

Újbudai Széchenyi István Gimnázium
1111 Budapest,
Egry József utca 3.

A 2019 / 20120-as tanév értékelése



OM: 102794

2020.06.25.

.....
Baski Ferenc
igazgató

AZ Újbudai Széchenyi István Gimnázium 2019/2020. tanévi munkatervének értékelése

Intézmény OM - azonosítója: 102794	Intézményvezető: Baski Ferenc
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Farkas Gábor Attila	Intézményi Tanács és Szülői szervezet nevében: Szabó Tímea
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Intézményvezetői beszámoló 2019-2020. tanév

1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Kiemelt tevékenységeink voltak:

- ☞ Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos és szignifikáns javítása, az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlag fölé kerülés az alapcél. - **Megvalósult maradéktalanul idén!!!** Részletes elemzése a dokumentum későbbi részeiben.
- ☞ Az elsődleges belső szabályozók – SZMSZ, PP, HR – napra készen tartása. – **Megtörtént, publikálása nem teljes körű.**
- ☞ A hiányzások csökkentése, - **Nem értelmezhető COVID 19 miatt.**
- ☞ az értékelés kilengéseinek csökkentése (országos sztenderdhez igazítható!), - **további előrelépés.**
- ☞ pótolni a nyugdíjba vonulókat, biztosítani az új osztály miatti új munkaerő igényt – **Sikeres.**
- ☞ felkészülés a VEKOP pályázat végrehajtására – **Intézményi szintről 100%-os teljesítés a továbbképzéseken való részvétel és a digitális tananyag készítés során is. Megérkeztek végre az eszközök, beforgatásuk a speciális tantermen kívüli digitális oktatás során az eredetileg tervezettől eltérő lett, ám rendkívül hasznosnak bizonyult. Workshop rendezés terén a tavaszra tervezett alkalom elmaradása miatt jövőre dupla a kötelezettségünk.**
- ☞ könyvtár újjáélesztése – **Személyi feltétel végre biztosított, digitális támogatás újra él, ami fizikailag rendezhető volt, azt elvégezte. A teljes rendezéshez 16 új könyvtári polc és további tároló hely kialakítása,**

valamint újabb selejtezés szükséges, amihez a nem használt tankönyv állomány tekintetében a pedagógusok szakmai támogatása is kell. Minden évben jelzett és kért, tanfelügyelet által is megfogalmazott a fenntartói tárgyi / anyagi támogatás.

- ☞ módszertani alkalmazkodás, - Kedvező folyamatok tapasztalhatóak. Azonban a személyi állomány várt funkcionális rendeződése sajnos nem fejeