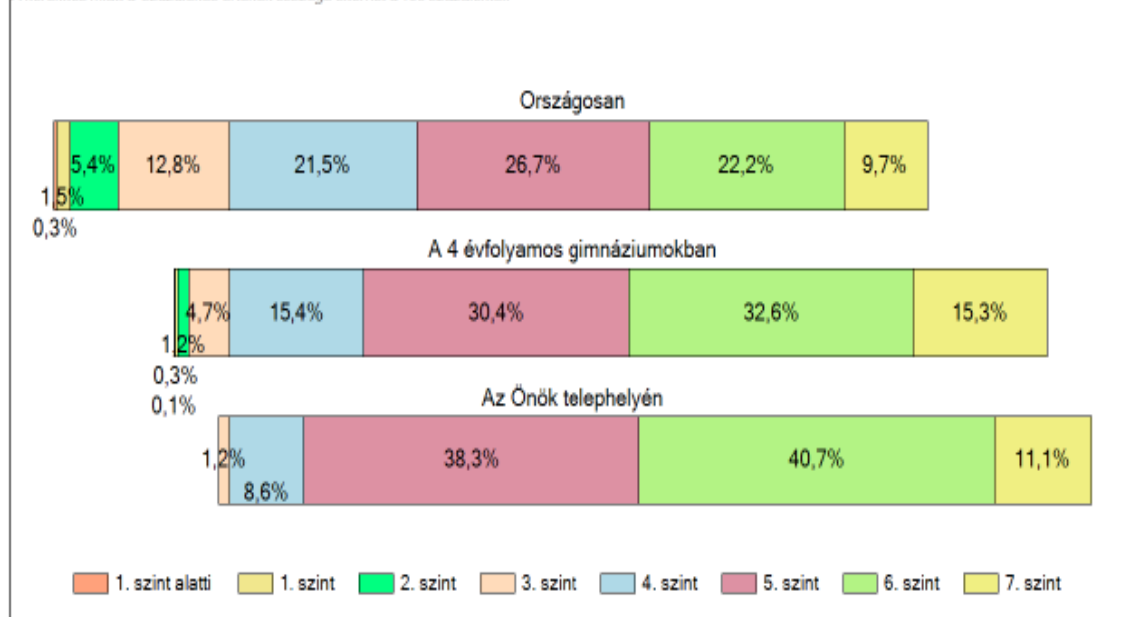
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1465	1694	1774 (1745;1802)	1863	2028
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1465	1650	1749 (1748;1751)	1863	1988
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1524	1689	1779 (1778;1781)	1881	2000
Budapesten	1363	1587	1706 (1703;1709)	1842	1984
Budapesti 4 évfolyamos gimnáziumokban	1435	1651	1749 (1745;1753)	1868	1997

**Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában**

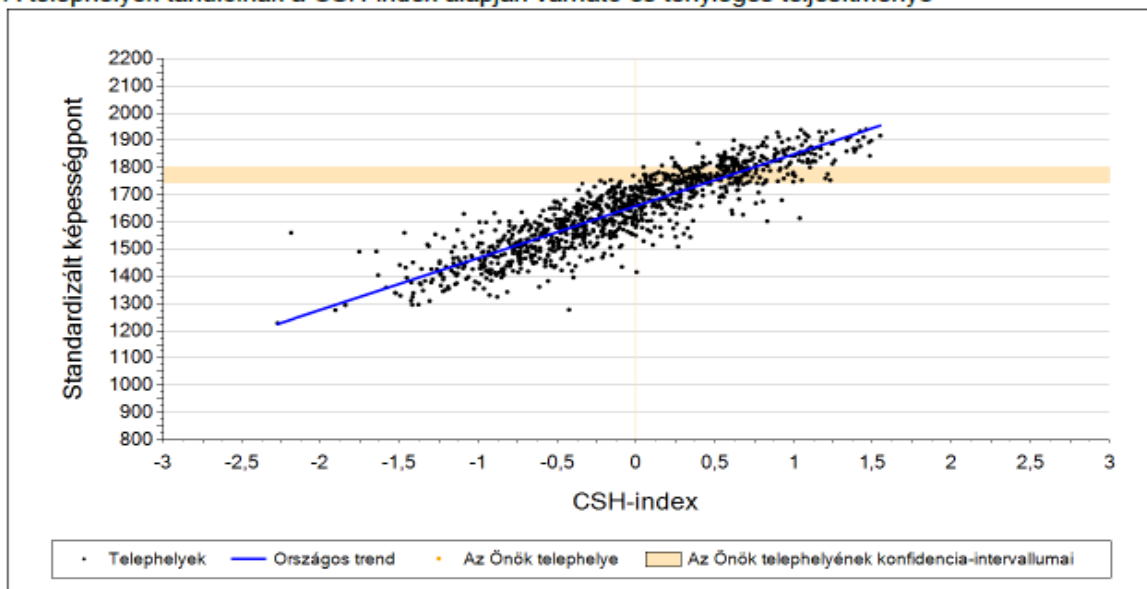


**A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása**

*A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



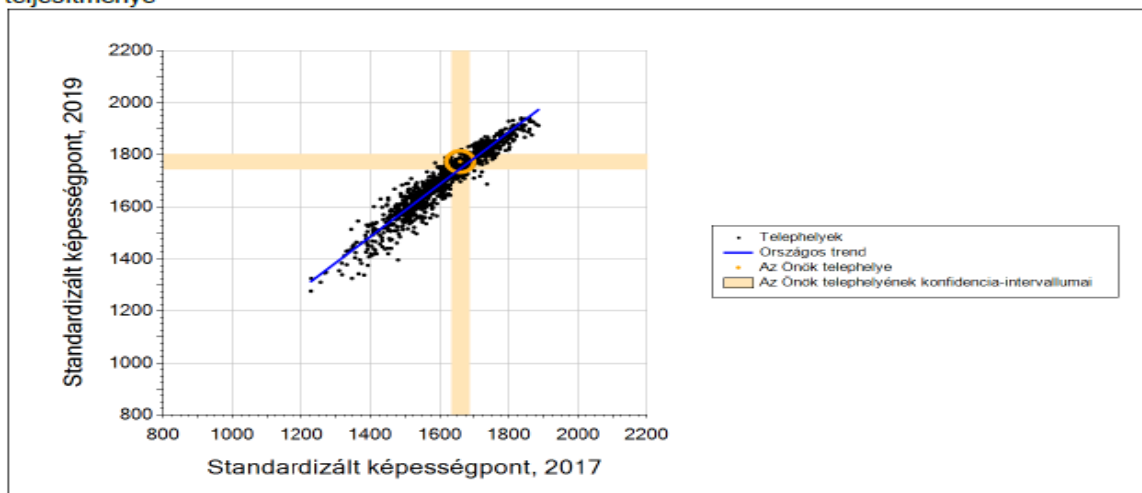
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



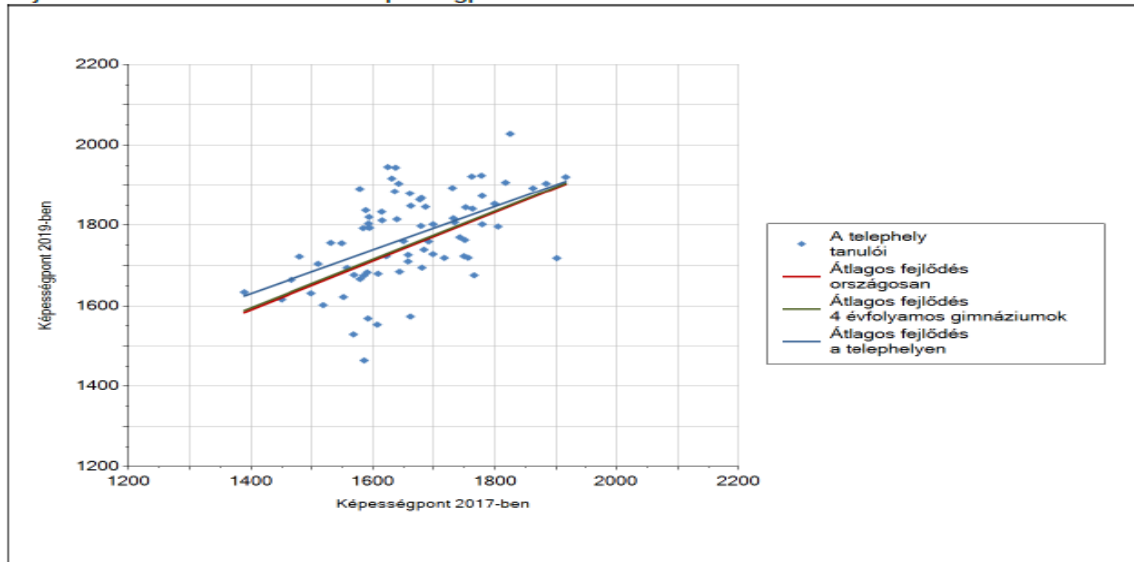
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1774	(1745;1802)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1659	(1635;1685)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1746	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1752	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

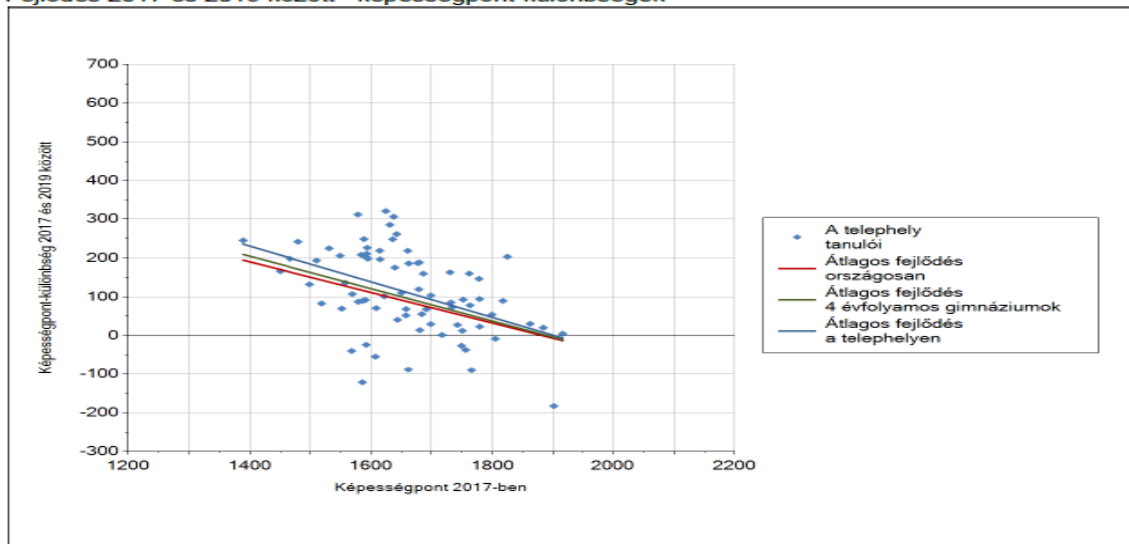
A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



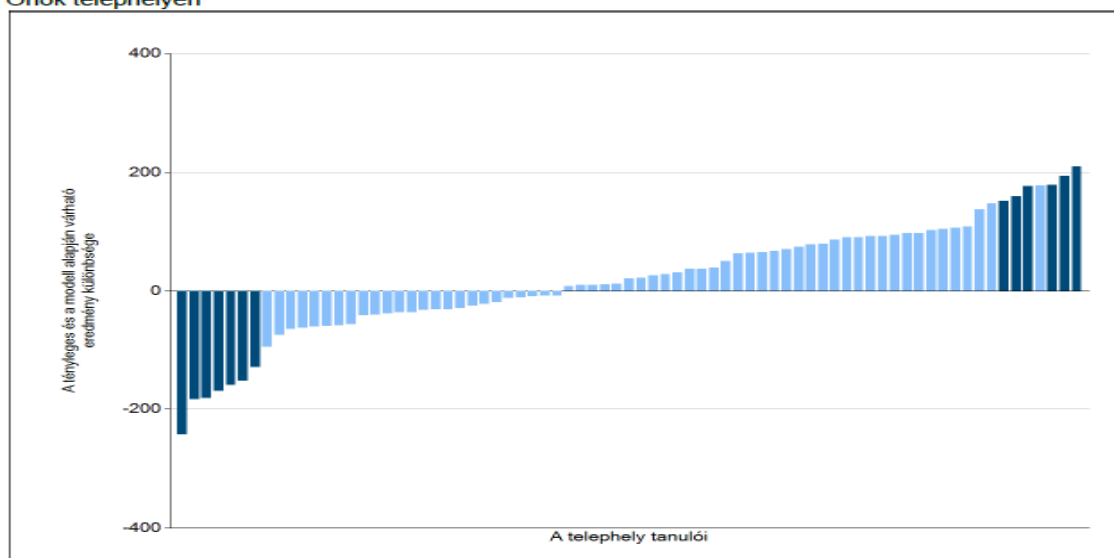
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



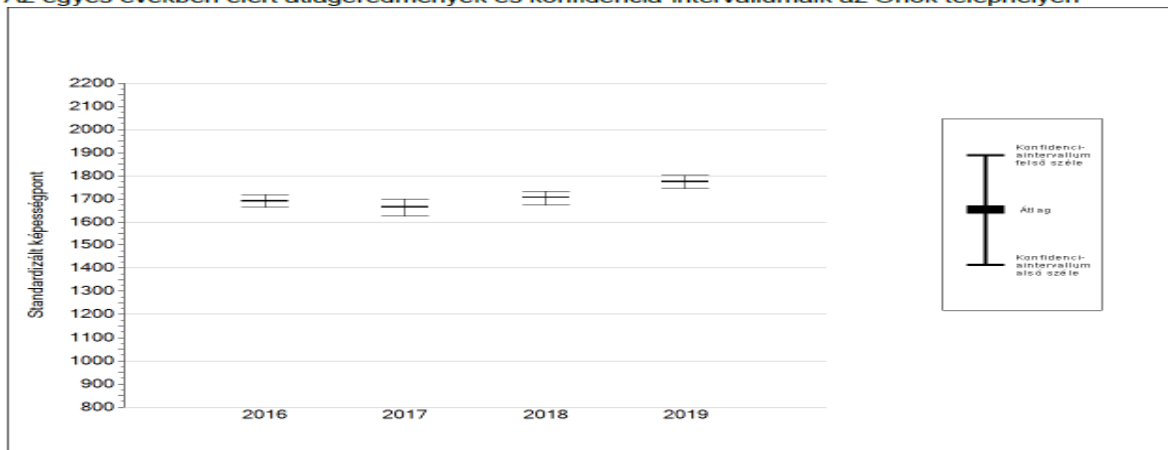
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1774 (1745;1802)	-
2018	1708 (1674;1734) ↑	67 (22;110)
2017	1665 (1627;1701) ↑	109 (61;160)
2016	1692 (1664;1719) ↑	83 (36;128)

- ↑ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ↓ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A minőség a **tantervi elvárásoknak** történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a **módszertani sokszínűségben**, a **motiválási készségben**, az **empátiában** és **főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik.**

Ebben az évben végre úgy sikerült rákészülni és teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről.

Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.

### Célok és feladatok:

- **A 6-os és 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztése.**

- **A 4. képességszint alatti teljesítés megszüntetése.**
- **A javítás/rontás pozitív arányának megőrzése, a hozzáadott érték jelenlétének állandósítása.**
- **A következő évekre megfogalmazható célokat nehezebb a 2020-as mérés elmaradása miatt pontosan belőni, de 3 évre (2022-es mérésre) az országos nagy 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga matematikából (cca. 1780) és annak meghaladása 20 képességponttal szövegértésből (cca. 1800) – arányos és méltányos célkitűzésnek tekinthető.**
- **A motiváló próbaméréseket – mivel az intézmény megítélése és a tanulók önértékelése szempontjából is sokak számára jelentős ez a szereplés – továbbra is megtartjuk.**
- **A tanulói kérdőíveknek elérni, hogy a családi háttérindex számítható legyen.**
- **A minőség a tantervi elvárásoknak történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a módszertani sokszínűségben, a motiválási készségben, az empátiában és főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik.**
- **Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.**

**Ebben a tanévben a 6 hónapnyi digitális tanrend és a jelenléti oktatás alatti korlátozó intézkedések a szokásos felkészülést nem tették lehetővé, az utolsó két hétig kérdéses volt, hogy sor kerül-e rá. a rendhagyó körülményekről még nem tudjuk, milyen mértékben torzítják a képet.**

## **NETFIT mérés**

**A mérést a 2019/2020-as tanévben COVID'19 miatt nem sikerült befejezni és lezárni sem, ezért ebben a tanévben nem állnak rendelkezésre aktuális NETFIT adatok.**

**Az ideji mérés a digitális oktatás és a jelenléti oktatásban érvényes korlátozások miatt részben sem volt elvégezhető.**

A korábbi években az idő haladtával mérhető a testkép javulás és nagyobb az egészségtudatosság, több aktív sportoló van évről-évre. Ez nyilván a felvettek neveltetésével, családi háttérével, annak közelmúltban történt markáns változásával szoros összefüggésben van.

A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben van javulás, de kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben, szervezettségében és alaposságában fejleszteni kívánunk, ennek érdekében fontos a **mérés kellő időben történő megkezdése, időarányos elosztása, házi rögzítési felületének kialakítása.**

## **4. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei**

Jelenleg a Pedagógiai Programba iktatott nívócsoporthoz, bontások és fakultációk adják a tehetséggondozás gerincét.

Belülről a 22 heti óra fölötti sávba esése miatti motiváltság csökkenés és a 22-26-os sávba eső kedvezmények generálta lehetőség csökkenés kedvezőtlenül befolyásolja, pedig növekvő rá az igény, másrészt a fejlődés egyik kulcsa és mozgatója. Kívülről pedig a 5 jogszabály szerint még igénybe vehető álláshely visszatartása kényszerű gazdálkodási okból. Kevés az érdeklődési kör és a verseny felkészítő szakkör. Ezekből kell valamilyen módszerrel a következő tanévekben többnek az életre hívásához az utat megtalálni.

### **Emelt szintű képzések**

A korábban is adott jogszabályi szint felett biztosított számú előkészítő tantárgyhoz és az önálló csoportos emelt magyar és történelem oktatáshoz képest a közelmúlt előrelépését a nyílt fakultációs óra (regisztrációs úton) gyakorlat bevezetése, valamint a kétkörös, szintén digitalizált felmérésű igényfelmérés és jelentkezés létrehozása jelenti.

Az iskolapszichológus bevonását kezdeményeztük tehetséggondozási, pályaválasztási, továbbtanulási programjainkba.

Nőtt az érdeklődés és a színvonal az emelt képzésekre, a korábbi keretek kezdenek szűknek bizonyulni.

### **Nyelvvizsgák és továbbtanulás**

A B2 **nyelvvizsgák** aránya a végzősök körében 20% körül volt, míg a 9. és a 10. évfolyamon már most magasabb ez az arány, 3 év alatt a 60% elérhető a kimenetnél. A tanulási stratégiákat és az iskola lehetséges támogatási formáit a

tanulókkal és a szülőkkel át kell beszélni, meg kell értetni. Összefogható további igény esetén pedagógiai program szintű lépéssel, illetve a tantárgyfelosztás, a fakultáció és a nívócsoport célkitűzéseinek módosítása útján reagálunk a következő tanév során.

A továbbtanulási jelentkezők száma, az emelt szintű vizsgák száma, aránya, eredményessége felkészültség és eredményessége – különösen a szóbeli vizsgarészen – mérhetően nőtt. A következő évi felsőoktatásba lépési szabályok miatt mindezek dacára 2020-ban a felvettek számában átmeneti visszaesés is előfordulhat az összes eddigi erőfeszítés dacára, de még ezen is próbálunk igazítani.

Két év alatt az eszv mutatót és a nyelvvizsga arányt is duplájára kell emelni, ami a jelenleg rendelkezésre álló adatok szerint reális és jó úton vagyunk hozzá.

A következő tanév végén várható értékek viszont, dacára a 2020-as érettségi változásokra 3 éve folyó rendkívül tudatos felkészítésnek, a továbbtanulási lehetőségek egy éves, átmeneti, helyi visszaesését prognosztizálják.

## **Nyelvvizsgák és továbbtanulás**

Az első idegen nyelvből legalább **B2 nyelvvizsgát tevők** arányát a következő évfolyamokon **80% fölé** emelhetjük kibocsátáskor, ez már most mérhető tendencia. A nívócsoportok és a tehetségesebb diákok, valamint az angol nyelvi munkaközösség személyi feltételeinek közelmúltban bekövetkezett nagyságrendi javulása együtt garancia a célok elérésére.

Ezzel arányos a továbbtanulók arányának és a megcélzott felsőoktatási karok és szakok minőségének fellendülése.

Angol nyelvből **C1** nyelvvizsgát szerettek arányát szeretnénk **15%** fölé emelni, a **második idegen nyelvből is B2 szintig** jutók arányát **10%** körüli értékre juttatni. Ezek **főként marketing és menedzselési kérdések**, hiszen a nyelvi előkészítősek 60-70%-ában és a 4 éves képzésbe már B2-vel érkező 10%-ban már most is ott a lehetőség, a gondolat és a **tanulási út népszerűsítése** volt elsősorban alacsony hatékonyságú. Több tájékoztatás, meggyőzőbb tanügyi alátámasztás

vezethet célunkhoz, a képzési potenciál tanulóban, tanárban, munkaszervezésben adott.

A továbbtanulás utánkövetési rendszerének élesítése szüksége. A továbbtanulók arányát szeretnénk 80% fölé emelni. A megcélzott felsőoktatási karokkal és a jelölt intézmények sorrendiségével kapcsolatos kemény indikátorok, számszerű elvárások megfogalmazása leghamarabb két, közel teljes utánkövetés birtokában fogalmazhatóak meg.

### **Ismételt javaslataink:**

- előkészítő választáshoz kapcsolódó szülői értekezlet visszahozása, többszöri tanulói tájékoztatás, elektronikus igényfelmérés, a jelentkezés elmulasztásának, illetve változtatásának határidejében a jogvesztő jelleg betartatása.(10.)
- A felvi funkcióinak értő megismertetése.(10.)
- Személyes pályaválasztási tanácsadás, illetve annak elősegítése.(11.)
- Életvitel tantárgy pályaválasztást támogató, felkészítő jellegének erősítése, végrehajtás ellenőrzése.(12.)

### **Versenyeredmények**

Az OKTV-n nem fogalmazhatunk még meg konstans döntős eredmény kényszert, de törekvést igen, és 5 év átlagában legalább 5 újabb döntős helyezés elérését igen. A továbbküldhető dolgozatok esetében lehetünk merészebbek, az évi 10 elérése 5 év alatt nem aránytalan, tanulóinkban és felkészítőikben megalapozott, a rutin és az ismertség is növekszik.

A csapatversenyeken növekvő aktivitást és eredményességet szeretnénk. A tagozatos kreatív erőpróbákon továbbra is szeretnénk a köztudatban maradni eredményeinkkel.

Sportban mentálisan és eredményességben is szeretnénk dobogón maradni a

kerületünkben. A játék örömét és a tisztességet továbbra is többre becsüljük a győzni akarásnál.

Angol nyelvből, történelemből, médiismeretből és vizuális kultúrából, valamint sportversenyeken érünk el eredményeket, az országos eredmények még ritkábban jönnek össze. Jól halad a tanulók szélesebb körének bevonása, léptünk előre az egyéni- és a csapatversenyek terén is.

**A 2020/2021-es tanév áttörést látszik hozni, az OKTV-n 8 továbbküldött dolgozathól 5 második fordulót ért, és a döntőbe is befértek ebből 3-an médiából, illetve történelemből, ahol a médiások az országos 1. és a 7. helyet szerezték meg.** Ez egyetlen év alatt vetekszik az előző 20 év minőségi eredményeivel.

(Az átlagos első fordulós szereplésre öt éve megfogalmazott elvárás talán az egyetlen ahol irreálisan magas elvárást sikerült megfogalmazni.)

A csapatversenyeken is növekszik aktivitásunk, idén a 11. évfolyamosok Bolyai Anyanyelvi Versenyén is sikerült a körzeti 4. helyig kapaszkodni.

Sportban érvényesül az iskola mentális hatása. A játék örömét és a tisztességet többre tartják a győzni akarásnál. Ellenfeleiket tisztelik, a szabályok betartására ügyelnek. A fair-play díjat ezért gyakran nyerik el, amit az iskola személyiségformálási eredményei között könyvelek el. Eredményességben is sikerült dobogóra, sőt annak tetejére is kerülni összehangolt, lelkes, alázatos munkával, ez a testnevelők érdeme is.

## 5. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

### Felzárkóztatás

*Az intézményi felzárkóztatás több szinten zajlik:*

- *egyéni fejlesztés*
- *csoporthoz tartozó időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni eseti felzárkóztatás*
- *csoporthoz tartozó (fél)éves felzárkóztatás*
- *tanulósobai segítség*
- *tanulópárok szervezése*

*Ezek közül az egyéni időszakos felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés a leggyakoribb és leghatékonyabb egyben. Előrelépésünk a tanév végi tanulmányi mutatók alapján nem kérdéses.*

## 6. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai

**Öt fő területre tagozódott az ellenőrzés:**

1. **Új belépők** akklimatizálása :-
2. **Minősítések alkalmával** 4x2-2 óra. Kiemelkedő pedagógiai tevékenység, az „érettség” igazolása.
3. **Visszatérő ellenőrzések** az oktatás/értékelés színvonalában nehezen vállalható kollégáknál:-
4. **Gyakornokok látogatása és vizsgatanítások.** Idén domináns az öt hosszú és egy rövid pedagógiai gyakorlaton lévő hallgató jelenléte miatt. Megbízható felkészítés és felkészültség.
5. **Önértékelésekhez.** Kényszerből, kétségek nélkül.

5.

## **7. Pedagógusminősítés, tanfelügyeleti látogatások értékelése, továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása**

**Továbbképzési** rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult, összességében ösztönző hatással. Több dolgozó esetében így is megoldhatatlan az aktuális időszak kötelezettségének teljesítése. Felkapott lett a szakvizsga, azonban ezeknek már nincs fedezete. A POK-ok ebből a szempontból még alig funkcionálnak a tervezetthez képest. TÁMOP - os ingyenes továbbképzéseket vadászunk többnyire. Mivel csak saját zsebből fizetett és ingyenes továbbképzés között lehet választani, a drága kurrens képzésekből többnyire kimaradunk, így kevés a jól használható, továbbképzésen szerzett kompetencia. **Hosszú évek óta először a VEKOP ad intézményi szinten mérhetően használható kompetenciát említésre érdemes mennyiségben.**

A **pedagógus minősítések** tapasztalata: az intézményi összetartás és tudásmegosztás miatt a minősítéseink sikeresek. A minősítésre való jogosultság legfőbb pillére a szakmai évek száma, ami nem okvetlenül korrelál a tényleges pedagógus kompetencia fejlettségi szinttel. Az egyes eljárások során nem a pedagógus intézményi bevétele és adekvát tevékenysége, hanem a minősítést végzők habitusa, saját intézményi környezetük befolyása, minősítői tevékenységükkel kapcsolatos attitűdje dominál. A mestertanári pályázat továbbra is zártkörű rendezvény.

Az online minősítések lebegtetése olykor zavart okozott, előtte a rendszeres, utolsó pillanatos törlések. Maga az online minősítési rendszer is – bár a szükség diktálta – tovább fokozta a rendszerrel kapcsolatos általános ambivalenciát.

## **8. Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése**

### **Egészségnevelés**

- tantervi (biológia és testnevelés elsősorban, kémia, fizika továbbá)
- mindennapos testedzés
- sportkörök és sportversenyek
- sítúra
- kerékpáros évközi túrák
- nyári kerékpáros és vízi vándortábor
- egészséges büfé kialakítása
- prevenciós és leszoktató előadások, tevékenységek

### **Környezeti nevelés**

- épített környezet óvása
- épített környezet esztétikai javítása (dekorálás)
- tisztaság
- vizeink védelme tanórai
- energiatakarékosság
- levegő tisztaságának védelme
- szelektív hulladék gyűjtés
- zöld környezet ápolása és óvása, növényeink gondozása
- tantervi és példamutatásos környezettudatosságra nevelés

Idén kiemelkedően hozzá: természettudományos vetélkedő,

Fenntarthatósági témahét - Egészségnevelési témanap/ vetélkedő.

## 9. A vezető ellenőrző tevékenysége

### A pedagógiai munka belső ellenőrzési rendje SZMSZ szerint

#### Vezetői ellenőrzés

Vizsgált terület	Módszer	Ki végzi /hatáskör/	Dokumentálás	Információk felhasználása	Beavatkozás /szükség esetén/
<b>Oktatás</b>					
Tanítási órák	Éves látogatási terv szerint	<b>Igazgató</b> Igazgatóhelyettesek Munkaközösség-vezetők	A minősítési kézikönyv alapján	Pedagógusok munkájának értékelésénél, besorolások készítésénél,	Visszatérő ellenőrzések
Választható órák /Emeltszint, szakkör, korrepetálás/	Írásbeli jelentkezések vizsgálata /évente május 15- április 15-ig	Tanulmányi igazgatóhelyettes	Jelentkezési lapok irattározása	Tantárgyfelosztás	Mulasztások igazoltatása
Tanórán kívüli foglalkozások	Éves látogatási terv szerint	<b>Igazgató</b> Igazgatóhelyettesek Mk. vezetők	Egyéni feljegyzések alapján	A foglalkozások további tervezésénél	Foglalkozások megszüntetése, vagy megerősítése
Tanulók értékelése - osztályzatok - dicsérek, büntetések	Érdemjegyek száma, minősége tantárgyanként félévente  Minőségfejlesztés és tervében leírtak szerint	<b>Osztályfőnökök</b> <b>Igazgató</b> és lgh.  <b>Osztályfőnökök</b> Nevelési lgh.	Bejegyzés a <i>digitális</i> naplóba  Bejegyzés a <i>digitális</i> naplóba összegzést of.mkv.	Tantárgyi eredmények vizsgálatánál  Félévi ill. éves értékelésnél	Szóbeli- írásbeli feleletek arányának kialakítása. Egyenletes értékelés  Megfelelő arány kialakítása
Pedagógusok írásos dokumentumai - tanmenetek  - <i>Digitális</i> napló - haladási rész - mulasztások - érdemjegyek	Szakmai véleményezés Jóváhagyás Félévente  Havonta Havonta Félévente két alkalommal	<b>Mk. vezetők</b> <b>Igazgató</b>  Igazgató és lgh.,  <b>Osztályfőnök</b> <b>Osztályfőnök</b> <b>Osztályfőnök</b>	Igazgatói feljegyzésben	Tanórák ellenőrzése során  Pedagógusok munkájának értékelésénél Adatgyűjtésnél	Korrigálás  Hiányok pótlása, korrigálás
Vizsgák: Osztályozó vizsgák  Javító vizsgák	Jogszerűség - indokoltság vizsgálata Írásbeli-szóbeli  Írásbeli-szóbeli	<b>Tanulmányi lgh</b>  <b>Tanulmányi lgh.</b>	Nyomtatványok kérelmek iktatásával  Iskola által készített	Összegző értékelésnél  Összegző értékelésnél	Figyelemfelhívás a törvényesség betartására Pontos adminisztráció Törekedni az

„Kis-érettségi” Érettségi vizsgák -előkészületek  -lebonyolítás	Munkaterv alapján  Jelentkezési lapok kitöltése Tételsorok Beosztások készítése, megbízások	Szaktanárok Tanulmányi igh. Jegyző  Mkv. Tanulmányi igh <b>Igazgató</b>	nyomtatványok napló  Jelentkezési lapok Nyomtatványok iratok	Érettségire való felkészítésnél  Statistikai adatoknál  Pedagógusok munkájának értékelésénél	egységes értékelésre  korrekció
Versenyek OKTV versenyek -szervezése -lebonyolítása -értékelése  Házi versenyek -szervezése -értékelése	Jelentkezési lapok ellenőrzése  Versenykiírások, ellenőrzése,	Tanulmányi igh munkaközösség vez.  Mkv és tanulmányi igh. munkaközösség vez.	Internet  Versenyek Kiírása, oklevelek	Pedagógusok munkájának értékelésénél, Iskola rangjának meghatározásá nál  Éves értékelésnél	Ösztönzés-  Ösztönzés
Mérések - OKÉV által előírt - Munkaközö sségek által szervezett	Mérőlapok, eredmények ellenőrzése	Mkv. és tanulmányi igh.	Értékelések Feladatlapok	Éves értékelésnél Összehasonlítás más iskolákkal	Korrekció
Tanesszközök, tankönyvek rendelése	A tankönyv lista ellenőrzése Tankönyvtámog atások indokoltságának ellenőrzése évente	<b>Igazgató</b>	aláírás	Következő évi rendelés	korrekciók
<b>Nevelés</b>					
Tanulói viselkedéskultúra  Magatartás értékelése  Tanórán kívüli magatartás	Félévente naplóban osztályzat formájában  Osztályfőnöki megfigyelés és rögzítés- folyamatosan	Osztályfőnökök , szaktanárok  Igazgatóhelyettes ek  Nevelési igh.	Digitális naplóban  Feljegyzések, ellenőrző könyv	Osztályozó értekezleten  Of .munkaközössé gi értekezleteken	Korrekció  Dicséretes és elmarasztalás ok helyes arányának alakítása
Házirend betartása: -Tanulói jogok érvényesülése  -Óráközi szünetek rendje  -Tanítási órák rendje	A diákokat érintő területek vizsgálata A helyszínek folyamatos ellenőrzése  Tanítási órák ellenőrzése	<b>DÖK patronáló tanár Igazgató</b>  <b>Ügyeletes igh.</b>  <b>Igazgató, igh., mkv.</b>	Feljegyzések  Feljegyzések  Feljegyzések	Összegző értékelésnél  Összegző értékelésnél	Szankciók alkalmazása  Ismételt ellenőrzés
Veszélyeztetettség nyilvántartás vezetése  - tanulók szakszolgálati	Számbavétel tanévkezdéskor  Tanévkezdéskor - iskolaorvossal közös	nevelési igh	Iskolai összesítő készítése <i>digitálisan</i>	Egyedi ügyek intézésénél  Gyógytestnevel ésbiztosításánál	Hatósági segítség kérése  Mentességek érvényesítése

szűrése					
Prevenció -egészségvédelmi program érvényesülése	Osztályfőnöki órák és rendezvények látogatása	Igazgató, nevelési igh.	Egyéni feljegyzések	Szülők bevonása, tájékoztatás	
Szabadidős tevékenység -tanulmányi kirándulások	Munkatervben előírtak szerint Balesetvédelmi oktatás megléte szülői kérelmek és engedélyek megléte	Nevelési igh	Kirándulási tervek dokumentálása iskolai rend szerint	Környezet nevelési program kialakításánál,	Felügyelet biztosítása
-kulturális rendezvények	Rendezvények látogatása	Igazgató és igh.		Éves értékelésnél	Változtatások a programokon
<b>Adminisztratív munka</b>					
Tanuló- nyilvántartás	Számítógépes program folyamatos karbantartása Digitális naplók ellenőrzése	igazgató h.k	Számítógépes nyilvántartás	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál tantárgyfelosztá s	Azonnali módosítás
Statisztikák	Okt. 1-jei statisztika adatainak ellenőrzése Digitális naplók ellenőrzése	Igazgató, igazgató.h.k	Iktatott anyagok	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál	Naprakész javítások
Tantárgyi statisztikák: - tantárgyi átlagok - jelesek, kitűnők - bukások	Statisztikai elemzések Trendvizsgálat félévente	Tanulmányi igh osztályfőnökök	Félévi, év végi értékelés	Oktatási és nevelési célok megvalósulásán ak elemzése	Szülők tájékoztatása Közös követelmények kijelölése
Dokumentumok: -törzslapok, bizonyítványok	Tanév végi aláírások során Osztályozó és javító vizsgák után	Igazgató Igazgatóhelyettes ek	Aláírással	Változások bejegyzése folyamatosan	Javítás, pótlás
-érettségi iratok	Érettségi befejezése után	Igazgató	Aláírással		Javítás, pótlás
-e-napló	Havonta – távollét ellenőrzésnél	Igazgatóhelyettes ek	Aláírással		Hiányok-pótlása
-gyógytestnevelési napló	Tanév végén aláírások során	Igazgató igazgatóhelyettes ek			
<b>Iskolai közösségek</b>					

<p>DÖK</p> <p>-szervezeti és működési szabályzat</p> <p>-diákjogok érvényesülése</p> <p>-Dök ülése</p> <p>-1 tanítás nélküli munkanap felhasználása</p>	<p>Dokumentum elemzés</p> <p>Diákközygűlés szabályszerűsége</p> <p>Ülések jegyzőkönyvének ellenőrzése</p> <p>Részvétel a rendezvényen</p>	<p>Igazgató</p> <p>Igazgató Dök –patronáló tanár</p> <p>Nevelési igh.</p> <p>Igazgató, igh</p>	<p>Iktatott anyag</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>Feljegyzés jegyzőkönyv</p> <p>Iktatott anyag</p>	<p>Törvényes működés biztosítása</p> <p>Jogszerűség biztosítása</p> <p>Következő évek terveinek összeállításánál</p>	<p>Hiányok pótlása</p> <p>Hiányok pótlása</p> <p>Módosítások</p>
<p>Szülői szervezet</p> <p>-szülői értekezletek, fogadó órák és azok adminisztrálása</p> <p>szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük tanulmányi és magatartási előmeneteléről</p> <p>-szülői elvárások, igények figyelembe vétele</p> <p>-nyílt napok</p>	<p>Indokolt esetben részvétel Ellenőrzőkönyvek ellenőrzése</p> <p>Dokumentumok ellenőrzése</p> <p>Évenkénti felmérések eredményeinek érvényesülése</p> <p>részvétel</p>	<p>Igazgató Igazgatóhelyettesek Osztályfőnökök</p> <p>Nevelési igh Tanulmányi igh</p> <p>Igazgató</p> <p><b>BÖLCS</b></p> <p>Igazgató Tanulmányi igh</p>	<p>Egyéni feljegyzés</p> <p>Feljegyzések</p> <p>Minőségbiztosítási rendszer keretében</p> <p>visszajelzések</p> <p><i>Beiskolázás a következő tanévre, kérdőívek</i></p>	<p>Összegző értékeléseknél</p> <p>Prevenció tervezésénél</p> <p>Reklamációk megelőzése Intézkedési és korrekciós tervek készítése 9. osztályosok beírásánál, pályaválasztásnál</p>	<p>Javítani a szülők részvételi arányát</p> <p>Szülői vélemények figyelembevétele</p>
<p>Szakmai munkaközösségek:</p> <p>-munkatervék</p> <p>-szertárak</p> <p>-foglalkozások</p>	<p>Szakmai véleményezések</p> <p>Leltározás, az éves terv szerint</p> <p>Ellenőrzési tervben rögzített ütemezés szerint.</p>	<p>Igazgató, igazgatóhelyettesek</p> <p>Igazgató, és igh.</p>	<p>Feljegyzések</p> <p>Leltárívek, füzetek</p> <p>Feljegyzések</p>	<p>Tanév tervezésénél</p> <p>Beszerezések, felújítások tervezésénél</p> <p>Éves értékelésnél</p>	<p>Kiegészítések</p> <p>Javítások, pótlások</p>

## **Kiemelt intézményvezetői ellenőrzési területek:**

### **Tanügy**

- kérelmek és válaszok tartalmi és formai megfelelés
- fejlesztési tervek
- szűrővizsgálatok eredménye
- mentességek / vizsgálat kérés, határozatok, adminisztráció, kedvezmények gyakorlati biztosítása
- belső vizsgák engedélyezése, ütemezése, végrehajtása, adminisztrációja
- értesítések kiküldése
- hiányzások kezelése
- érdemjegyek száma, jegyek zárásának törvényessége
- napló zárási teendők
- napló, anyakönyv, bizonyítvány
- KIR SZNY, beírási napló
- statisztikai adatszolgáltatás
- óralátogatás
- minősítések, jelentkezések
- továbbképzés
- határidők betartása
- adatszolgáltatások, beszámolók

### **Pénzügy**

- pénzkezelés
- megrendelések, beszerzések
- szerződések
- teljesítés igazolás
- pályázati források felhasználása, igazolása

### **Munkaügy**

- távollét és igazolás ellenőrzés
- személyi anyag kezelés
- munkáltatói igazolások

## 10. Adatszolgáltatás

### ISKOLASZERKEZET

#### Vezetők:

- Int.vez. Baski Ferenc,
- Int.vez.h. Farkas Gábor Attila
- Int.vez.h. Fekete-Nagy Zoltán

#### A munkaközösségek vezetői:

- idegen nyelvi 1. munkaközösség Mohay Erika
- idegen nyelvi 2. munkaközösség Porhajas László
- magyaros/ médiás munkaközösség Dobó Márta
- történelem/társ.tud. munkaközösség Vereckei Gyöngyvér
- mat/fiz/info munkaközösség Varsics Zita
- természettudományi munkaközösség Pálosné Ferber Terézia
- készségtárgyi munkaközösség Támer Julianna
- osztályfőnöki munkaközösség Olasz-Szabó Erzsébet

#### Intézményi Tanács elnöke:

- *Szabó Tímea*

#### A könyvtár vezetése:

- *Váradi Tünde*

#### Intézményi munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

○

*Baski Ferenc intézményvezető / Gazdag Imre gondnok*

#### Tankönyvfelelős:

○

*Nyíri-Szabó Attila*

## PÁLYÁZATOK

A pályázat benyújtása	Pályázat tárgya	Pályázati támogatás	Elbírálás
2017.06.30.	VEKOP digitális tanulási környezet	22 MFt	nyert
2021.03.31.	Kerékpárral a ....	600eFt	nyert
2021.04.30.	Kajak.kenu Szövetség nyári evezős tábora	600eFt	nyert
2019.02.28.	Határtalanul2019	6MFt	elszámolva

## TANULÓK, TANULMÁNYI MUNKA

nappali	2020/2021 tanév
Létszám	378
Ebből osztályozható	378
Hiányzási átlag	48,38
Tanulmányi átlag	4,24
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	0
Bukott tanulók	4
Tantárgyi bukás	4
Kitűnő	10

### Igazolatlan mulasztások megoszlása

	1-10 óra	fő	11-30 óra	fő	31-50 óra	fő	51 óra felett	fő
Összesen		122		10		0		0

### Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók

	SNI-s tanulók száma	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	BTM-s tanulók száma	magántanulók száma
Összesen	4	0	0	15	3

## 11. Intézményi önértékelés éves feladatai

<i>Intézményi önértékelés éves szakasza</i>		<b>Pontszámok 1 - nagyon rossz; 5 - nagyon jó</b>				
<i>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</i>						
		<b>2017.</b>	<b>2018.</b>	<b>2019.</b>	<b>2020.</b>	<b>2021.</b>
<b>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>
<i>Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás</i>						
<b>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</b>	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,6</b>
<i>Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés -----</i>						
<i>Pedagógiai folyamatok - Értékelés</i>						
<b>Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?</b>	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>
	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>

<i>Pedagógiai folyamatok - Korrekció</i>						
<b>Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)</b>	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>
<i>Személyiség - és közösség fejlesztés - Elvárások</i>						
<b>Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?</b>	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</b>	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>
<i>Eredmények - Elvárások</i>						
<b>Milyen mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b>	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:	<b>4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,6</b>
	- kompetenciamérések eredményei	5	5	5	5	5
	- tanév végi eredmények tantárgyra, 2 évre vonatkozóan	5	5	5	5	5
	- versenyeredmények : országos szint,	4	4,1	4,1	4,2	4,4

	<p>megyei szint, tankerületi szint, települési szint</p> <p>- továbbtanulási mutatók</p> <p>- vizsgaeredmények (belső, érettségi, felvételi, nyelvvizsgák),</p> <p>- elismerések, kitüntetések</p> <p>- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók kimaradók, lemaradók</p> <p>- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)</p> <p>- neveltségi mutatók</p>	2,8	2,9	3,0	3,2	3,5
		4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
		5	5	5	5	5
		5	5	5	5	5
		2,9	3	4	4,5	4,6
		3,1	3,3	3,3	3,5	3,8
<b><i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Elvárások</i></b>						
<b>Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b>	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	<b>4,8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b>	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>4,0</b>	<b>4,3</b>
<b><i>Az intézmény külső kapcsolatai - Elvárások</i></b>						

<b>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b>	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	<b>4,1</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>4,3</b>
<b><i>A pedagógiai munka feltételei - Elvárások</i></b>						
<b>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	<b>4,2</b>	<b>4,8</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>	<b>5</b>

**XVI. Tankerületi központ fenntartásában lévő köznevelési intézmény 2020/2021 tanév összegzett adatai**  
**INTÉZMÉNY NEVE: Újbudai Széchenyi István Gimnázium**

<b>Intézmény neve:</b> Újbudai Széchenyi István Gimnázium		<b>Pályázatok:</b>	
<b>Érettségi</b> (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma)			
eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma			
érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga			
előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma			
előrehozott érettségi vizsgák száma			
<b>Személyi feltételek:</b>			
engedélyezett álláshelyek száma	51,5	beadott pályázatok száma	3
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	40	eredményes pályázatok száma	3
<i>ebből könyvtáros</i>	1	<b>Beiskolázás:</b>	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	7	1 évfolyamra beiratkozott tanulók száma	0
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	44	6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
óraadók száma	1	8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	3	9. évfolyamra gimnáziumba, szakgimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott tanulók száma	97
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	13		
<b>Tanulmányi eredmények:</b>		<b>Egyéb tanügyi adatok:</b>	
kitűnők száma	12	8. évfolyamos tanulók száma	0
bukások száma	3	fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0
évisméltések száma	1	tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	2
magántanulók száma	3	sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	0

**XVII. Érettségivel és nyelvvizsgával kapcsolatos adatok középiskolánként**

## **Összegzés:**

A nevelőtestület folytatta sikertörténetét.

Elképesztő beiskolázás mellett látványosan nőtt a tanulmányi eredményesség, eltűnt a lemorzsolódás. Az emelt vizsgák, az átlagok a nyelvvizsgák száma ugrásszerűen nőtt tovább. OKTV győzelem + egy top 10-es helyezés, 5 második forduló. Bolyai Verseny siker és soproni történelmi vetélkedős döntő. Két egyetem hat hallgatójának fogadása gyakorlatra, mentorálásuk. Emelt vizsgaközpontként debütálás.

Berobbantunk azok közé, akikkel számolni kell.

És eközben emberek maradtunk. Diákok és tanárok sora igazolja vissza a nálunk eredményesebb iskolákból, hogy a versenyképessé válás mellett is a jókedv és felszabadultság, a jó hangulat dominál iskolánkban.

Inspirálni és támogatónak maradni, ez volt az év mottója. Várakozáson felül sikerült teljesíteni az extra nehéz évben. És már azt is tudjuk, hogy soha nem lesz könnyű, de mégis egészen más így.

Legyünk hálásak egymásnak is a nehéz helyzetekben nyújtott támogatásért, az eredmények egy része nem számokban mérhető!

## **Közeljövő**

### **Célok, feladatok:**

#### **Rövid távú:**

- Új kollégák felvétele.
- Javító- és különbözeti vizsgák: 20/2012. és a PP szabályozását maximálisan figyelembe véve, betartva.
- szabályozók szükséges korrekciója.
- Estis beiskolázás.

- Új nevelési kihívásokra jó gyakorlatok kidolgozása, meghonosítása.
- **Önértékelés: Szokásossá váló differenciált béremelés elosztásához végzett önértékelés augusztus végén.**
- Termek rendezése, tankönyvek kiosztása.

### Tanévi:

- Eredmények (beiskolázás, tanulmányi, érettségi, kompetencia )további javítása, nyilvántartás és publicitás további javítása.
- Tehetséggondozás fokozása, nyelvvizsgák, emelt érettségik, versenyek.
- Környezeti igényekhez hangolás nevelésben, oktatásban, kommunikációban.
- PP további célokhoz hangolása, új NAT-hoz bevezetett részek csiszolása.
- Vekop: fenntartási szakasz.
- Pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása.
- Könyvtár bútorzat beszerzésének kivívása + selejtezés.
- Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Értekezletek, fogadóórák, emlékeztetők.
- Eljárásrendek folyamatos áttekintése, csiszolása.
- Iratsejtezés.
- Leltár címkék hiányának pótlása, selejtezés lebonyolítása.
- Alumni rendszer felépítése.

### Folytatólagos:

- Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos tovább javítása a bemeneti tendenciákhoz igazodó elvárásokkal.

- a hiányzások további csökkentése,
  - digitális reformok és szemléletváltás folytatása,
  - könyvtár használhatóságának növelése,
  - módszertani alkalmazkodás, megújulás,
  - előtérbe kerülő tehetséggondozás,
  - a partnerkapcsolatok fejlesztése,
  - felkészülés az aktuális minősítésekre, végezni tovább az önértékelést,
  - szabályozók koherenciáját tovább javítani, a tudatosságot fokozni,
  - fenntartókkal a kapcsolattartás javítása,
  - a nem vezetői és a nem kizárólagosan intézményvezetői feladatok további delegálása, a felszabaduló idő szervezetfejlesztési tevékenységbe visszaforgatása,
  - Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Arculat őrzése, kisugárzás növelés és javítása mellett.
  - Hitelesség, megbízhatóság, lelkiismeretesség. Empátia. Motiválni és motiváltnak lenni.
- *Köszönöm az éves munkát és a figyelmet, az előttünk álló feladatokhoz elegendő erőt és kellő motiváltságot kívánok!*



- **Munkaközösségi beszámolók**
- **Jegyzőkönyv**
- **Jelenléti ív**

## **Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója a 2020-2021.tanévre**

A járványügyi helyzet nov. 11-i elrendelése előtt a következő programok valósultak meg:

**Gólyatábor (08.27-08.30.):** szervező: Kiss Tamás, kísérő tanárok: Kósik Dorottya, Támer Julia, Porhajás László, Komlósi Réka, Kurucz Petra, Olasz-Szabó Erzsébet

**Határtalanul programban** aug .végén a 12.C osztály vett részt, Néma-Regős Szilvia szervezte, Turi Andrással kísérték a csoportot.

**Tanévnyitó (09.01):** 12.A osztály szervezte Barnáné Szabó Renáta osztályfőnök vezetésével,a 9. évfolyam az udvaron, a felsőbb évfolyamok az osztályteremben hallgatták. 1-3 óra osztályfőnöki óra, 4. órában angol szintfelmérő dolgozatot írtak a 9. évfolyamon.

**Gólyahét és vetélkedő (09.02-09. 04):** Selmeczi Ildikó a 9.A osztállyal és a Dök szervezte meg. A 9.B osztály nyerte meg a napot.

**Szülői értekezlet (09.10.)** 9. évfolyamon személyesen, nagyobb termekben, a felsőbb évfolyam digitálisan, zoomon keresztül történt meg.

**Széchenyi nyakkendő átadása: (09.17).6. óra** A 9-10 évfolyamot érintette , az udvaron zajlott le.

- Nyakkendőket Porhajás László rendelte.
- Műsort a 9.A osztály készítette Selmeczi Ildikó vezetésével.
- A szervezésben Nyíri-Szabó Eszter is részt vett.

**Széchenyi –nap (09.21):** A vetélkedőt a történelem munkaközösség szervezte, az osztályok az osztályfőnökökkel és kollégákkal részt vesznek a feladatok megoldásában.

- A Széchenyi –szobornál a 9. évfolyamból 9.Ny , 9.B és 9.C osztályosok vettek részt a délutáni koszorúzáson.
- versmondó Gubcsi Előd 12.B osztályos tanuló volt.
- Kísérő tanárok: Porhajás László és Olasz-Szabó Erzsébet voltak.

**Tanmenetek** feltöltése a Krétába megtörtént.

**Aradi vértanúk napja (10.08):** osztályfőnöki órán emlékeztünk meg, Vereckei Gyöngyvér állította össze a megemlékezéshez az anyagot.

### **Szalagavató**

- Megszervezésére több alternatívában gondolkodtak a szervezők Vereckei Gyöngyvér és Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna, de sajnos, nem lehetett a járvány helyzet miatt megvalósítani.

- A szalagrendelést Porhajas László intézte.

**1956-os forradalomra** megemlékezés osztályfőnöki órán a történelem munkaközösség szervezésében valósult meg quizizz játék formájában. Vereckei Gyöngyvér és Kiss Tamás szervezték meg a programot.

**Fogadó délutánt (11.26.)** online tartottuk meg.

**Adventi megemlékezéseket** online formában, a megemlékezés anyagát a 12. A tanulóival Nyíri –Szabó Eszter készítette el, az osztályfőnökök online osztályfőnöki órán hallgatták meg.

**Múzeumpedagógia foglalkozáson** vett részt a 11. A osztály dec.17-én online formában MNM és a PIM szervezésében. Az osztályfőnök, Vereckei gyöngyvér koordinálta a programot.

**Karácsonyi ünnep (12.18.):** Osztálykarácsonyokat online osztályfőnöki órán tartottak az osztályfőnökök.

A 12. C osztály szabadtéren karácsonyozott a járványügyi szabályok betartásával.

**Félévi bizonyítványok kiosztása (01.29)** megtörtént.

**Szülői értekezlet és Szülői Szervezet megbeszélése (02.11.)** online valósult meg.

**Széchenyi emléklakett díj odaítélése (02.24.):** A végzős osztályfőnökök javaslatai alapján a tantestület és a Dök döntött a díjazott személyéről személyes bemutatkozások után. A díjat Gubcsi Előd 12.B osztályos tanuló kapta meg.

**A kommunista diktatúra áldozataira emlékezés (02.25.):** Osztályfőnöki óra keretében megtartottuk.

**Széchenyi ösztöndíj pályázatra** a 4,5 feletti diákok **(02.26.)** beadták a pályázatot. Az ösztöndíjak kiosztására az évfáron került sor. A 4,7 feletti diákok kerültek díjazásra, összesen 27 tanuló.

**Az 1848- 49-es szabadságharcról szóló megemlékezés (03.12.)**

**A holokauszt áldozatainak emléknapja (04.15.):** Osztályfőnöki óra keretében emlékeztünk meg.

**Ballagás (04.30.):** A járványhelyzet miatt online ballagásra került sor.

- a tarisznyákat Porhajas László rendelte
- a videók elkészítését Kiss Tamás szervezte
- a 11-es osztályfőnökök szervezték a búcsúztató beszédek megírását, a tarisznyák elkészítését.

**Osztálykirándulások (05.06.-05.07.)** helyett **jún.14-én** 1 napos közös programot szerveztek az osztályfőnökök:

9.A-Kamaraerdő

9.B-Margit-sziget

9.C

9.Ny-Margit-sziget

10.A-Velencei-tó

10.B

10.C

11.A

11.B

11.C

**A nemzeti összetartozás napja (06.03.):** Osztályfőnöki óra keretében történt a megemlékezés.

**Dők-nap ( Jún.11)** A Budai-hegyekben több állomáson játékos elméleti és gyakorlati feladatokat oldottak meg az osztályok. Az első helyezett a 11.A osztály lett. A 2.helyet megosztva a 9.A és a 11.C osztály kapta. A 3. helyezet a 10.A osztály lett.

**Szóbeli érettségik (06.14-06.25)** A járvány helyzet miatt idén is csak az írásbeli érettségik voltak megtartva. Az érettségi bizonyítványosztásánál kapták meg a diákok a tarisznyákat, az év végi okleveleket.

**Tanévzáró és bizonyítványosztásra jún.18-án** került sor. A műsort a 10.B osztály készítette.

**Új tanulók beiratkozása (06.22)**

A beszámolót összeállította: Olasz-Szabó Erzsébet

munkaközösség-vezető

Budapest,2021.06.23.

# MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, MÉDIA

## MUNKAKÖZÖSSÉG

2020/2021-es tanév

BESZÁMOLÓ A TANÉVET ZÁRÓ MEGBESZÉLÉSRŐL

### Résztvevők

Bíró Ilona Glória

Dobó Márta

Héger Ágnes

Kelemen Krisztina

Kiss Tamás

### Észrevételeink

A Magyar-Média munkaközösség a pandémia alatti extrém körülmények ellenére is sikeresen zárta a tanévet. Ezt mutatják a magas átlagú év végi jegyek, továbbá a magas pontszámú sikeres írásbeli érettségik.

A munkaközösség az oktatás mellett kiemelt jelentőségűnek tulajdonítja az online oktatás alatt az iskolai összetartozás érzésének fenntartását, az iskolai közösség erősítését. Ez a diákok számára rendkívül fontos volt, hiszen érezniük kellett, hogy iskolánk közösségének tagjai. De fontos volt nekünk is, hogy a húsz év alatt felépített iskolánk szellemiségét megtartsuk. Ezért tartjuk fontosnak, hogy még a járvány alatt működött az iskolai Diáksáv újság, az Irodalmi Keringő és a DÖK is. Szerveztünk iskolai versenyeket (Vers-és prózaíró pályázat és az osztályok közti verseny a Magyar Költészet Napja alkalmából). Mivel különböző objektív és szubjektív tényezők határoznak meg minket a járvány ideje alatt is, módszereink is egyéniek voltak.

### Javaslatok/kérdések:

1. A magas jelentkezőszám indokolja-e a korábbiakban a megszokott szóbeliztetésünk folytatását, vagy változtassunk a gyakorlatunkon?
2. A pandémia miatt elmaradt a 11. évfolyam magyaros kisérettségije. Ennek írásbeli részét a jövő tanév őszén, az akkor már 12. évfolyamosoknak megtartanánk. A szóbeli mikéntjéről a szaktanár döntene.
3. A jövő tanév 11. évfolyamának kisérettségije a szokott rend szerint lenne.

**Köszönjük a 2020-2021 tanév közös munkáját!**

**A munkaközösség 2020-2021-es tanév 1. féléves munkája**

**A munkaközösség 2. féléves munkája**

Diáksáv online iskolaújság szerkesztése	-Bíró Glória -Kiss Tamás
Helyesírási verseny	-Szervezés, javítás: Kelemen Krisztina -Felügyelet, javítás: Bíró Glória
Pedagógus minősítés	-Minősített: Bíró Glória
"Filmklub" (Rossz versek c. magyar film)	-Bíró Glória
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	-Koordinátor: Héger Ágnes -Csapatindítók: Héger Ágnes, Kelemen Krisztina (körzeti 4. helyezett)
Eszterházy irodalmi verseny	-Csapatindító: Héger Ágnes (5 csapattal) -Dobó Márta (1 csapattal)
Rendhagyó órák	-Hadik Kávéház faktosokkal: Kelemen Krisztina -Nemzeti Múzeum faktosokkal: Kelemen Krisztina (kísérő: könyvtáros) -Vajdahunyad vára lovagkori interaktív kiállítás faktosokkal: Kelemen Krisztina -Karinthy Könyvtár kiállítása, 9. NYEK franciások: Dobó Márta
Csatlakozás az RTL Klub híradásának, Szabados Ágnesnek a Nincs időm olvasni c. Kihívásához	-Kelemen Krisztina, faktosok
Irodalmi Keringő – irodalmi blog	-Kelemen Krisztina, faktosok
Balogh Dávid tanárjelölt mentorálása	-Dobó Márta
Maszk-iskolai verseny szervezése, zsűrizése	-Magyarosok: Dobó Márta, Bíró Glória, Kelemen Krisztina, Héger Ágnes
Magyaros munkamegbeszélések (3 alkalom)	-Bíró Glória, Dobó Márta, Héger Ágnes, Kelemen Krisztina
Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyból két diák jelentkezett OKTV-re	-Felkészítés, projektmunka: Kiss Tamás
A gimnázium imázsvideója	-Kiss Tamás, médiások
A DÖK bemutatkozó videója	-Kiss Tamás, Diákönkormányzat
A gimnázium FB-oldalának kezelése	-Kiss Tamás

Bíró Glória	- felvételiztetés média szakra - zsűrizés a vers- és prózaíró versenyen - a Diáksávval való foglalatoskodás - a ballagás előkészítésében való segédkezés
Dobó Márta	-Balogh Dávid tanárjelölt mentorálása + szakdolgozatának bírálata + védésen való részvétel

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Magyar Költészet Napja iskolai feladatlapos verseny szervezése, feladatlapok javítása</li> <li>-Vers-és prózáíró pályázat (Balogh Dáviddal + a magyaros munkaközösséggel)</li> <li>-Bemutató óra tartása 9.C osztályban Solymosi Tamás tanárjelölt részére</li> <li>-9.C Hősök tere + Városliget tanulmányi kirándulás (Porhajas Lászlóval)</li> <li>-9.C DÖK kirándulás (Porhajas Lászlóval)</li> </ul>
Héger Ágnes	-Kontaktórái után egyéni felkészítés és egyéni szóbeliztetés
Kelemen Krisztina	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktos blog szerkesztése (Irodalmi Keringő)</li> <li>-Februárban egész iskolának faktosok által szervezett helyi Bolyai</li> <li>-Vers-és prózáíró pályázat zsűrizése</li> <li>-Az osztályomból, a 12. B-ből 6-an tettek emelt szintű magyar érettségi vizsgát, ebből csak egy tanuló járt emeltes csoportba. A többieket én és szabad idejében egy volt faktosom (jelenleg harmadéves magyar tanárszakos egyetemista), Gönczi Emese készítette fel. Eredményeink: 3 jeles és 3 jó. Kiemelném, hogy ketten fejlesztő pedagógushoz jártak 4 évig, és jelest kaptak. Ezúton köszönöm Turi András kollégám kemény munkáját.</li> </ul>
Kiss Tamás	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV 1. hely - Kárnyáczki László (12. B)</li> <li>-Mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV 7. hely - Szabó Noémi (11. B)</li> <li>-Shoot4Earth rövidfilmes pályázat - A legjobb vágás díja - Lévy Dániel, Kásler Zalán, Császr Olivér (10. A)</li> <li>-Magyar Mozgóképfesztivál Mobilbalaton című videóversenye - Lévy Dániel, Kásler Zalán és Víg Míra két kisfilmje bejutott a versenyprogramba, így vetítésre kerül egy igazi moziban</li> <li>-A következő médiás feladatokat végeztem el: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Online ballagás szervezése Bíró Glóriával és Komlósi Rékával</li> <li>-A Diáksáv szerkesztése Bíró Glóriával és Komlósi Rékával</li> <li>-Az osztály videófelvételének megszervezése</li> <li>-A SZIG FM rádiószerkesztőségének megszervezése és patronálása Nyíri-Szabó Attila segítségével</li> <li>-A gimnázium Facebook, Instagram és YouTube csatornájának kezelése</li> </ul> </li> </ul>

A német-francia-olasz nyelvi munkaközösség beszámolója a 2020-2021-es tanévről

A munkaközösség összetétele nem változott. Öten tanítunk németet, ketten franciát, Erika pedig olasz nyelvet.

A járványhelyzet, a kurta-furcsa tanév természetesen a munkaközösség munkájára is rányomta a bélyegét. Az eredetileg tervezett három versenyből csak egyet, az országismereti vetélkedőt sikerült megtartani, ez is csak németből volt négyfordulós. Ráadásul a résztvevők száma is folyamatosan csökkent, németből például az első két fordulót kb. 50 gyerek adta be, a harmadikat közvetlenül a karanténidőszak előtt alig több mint 10, az utolsót már online csak 9. A tanév végén az eredményhirdetés megtörtént.

Az online oktatás tapasztalatai különbözőek, a jelenlét azután változott meg jelentősen, hogy írtuk a hiányzókat. Egyébként ugyanazokkal a problémákkal küzdöttünk, mint a többi kolléga.

(kamerahasználat, számonkérésnél nem feltétlenül reális eredmények stb.)

A sávok oktatásnak németből feltétlenül pozitívak a tapasztalatai a tizedikeseknél és a 9.B-ben is. A 9.C-ben igyekeztem differenciáltan oktatni.

Érettségi: németből tízen vizsgáztak (ebből négy előrehozott), 4 jeles, 4 jó, egy közepes és egy elégséges osztályzat született, franciából egy vizsgázó volt (jeles eredménnyel).

A tanév folyamán Gyöngyvérnek volt fél évig németből is egy tanárjelöltje, ő az online oktatás keretében többünkénél is hospitált. A német 11. osztályos faktosok írtak egy cikket a Diáksávba (Gyöngyvér vezetésével), valamint Gyöngyvér részt vett két online szótárhasználati továbbképzésen.

A munkaközösségi megbeszélésen felmerült több kolléga részéről, hogy érdemes lenne az esetleges digitális oktatás esetén külön órarend első négy órában, amit kötelező lenne megtartani, a többi órában pedig feladatokat adni a diákoknak. (testnevelés nélkül, a többi tantárgynál kb. az órák 2/3 része)

Más: A színvonal szerencsére egyre inkább emelkedik, ami abban is megnyilvánul, hogy a nyelvi előkészítő osztályokban utolsó évben alig marad olyan diák, aki még nem tette volna le az érettségit angolból. El lehetne gondolkozni azon, hogy ezek a diákok érdeklődés esetén a második idegen nyelvet (német vagy francia) tanulhassák tizenkettedikben magasabb óraszámban.

Budapest, 2021. 06. 24.

Porhajas László  
munkaközösség-vezető

## Történelem és rajz munkaközösség

2020/2021-es tanév

### Beszámoló

#### Konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel

**Népiértások túlélőivel és szemtanúival készül videó interjúk az oktatásban** (Zachor alapítvány) (Olasz-Szabó Erzsébet)

**Eichmann és a végső megoldás** c. továbbképzésen való részvétel a Yad Vaseem szervezésében (Olasz-Szabó Erzsébet)

Iskolánkban teljesíti **hosszú gyakorlatát** a Pázmány Péter Katolikus Egyetem 2 hallgatója: Szisz Nóra (Vereckei Gyöngyvér) és Balogh Dávid (Dobó Márta)

Balogh Dávid **diplomavédésén** külső szakértőként való részvételt (Dobó Márta)

Iskolánkban teljesíti **rövid gyakorlatát** a Pázmány Péter Katolikus Egyetem hallgatója: Solymosi Tamás (Vereckei Gyöngyvér)

#### Közös iskolai programok, ünnepélyek, melyeket szervezünk vagy melyekben részt veszünk

Megemlékezés **Széchenyi születéséről** kvíz keretében (Kiss Tamás, Vereckei Gyöngyvér)

**Október 6.** megemlékezéshez kisfilm az osztályfőnököknek (Vereckei Gyöngyvér)

**Október 23.** megemlékezés: kisfilm és kvíz (Kiss Tamás, Szisz Nóra e.h., Vereckei Gyöngyvér)

**Családi online karanténkvíz** szervezése decemberben (Kiss Tamás)

**Február 25.** megemlékezés a kommunizmus magyarországi áldozatairól osztályfőnöki órán (Vereckei Gyöngyvér)

**Visegrádi Négyek** online kvíz március 18-án (Vereckei Gyöngyvér)

**Március 15.** megemlékezéshez anyagok osztályfőnököknek (Vereckei Gyöngyvér)

**Június 4.** megemlékezéshez kisfilmek az osztályfőnököknek (Vereckei Gyöngyvér)

#### Szakos programjaink

**Történelem és vizuális kultúra OKTV** (Kiss Tamás, Kurucz Petra); Kurucz Petra tanítványai, Pörge Panna (11.B) és Krecsák Réka (12. b) továbbjutottak alkotásaikkal a 2. fordulóra Krecsák Réka 1 ponttal csúszott le az utolsó fordulóról; Kiss Tamás tanítványa, Kocsis Benedek (12.a) továbbjutott a 3. fordulóra, 2 ponttal csúszott le az utolsó fordulóról.

**Civitas fidelissima** versenyen 2 csapat indult, az „Óvatos duhaj” csapat bekerült a legjobb 10-be, akik egy 5 napos kalandot nyertek Sopronba. Októberben lesz a döntő. 11. b és 11. c (Kiss Tamás)

12. b **rajztagozatosainak kiállítása** a Szabó Ervin Könyvtárban Karinthy Frigyes úti fiókjában (Kurucz Petra)

**Magyar Nemzeti Múzeum rajzpályázatán** való részvétel, 11. a (Kurucz Petra)

Iskolai **dekoráció** frissítése évközben és az ünnepségekre (Kurucz Petra)

**Határtalanul program** keretében a 12. c osztály augusztusban Horvátországba utazott (Néma-Regős Szilvia)

**Helytörténeti séta** iskolánk tanulói és családjuk részére a Rózsadombon (Kiss Tamás).

**Kihelyezett történelem óra** a Szabadság-hídon Budapest világvárossá válásáról, illetve a március 15-i események helyszíneinek végigjárása, 11. c (Kiss Tamás)

Kincskereső játék a 11.c-nek az 1848-as helyszíneken (Kiss Tamás)

11. fakultációsok megnézték a **Dunaparton** a cipős emlékművet, I-walk alkalmazással (Olasz-

Szabó Erzsébet)

11. rajz fakultációsok látogatást tettek a **Nemzeti Galériában**. (Kurucz Petra)

**Magyar Nemzeti Múzeum és Petőfi Irodalmi Múzeum** online múzeumpedagógiai foglalkozása az 1848-as eseményekről, 11. a. (Vereckei Gyöngyvér)

**Magyar Nemzeti Múzeum** online múzeumpedagógiai foglalkozása az I. világháborúról, 11. a. (Vereckei Gyöngyvér)

Látogatás a **margitszigeti bencés kolostor** romjaihoz, 9. c (Dobó Márta), 9. ny (Olasz-Szabó Erzsébet)

**Malenkij robot** kiállítás, 9. c (Dobó Márta)

12. c **szóbeli próbaérettségi** (Néma-Regős Szilvia)

A magyar munkaközösség megindította a **Diáksáv** c. online magazinját, melyben helytörténeti cikkek is megjelennek. (Kiss Tamás)

### Érettségi eredmények

Idén a vírushelyzetre való tekintettel elmaradtak a szóbeli érettségi vizsgák.

12. a 3,95; 68%

12. c 3,78; 66%

emelt érettségi (13 fő) 4,85; 72%

### Digitális munkarend

Az iskolai és **munkaközösségi programokat** erősen befolyásolta a digitális munkarend újbóli elrendelése, illetve az azt megelőző korlátozások. Ezért nem került sor vagy tolódott számos program későbbi időpontra. Ilyenek például a nyílt napok, a Széchenyi nap, a családi nap, a szalagtűzési ünnepség és a próbaérettségi.

### Egyéb tapasztalatok

Köszönjük a Vezetőségnek, hogy a következő tanévben visszaállítják a heti 6 órás történelem fakultációt, valamint kérésünket meghallgatva, a 9. évfolyamon minden osztályban más tanár tanítja a történelmet. Ez a 11. évfolyam sávós beosztása miatt nagy könnyebbség.

### Terveink

Régésztábor augusztusban Visegrádon (Kiss Tamás)

Cikkek megjelentetése a Diáksávban.

Helytörténeti séták folytatása.

Workshopok, ötletbörzék tartása.

Budapest, 2021. június 23.

Vereckei Gyöngyvér

## Az angol nyelvi munkaközösség éves beszámolója 2021. június 23.

### **Események, versenyek:**

- **szeptember 1.** a kilencedik évfolyam **szintfelmérése megtörtént**
- **szeptember 30-ig** elkészítettük és feltöltöttük a **tanmeneteket**
- **október 13-án angol esszéíró verseny** (15:00) Felelősök: Komlósi Réka és Mohay Erika **Elmaradt.**

### **Minősítések:**

Bíró Glória és Komlósi Réka tanárnők minősítése sikeresen lezajlott.

### **Nyelvvizsgák**

- Selmeczi Ildikó: B2 nyelvvizsgák:  
9.A - Szabados Molli, Cervantes-Balogh Sofia  
9.B - Rákos Ádám  
12.C - Papp Kiara (Corvinus online)
- Komlósi Réka:  
Ősszel a 12. évfolyamon 11 diák előrehozott emelt érettségit tett, mindenki 5-ös érdemjeggyel.
- Mohay Erika  
A 10. A osztályból Szabó Ádám B2 nyelvvizsgát tett.

### **Tankönyvek**

Az idei tanévben tankönyvváltás is történt, a kiadó nagyon segítőkész. Az új tankönyvek eddig nagyjából beváltották a hozzájuk fűzött reményeinket.

- **FÉK kapcsolattartó:** Olasz-Szabó Erzsébet
- Az **angolos faliújság**ot Selmeczi Ildikó gondozza
- **Az összefüggő tanítási gyakorlatukat iskolánkban teljesítik:**
- Poncsák Bianka, Szikszay Mária Blanka és Pálos Ágnes ELTE és Szisz Nóra PPKE  
Konzulens tanáraik: Barnáné Szabó Renáta és Imre Júlia

## **A tanév második felévére vonatkozó visszajelzések, észrevételek**

### **Barnáné Szabó Renáta tanárnő**

Érettségi és vizsgaeredmények:

9.Ny - minden diák sikeres kisérettségit tett írásban és szóban (már az iskolában).

11.A - a haladó csoport teljes létszámmal sikeres előrehozott emelt szintű érettségi vizsgát tett, ezzel mindenki megszerezte a középfokú nyelvvizsgáját.

12.A - a haladó csoportból 10 fő emelt szintű érettségi vizsgát tett, 3 fő középszinten érettségizett. Ezen kívül, az osztályban 11 felsőfokú nyelvvizsga született.

### **Bíró Ilona Glória tanárnő**

- sikeresen minősült angol nyelvből (96%)
- a Diáksávban elindult egy idegennyelvű rovat, már több angol cikk is megjelent
- a 10bc-s csoportjából Tollár Johanna a tanárnő javaslatára átment Imre Julia tanárnő magasabb szintű csoportjába. Jól sikerült a váltás.
- nem volt előrehozott érettségiző diákja, de a 12bc-s csoportjából sokan emelt szintű vizsgát

tettek

-a középszinten érettségiző 7 tanulónál 6 db 5-ös és 1 db 4-es érdemjegy született, ezzel maximálisan elégedett a tanár

-a Traveller tankönyvcsalád annyira nem vált be, viszont az Oxford Exam Trainer B2 egy zseniális tankönyv

-az online oktatás összességében nehéz és kevésbé hatékony

### **Gara Zsolt tanár úr**

Középfokú nyelvvizsgák:

11. C: Bolevác Tímea, Polgár Petra

emelt szintű érettségivel:

12.B: Krecsák Réka, Viczena Tímea

12. C: Schnörch Tekla, Valler Valter

### **Imre Júlia tanárnő**

9nyek:

kisérettségi: sikeresen levizsgáztak a diákok és nagyon ügyesek voltak. Szóbelin 4-es és 5-ös érdemjegyek születtek, nagyon szépen feleltek, öröm volt őket hallgatni, annyira ügyesek, hogy bármelyik témakörrel folyamatosan tudnak beszélni.

Az írásbeli nyelvvizsga feladatokról állt, nem volt könnyű, ott lett egy darab 3-as, de a többi 4-es és 5-ös lett.

Május végén 5 tanuló sikeres nyelvvizsgát tett 80 % átlagban. A tanulók többsége nyáron szeretne nyelvvizsgázni, menni is fog nekik.

9a: egy gyereknek meglett a szóbeli.

10b/c: az egész csoport jövőre szeretne előrehozott emelt szintű érettségire jelentkezni, nagy erőbedobással készülnek rá. Az egyik lány a csoportból most megy C1-es nyelvvizsgára.

11b/c: igyekeznek bepótolni az 1 év elmaradást és készülnek az érettségire. A tanulók írtak próba érettségit is, az jó lett. A tanárnő bízik benne, hogy jövőre is jól fog sikerülni, mivel szorgalmasak a gyerekek.

Ebben a tanévben sikerült a tanárnőnek megvalósítania mindazt, amit eltervezett. A tankönyvet minden csoportjával sikerült befejezniük. Az online oktatásban nem volt probléma a gyerekekkel, becsületesen részt vettek az órán, kamerával, mikrofonnal.

### **Komlósi Réka tanárnő**

Emelt szinten érettségiző diákjai májusban:

12.A/K: 7 fő

12.B/H: 2 fő

12.C/H: 1 fő

11.B/H: 3 fő (előrehozott)

10.A/H: 1 fő (előrehozott)

Emelt szinten érettségiző diákjai 2020. októberben:

12.B/H: 4 fő

12.C/H: 7 fő

Középszinten érettségiző diákjai májusban:

12.A/K: 8 fő

12.B/H: 2 fő

11.C/H: 1 fő (előrehozott)

Nyelvvizsgák (amiről a tanárnő tudomást szerzett) a 2. félévben:

Sirák Bertalan 11.B középfokú

Nyolcas Mária 11.B felsőfokú és IELTS

A Diáksáv iskolaújságban elindultak az idegen nyelvű rovatok, ahol már angol nyelven is olvashatunk cikkeket. Év végén több angol nyelvű cikk is született, de majd csak a nyár folyamán fognak kikerülni az oldalra.

#### **Mohay Erika tanárnő**

Érettségi és vizsgaeredmények:

10.A – a kezdő csoportban egy tanuló sikeres előrehozott emelt szintű érettségi vizsgát tett

11.A – a kezdő csoportban 5 tanuló kivételével mindenki jelentkezett előrehozott emelt szintű érettségi vizsgára és azt sikeresen teljesítette is, ezzel megszerezték a középfokú nyelvvizsgát.

#### **Olasz-Szabó Erzsébet tanárnő**

Részt vett online konferencián februárban az Oxford University press szervezésében, ELTOC 2021.febr.25-27, 3 előadáson , érdekesek voltak.( Getting students speaking when teaching remotely , Strategies and ideas for the secondary classroom,Motivatoion and location)

Euro nyelvvizsgán vizsgáztatott a tanárnő májusban.

#### **Selmeczi Ildikó tanárnő**

- A II.félévben a tanárnő osztályából, a 9. A- ból a haladó angolos csoportban tanuló Blága Míró sikeres Euroexam C1 szintű nyelvvizsgát tett. A haladó csoportjából majdnem mindenkinek megvan a B2 nyelvvizsgálója, de nem ebben a félévben szerezték. Aki nem tett még B2-t, annak kizárólag a pandémia az oka, nem a nyelvtudás hiánya. Jövőre biztos mindenkinél meglesz.
- A 9.NY osztály tanulóit Barnáné Szabó Renáta tanárnővel együtt szóbeliztették le.
- A 12.B/C kezdő csoportjában összesen 8 tanulóét érettségiztetett le középszinten. Átlaguk: 3,25 lett ( 1 db 5, 1 db 4, 5 db 3, 1 db 2 ). Egy tanulóét, Kapás Patrik 12.B, szóbeliztetett, az ő eredménye: 3-as lett (45%).
- Emelt szinten 18 írásbeli dolgozatot javított, amiből majdnem mind jeles lett, talán 1 db 4-es érdemjegy született.

#### **Javaslataink a jövő évi munkarendre:**

2021. október 13. szerda Angol nyelv esszéíró verseny

2022. március 7. hétfő kísérettségi

2022. március 23. szerda próbaérettségi (egyeztettünk a német-francia-olasz munkaközösségvezetővel)

2022. április 12. All about ... országismereti vetélkedő

Budapest, 2021. június 23.

Mohay Erika  
munkaközösség-vezető

### **Természettudományi munkaközösség beszámolója a 2020-21-es tanévben történekről**

A természettudományi versenyt megszerveztük.

A vetélkedő versenykiírását, a kémia-forduló kérdéseinek összeállítását Bóka Edit tanárnő, Néma-Regős Szilvia tanárnő a vetélkedő földrajz-kérdéseit, Marton Ervin tanár úr a biológia kérdéseket, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna a fizika és Nyíri-Szabó Eszter az informatika kérdéseket állította össze. Kijelölt tanulóink részt vettek a földrajz és a biológia OKTV-n.

Augusztus végén Néma-Regős Szilvia tanárnő a „Határtalanul” pályázat keretében Horvátországban tanulmányi kiránduláson vett részt.

2020. november 11-től a COVID-járvány miatt digitális oktatás bevezetésére került sor, amelynek következtében az idej nyílt napok elmaradtak.

Pálosné F. Terézia tanárnő tanítványai idén is részt vettek a Semmelweis egészségverseny egyes online fordulóján.

Ezen felül a biológia tagozatosok és fakultációs diákok az országos elsősegély ismereti verseny elődöntőjébe is bekerültek három online fordulót követően, illetve részt vettek a Pécsi Tudományegyetem ÁOK által meghirdetett kreatív pályázaton is.

Néma-Regős Szilvia tanárnő tanítványai a Jakucs-földrajz versenyen és egy pénzügyi tematikájú online diákvetélkedőn is részt vettek.

Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna tanárnő február elején pedagógus II. minősítésen (kémia) vett részt. Pilbáth tanárnőnél kémiából hospitált egy tanárjelölt.

A 11. évfolyam kémia-érettségi előkészítőjén négy tanuló vett részt, a 12. évfolyamon nem volt kémia-érettségi előkészítő.

A kémia emeltszintű érettségiben négy tanuló vett részt, közülük két tanuló nem élt az iskolai érettségi felkészítő lehetőségével.

Biológiából középszinten hét tanuló-, emelt szinten öt tanuló érettségizett.

Az emelt szinten érettségizők közül ketten nem éltek az iskola által nyújtott fakultáció lehetőségével.

Az emelt szintű rossz érettségi eredmények annak is köszönhetőek, hogy a szaktanárok határozott kérése ellenére nem a képességeiknek megfelelő középfokú érettségire jelentkeznek a tanulók, hanem magántanár segítségével emelt szintű vizsgát próbálnak tenni.

A 2022-23-as tanévtől a biológia tagozat az alacsony érdeklődés miatt megszűnik, amellyel mint biológia tanár teljes mértékben egyetértek, mivel a tanulói felhozatal általában nem üti meg a biológia szintjéhez elvárható minőségi színvonalat, illetve a társtudományokkal (kémia, fizika) együttes követelmények meghaladják az érintettek képességeit.

Az új NAT által bevezetett természettudományi tantárgyak heti óraszámának csökkenése, illetve az új tankönyvek által nyújtott ismeretek elsajátítása együttesen nincs megalapozva a korábban tanítottakkal, így nem tud kialakulni a tanulók megfelelő természettudományi kompetenciája.

Továbbképzések:

Bóka Edit online képzés keretében részt vett a középiskolai kémiatanárok szaktanári továbbképzésén. Pálosné Ferber Terézia – ugyancsak online képzés keretében részt vett a középiskolai biológia tanárok szaktárgyi továbbképzésén (címe: Tehetséggondozás a biológiában), valamint az Oktatási Hivatal által szervezett „DiaPed – Diabétesz oktatási program pedagógusoknak” című továbbképzésén.

VEKOP:

2022. június 30-ig befejeződik a jelenleg futó VEKOP pályázat. Az ebben részt vevő tanár kollégák a tanév során 10 új óravázlatot készítettek.

2021. április 21-én részt vettünk a VEKOP „Együtt a digitális úton digitális módszertani fejlesztés a DÉLBUDAI TANKERÜLETI KÖZPONT intézményeiben” című projekttel kapcsolatos online szakmai zárórendezvényen.

KÉRÉS az iskola vezetésére felé:

- A fakultációválasztás során felmerült az igény a földrajz középszintű érettségi előkészítő újbóli bevezetésére, valamint
- a 2022-23-as tanévtől a 9., 10. évfolyamon a kémia óraszám heti másfél órában történő meghatározására.

Budapest, 2021. június 24.

.....  
Pálosné Ferber Terézia

## **Év végi beszámoló: 2020/2021-es tanév**

**Készégtantárgyak munkaközössége**

**Testnevelés: Lukács Emőke, Búki Péter, Támer Julianna, Zimonyiné**

**Pompor Éva**

**Ének: Korompai Tünde**

**Testnevelés:**

*Rendhagyó évet tudhatunk magunk mögött, hiszen két és fél hónap jelenléti oktatást követően, november 11.-től, átálltunk az digitális munkarendre. Tanártól, tanítványtól egyaránt fegyelmezett, következetes munkát igényelt ez idő alatt a tanítás, tanulás. Különösen a 9. osztályosokkal volt nehéz, akiket még alig ismertünk. Nagy kihívást jelentett a gyerekeknek a mindennapos, rendszeres testmozgás. Szerencsénk volt az aktív sportolóknak, akik ebben az időszakban is tudtak edzésre járni, de a többieket nehezen tudtuk kizökkenteni az otthoni, kényelmes, punnyadós komfortjuktól. Különböző módszerekkel próbáltuk rávenni diákjainkat az egészséges életmódra és a rendszeres mozgásra, de nagyon hiányzott a személyes kontakt. Olyan volt az online hozzáállás, mint ahogy szeptemberben elindultunk, aki akkor aktív volt, az később is rendszeresen bejelentkezett, végezte, küldte a kiadott feladatokat. Néhány szülő ellenezte, hogy gyermeke magáról képanyagot küldjön, nekik azt javasoltuk, hogy írásban adjanak számot arról, hogy merre sétáltak, futottak, kerékpároztak. illetve mit mozogtak azokon a napokon, amikor testnevelés órájuk volt. Sajnos így nem tudjuk, hogy valóban elvégezte-e azokat a feladatokat, amiket leírt nekünk.*

*Kerületi verseny mindössze három volt, az is sajnos csak online formában.*

*Sakk: 1.helyezés Schnörcz Tekla, ötödik helyezés Kapás Patrik*

*Ergó padon evezés: 2 hely*

*7 és 8 próba: Eredményét még nem kaptuk meg, viszont labdákat kaptunk a részvételért.*

*Mi voltunk az egyetlen középiskola a kerületben, aki mindhárom versenyszámban elindult.*

*Országos diákolimpiára az elmúlt években egyre több versenyszámban nevezünk diákjainkat, de sajnos az idej versenyek elmaradtak a járvány miatt.*

*A gyógytorna sajnos még el sem kezdődött, amikor áttértünk a digitális oktatásra és akkor sem folytathattuk, amikor visszatértünk a jelenléti tanulásra.*

*Ebben a tanévben a gyógytornát Lukács Emőke, a sportkörökből 6 órát Zimonyiné Pompor Éva kolléganő vezette volna, ha járunk iskolába.*

*A Netfit felmérés az idej tanévben elmaradt.*

*Ősszel, ismét benyújtottunk egy pályázatot szerettünk volna tollas ütőket és hálót, ígéretet kaptunk is, de az eszközök nem érkeztek meg. Remélem, hogy a következő tanév elején megkapjuk.*

*Gazdagodtunk viszont egy taqeball asztallal, amit nagy szeretettel vettek bírtakba tanítványaink abban az 5 hétben, amíg bejártunk az iskolába. Figyeljük a további lehetőségeket.*

*Az utolsó 5 hétben elkezdődött az iskolai kidobó bajnokság lányoknak, melyre meglepő módon minden osztály jelentkezett. Ennek befejezése ősszel lesz.*

*Búki Péter 4 főt érettségiztetett középszinten ebben a tanévben. 1 tanítványuk pedig emelt szinten.*

*Sajnos a járványügyi helyzet miatt a tavaszi bringázások elmaradtak. Pákozdra, és a Balaton kerülés (2 napos túra ) T. Julcsi*

*Kéréseink a jövő tanévre:*

A „nagy” tornaterem szellőztetése nem megoldott. A 48-ból, 6 ablak nyitható csak az elektromos rendszerrel bukóra, (azok is 1 oldalon vannak) a többi nyitása, csak létráról lehetséges. Szeretnénk kérni, hogy az ajtó felőli oldalon levő ablakok is nyithatók legyenek.

Ne legyenek 8. órában testnevelés órák, azt hagyjuk meg a sportkörnek! Szeretnénk, ha legalább egy nap már a 7. órában is lehetne sportkör.

Nyári táborok:

*Bringás vándortábor: Zemplénbe megyünk 23 fővel júliusban. Szervező: Támer Julcsi, kísérő tanárok: Kiss Tamás, Marton Ervin*

*Evezős vándortábor: Rábára készülünk 19 fővel. Szervező: Támer Julcsi, kísérő tanár: Marton Ervin*

### Ének

Hasonló nehézségekkel telt az online oktatás.

1 tanítványunkat érettségiztetett Korompai Tünde

Budapest. 2021.06.24.

Támer

Juliana

## MATEMATIKA, FIZIKA, SZÁMÍTÁSTECHNIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

2020/2021-es tanév

### BESZÁMOLÓ

tervezet	megvalósult
Vekop pályázaton való részt vétel: Bóka Edit, Majernyik Marianna, Kósik Dorottya VEKOP pályázat munkacsoportjában digitális tartalmak kidolgozása, bevezetése a napi gyakorlatba, feladatmegoldás a program szerint.	folyamatos
<b>Matehetsz</b> kreatív természettudományi tehetséggondozás: szempontok önálló tanulással 10 órás <b>tanfolyam</b> . Résztevő: Bóka Edit	2020. július1- 21.
Kósik Dorottya: Két matematika szakos egyetemista mentorálása: Poncsák Bianka 9.C egyik csoportjában tartott 32 gyakorló órát, Szikszay Mária 10.B-C kezdő csoportjában	folyamatos
Széchenyi-nyakkendő átadás of órán: Szervező: Nyíri Szabó Eszter	2020. szeptember 17. 6. óra
Természettudományos vetélkedő Szervező: Bóka Edit, Varsics Zita Feladatlapon összeállítás és értékelése: Bóka Edit, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Szóbeli forduló: elmaradt. Témajavaslat összeállítás fizikából: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Versenykiírás, plakátok készítése: Bóka Edit	A verseny meghirdetésének határideje: 2020. szeptember 18.
Feladatok: Matematikából egységes tanmenetek készítése: (Többek között az életbe lépett NAT 2020, a 10. évfolyamon a matematika sávban történő oktatása, a járványhelyzet miatt.) 9. évfolyam: Kósik Dorottya 10. évfolyam: Jámbor Rita 11. évfolyam: Majernyik Marianna 12. évfolyam: Varsics Zita	2020. szeptember 21.
Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi <b>Verseny</b> - Alkalmazás	2020. október 15

<p>kategória  <b>nevezés</b> 6 fő 9-10. évfolyamos diák  Felkészítő tanár: Majernyik Marianna</p>	
<p>Előrehozott gyakorlati informatika érettségi  Előrehozott szóbeli informatika érettségi  Felelős: Nyíri-Szabó Eszter  Matematika érettségi dolgozat javítása: Varsics Zita</p>	<p>2020. október 28.  november</p>
<p>Az esti-levellező tagozaton az első beszámoló időszakának tantárgyankénti ütemezése.  Felelős: Bóka Edit</p>	<p>2020. november9-10</p>
<p>Az intézményi önértékelés munkacsoport tagjaként a tanfelügyeleti látogatáshoz a mérési értékelési feladatok előkészítése, elvégzése az Önértékelési Kézikönyv kérdőíveinek felhasználásával. A kérdőívek mérési eredményeinek kiértékelése majd visszajuttatása elektronikusan az érintett kollégákhoz a fejlesztési tervek elkészítéséhez.  A kiadott feladatokat elvégezte: Majernyik Marianna</p>	<p>2020. november-  december</p>
<p>Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny első iskolai forduló után a 400 pontos <b>verseny dolgozatok kijavítása</b>, elektronikus táblázatba rögzítése és továbbítása a verseny bizottságához felülbírálatra. A második fordulóba a 160 pontnál többet elérő diákok dolgozatát fogadta a versenybizottság: 2 diák, Kulcsár Döme 163 és Rákos Ádám 202 ponttal továbbküldött dolgozata és a 220 pontos idei ponthatár alapján nem került a második fordulóba, mindketten 9. évfolyamosok tőlük jövőre várható továbbjutást jelentő eredmény.  Felkészítő tanár: Majernyik Marianna</p>	<p>2020. december 10</p>
<p>Felkészítés OKTV – re matematikából: Jámbor Rita  A verseny időpontja: 2020.11.10.</p>	<p>folyamatos</p>
<p>Adventi műsorok készítése  Szervező: Nyíri-Szabó Eszter</p>	<p>2020. december 14.  2020. december 17.</p>
<p>8-os felvételi dolgozatok javítása  Matematika szakos kollégák (Jámbor Rita, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna, Nyíri-Szabó Eszter, Varsics Zita)</p>	<p>2021. január</p>
<p>Fizika próbaérettségi:  Felelős: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa</p>	<p>2021. január utolsó  hete</p>
<p>Informatika próbaérettségi:  Felelős: Nyíri-Szabó Eszter  Informatika próbaérettségi szervezése online módon, hogy az érettségire jelentkezni már a próbaérettségi eredmények tudatában lehessen. 11 fő vállalta a megírását, 82%-os átlageredmény született.</p>	<p>2021. február első  hetében</p>
<p>Majernyik Marianna:  IOK 2021 - Informatikai Oktatási Konferencia</p>	<p>2021. február 27.</p>
<p>8-os szóbeli felvételi vizsgákon kérdező tanár: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Kósik Dorottya, Majernyik Marianna, Nyíri-Szabó Eszter, Varsics Zita</p>	<p>2021. február vége –  március eleje</p>
<p>Fizika társasjáték verseny szervezése, lebonyolítása osztály és iskola szinten. Iskola szinten egy videó bemutatót készítettek a csapatok és online szavaztak a diákok a legjobb munkára.  Szervezés és lebonyolítás: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa</p>	<p>folyamatos</p>
<p>Szóbeli érettségi informatika (közös) tételek frissítése, javítása, kidolgozása, átdolgozása</p>	<p>2021. március</p>

Majernyik Marianna: KÖZÉPISKOLAI INFORMATIKATANÁROK SZAKTÁRGYI TOVÁBBKÉPZÉSE – TEHETSÉGGONDOZÁS AZ INFORMATIKÁBAN	2021. március 5. 5 óra
Majernyik Marianna: KÖZÉPISKOLAI MATEMATIKATANÁROK SZAKTÁRGYI TOVÁBBKÉPZÉSE – TEHETSÉGGONDOZÁS A MATEMATIKÁBAN	2021. március 19. 5 óra
Majernyik Marianna: Digitális kultúra tantárgy – Programozás Pythonban	2021. március 20., 09:00 - 16:00, valamint 2021. március 27., 09:00 - 16:00
Majernyik Marianna: VEKOP 7.3.3-17-2017-00011 azonosító számú „Együtt a digitális úton! "Digitális módszertani fejlesztés a DÉL-BUDAI TANKERÜLETI KÖZPONT intézményeiben” című projekttel kapcsolatos online szakmai záró rendezvény, tudásmegosztás, jó gyakorlatok bemutatása	2021. április 21.-én 12:00-16:00
Bóka Edit: Részvétel a VEKOP „Együtt a digitális úton! "Digitális módszertani fejlesztés a DÉL-BUDAI TANKERÜLETI KÖZPONT intézményeiben” című projekttel kapcsolatos online szakmai záró rendezvényen.	2021. április 21
Bóka Edit: Online továbbképzéseken való részvétel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A játék és ami mögötte van- 5 óra 2021 május 5</li> <li>• Válj digitális pedagógussá- 5 óra 2021. május 6.</li> <li>• E- skola-IKT eszközök a tanórán -30 óra 2021 május 14 és június 14 között</li> </ul>	2021. május - június
Matematika érettségi – középszint Felkészítő tanár: Jámbor Rita, Kósik Dorottya, Varsics Zita Eredmény: átlag: 68,8%, (4-es) 22 db 5-ös, 42 db 4-es, 16 db 3-as és 3 db 2-es.	2021. május 4.
Matematika érettségi – emeltszint Felkészítő tanár: Jámbor Rita Eredmények: 2 db ötös, 2 db négyes és 1 db kettes (akinek a felkészítő tanár a középszintet javasolta) lett.	2021. május 4.
Informatika érettségi - középszint: Felkészítő tanár: Nyíri-Szabó Eszter Érettségien 10 fő 12.-es, 15 fő előrehozott 11.-es vizsgázott informatikából. Eredmény: átlag: 73%, 8 db 5-ös, 16 db 4-es, 1 db 3-as. (A fakultációra nem járó tanuló volt az egyetlen 3-as, ez még mindig gond, hogy egyedül szeretnének felkészülni.)	2021. május 14.
Az informatika emelt érettségire a felkészítést Pálos Ágnes Fekete Nagy Zoltán mentoráltja fejezte be a faktos csoportban, online órákkal, sok befektetett energiával - szép eredmények születtek. 10 db 5-ös 2 db 4-es 2 db 3-as	2021. május 17.
Fizika érettségi - emeltszint: Felkészítő tanár: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Fizikából ketten érettségiztek emelt szinten, egy 5-ös és egy 3 -as eredmény született.	2021. május 18.

### **Távoktatással kapcsolatos tapasztalataink:**

#### **Matematika:**

A távoktatásban sokkal többet dolgoztunk, mint a tantermi oktatásnál. (PI: tananyagok összeállítása, számonkérések javítása)

Az online oktatásban szinte minden órát meeten keresztül tartottunk. Az osztályokban egy-egy „elvezett diák kivételével minden tanuló aktívan részt vett az órákon és a dolgozatokat is megírta. A tanmenethez képest egy kicsi lemaradással, de tartjuk a menetet.

#### **Informatika**

Az online időszakban nagyon sokat dolgoztunk. Sok visszajelzést küldtünk a tanulóknak, de nem tudtunk olyan ütemben haladni, ahogy itt, az iskolában haladtunk volna. Az anyag egy része a jövő tanévre marad. Az érettségi felkészítést is hátrányból kezdtük.

A tananyag változása miatt új programon tanítottunk idén is, még újabbakon fogunk jövőre. A Digitális kultúra tantárgy bevezetése új kihívásokat fog jelenteni, de úgy érezzük, a korszerű informatika oktatás felé, jó úton halad a tantárgy fejlődése.

#### **Javaslat a Pedagógiai Program kiegészítésére:**

A 9. évfolyam matematika csoportjainak beosztását az év eleji felmérés **vagy** a matematika írásbeli felvételi alapján a szaktanárok sorolják csoportokba.

A 10. évfolyamon az év eleji felmérés **vagy** a szaktanárok javaslata alapján van lehetőség csoportváltásra. A tanév közben csoportváltás nem lehetséges.

A diákok a fakultációra való jelentkezéskor tudomásul veszik, hogy az órák a tantárgy emelt szintű tananyagát is tartalmazzák. A fakultációs tantárgyat csak tanév végén lehet írásban leadni.

Budapest, 2021. június 23.

Varsics Zita sk.

*Munkaközösség-vezető*

## Újbudai Széchenyi István Gimnázium

### Beszámoló az iskolapszichológiai tevékenységről – 2020/21.

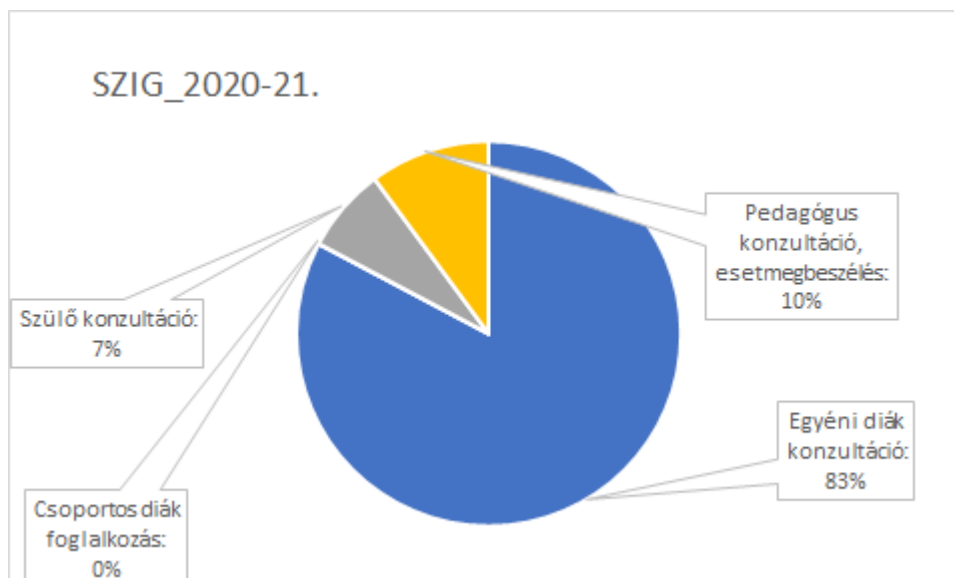
A Dél-Budai Tankerületi Központ alkalmazásában 2019. február 1-jén kezdtem meg az iskolapszichológusi tevékenységemet. A teljes (heti 40 órás) státuszom osztott munkaszerződést jelent, a munkaidőm felét az Újbudai Széchenyi István Gimnáziumban töltöm, a másik felét a Nemes Nagy Ágnes Művészeti Szakgimnáziumban. Mindkét helyen 2-2 napot dolgoztam, a kontaktóráim száma 11-11 óra volt. Az Újbudai Széchenyi István Gimnáziumban hétfőn (8-13h), illetve kedden (8-14h) volt a rendelési időm az orvosi szobában.

A 2020. november 11-étől a Pandémia miatt digitális munkarendre váltott az iskola, így én is online folytattam a munkámat. A munkaidőmet online anyagok gyűjtésével, megosztásával, e-mailek küldésével és megválaszolásával töltöttem, valamint egyéni diák és pedagógus konzultációkat tartottam videokonferencia segítségével. Volt olyan diák, aki otthonról nem tudta biztosítani magának a privát beszélgetések lehetőségét, ezért velük e-mail-en tartottam a kapcsolatot.

Ezen túl minden héten 1 napot kötelező szakmai team-en töltöttem a XI. kerületi iskolapszichológusok körében koordinátor vezetésével, ez változatlanul folyt online formában (Zoom) a november 11-e után is.

#### 2020. szeptember 1.- 2021. június 15. közötti pszichológiai tevékenységek lebontása:

Egyéni diák konzultáció:	139 alkalom
Csoportos diák foglalkozás:	0 alkalom
Szülő konzultáció:	12 alkalom
Pedagógus konzultáció, esetmegbeszélés:	17 alkalom



A diagramról leolvasható, hogy a kontaktórák legnagyobb részét az egyéni diák konzultációk tették ki. A diákok többnyire önkéntesen jelentkeztek be hozzám e-mailen, illetve személyesen. Leggyakrabban önbizalom erősítése, szorongás csökkentése, terhelhetőség növelése, gyászfeldolgozás, párkapcsolati elakadások, illetve családdinamikai problémakörrel kerestek meg. Több esetben fordult elő ebben a tanévben, hogy a szülő keresett meg és kért segítséget a gyermekének tőlem. Ebben a félévben is történt továbbirányítás megfelelő szakintézetbe depresszió, szuicid gondolatok, testképzavar, ADHD kivizsgálása miatt. A szülők informálása megtörtént, szakorvosi kontroll mellett folyamatos heti konzultációk szükségesek voltak.

A pedagógus konzultációk nehezebben adminisztrálhatók, mert ezek nem feltétlenül előre egyeztetett időpontokban voltak, hanem a tanáriban, telefonon.

A diagram nem tartalmazza a Covid miatt kialakult online konzultációs időszak alatt bonyolított egyéb kontakt konzultációkat (úgy, mint: e-mail-ek, telefonok, anyaggyűjtés, informálás...stb), csak az online videómegbeszélő beszélgetéseket.

#### Célkitűzések:

- Az egyéni konzultációk folytatása
- A továbbirányított diákok utánkövetése
- Osztályközösségekkel, szakmai team-ekkel való munka kialakítása, folytatása

- Csoportos foglalkozások szervezése, tartása (relaxáció, pályaválasztási...igény sz.)
- Függségek (drog) prevenciós foglalkozások szervezése, bonyolítása
- Szexedukációs előadás, foglalkozás szervezése, tartása

### Összegzés:

Ebben a félévben sem könnyítette meg a diákok és pedagógusok életét a digitális oktatás, valamint a bizonytalanság, hogy mikor térhetünk vissza a személyes oktatáshoz, neveléshez, foglalkozásokhoz. eddig tart. Nehezebb a felkészülés, a tervezés többretű diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak, és számomra is. A bezártság, a szociális kapcsolatok hiánya, az iskolai rendezvények ellehetetlenülése, és a privát élet erős korlátozása nagyban rányomja a bélyegét az emberek alaphangulatára, motiváltságára. Szorongások felerősödtek, a védőfaktorként is működő szociális kapcsolatok leépültek, átalakultak. A családi konfliktusok sajnos jobban kiélesednek, amely több diáknak okozott nehézséget ebben a félévben is.

Mellékelem az idei félév forgalmi naplóját, a GDPR-t szem előtt tartva nevek nélkül. Ha a vezetőségbl bárki szeretné látni nevekkel, természetesen erre van lehetőség.

Budapest, 2021.06.15.  
iskolapszichológus

Váradí Anita

## FÉLÉVES BESZÁMOLÓ EGYÉNI FEJLESZTÉS

Az intézményben a 2020/2021. tanévben összesen 23 tanuló vett részt egyéni/kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon az alábbiak szerint:

9.B	1 fő
9.C	2 fő
10.A	1 fő
10.B	3 fő
11.B	3 fő
11.C	2 fő
12.A	3 fő
12.B	3 fő
12.C	5 fő

Az összes fejlesztendő tanuló közül 16 fő olvasás-, helyesírási gyengeséggel, 4 fő számolási nehézséggel küzd. Az összes tanuló közül 3 fő SNI státuszú, míg 17-en a BTMN kategóriába tartoznak. A tavalyi tanévben 3 tanuló gondviselője kérte, hogy foglalkozzák a gyermekével (Bódi Ábel, Helmle Patrícia, Szabó Simon); ők nem rendelkeztek/rendelkeznek a pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel, mivel nehézségeik inkább beilleszkedési, és nem merítik ki a tanulási nehézség kategóriáját.

A karantén során a fejlesztési tevékenység hullámzó intenzitással és sikerrel zajlott. Az online kontakt órák mindinkább a virtuális térbe kerültek át, nehéz volt összehangolni a tanulókkal a személyes jelenlétet a weben. A kiküldött anyagokat azonban rendszeresen és szorgalmasan elkészítették, majd visszaküldték. Az online oktatás során a tanulók többségénél felerősödtek a tanulási problémákkal szinte törvényszerűen együttjáró kísérő tünetek (motivátlanság, hullámzó kedélyállapot, hirtelen hangulatváltozások, csökkent önértékelés, depresszió), így több alkalommal került sor szülőkonzultációra is. Ezeknek legalább akkora jelentősége volt, mint magának a fejlesztő tevékenységnek. Kiugró sikerről vagy kudarcról nem tudok beszámolni, a tanulók mindegyike teljesítette az adott évfolyam tantárgyi követelményeit. Az érettségi vizsga is sikeresen zárult, az érettségi bukások egyikét sem BTMN tanuló teljesítette.

Munkám során hatványozottan igyekeztem jó munkaléggé válni, stresszmentes foglalkozásokat szervezni, ahol egyforma hangsúlyt kap a hiányzó vagy hiányos képességek fejlesztése és a tantárgyi ismeretek pótlása. Képességfejlesztő, pszichológusok által fejlesztett online játékokat is játszottunk, ezek hatékonyságát eddig nem volt módomban lemérni.

Pótosztályfőnökként mindvégig aktívan részt vettem a 12.C osztály életében, az osztály tagjai és a szülők közül is többen kerestek meg problémáikkal. A pályaválasztás során ezeknek a konzultációknak szintén nagy jelentősége volt.

Budapest, 2021. június 15.

Turi  
Andrásgyógypedagógus,  
fejlesztőpedagógus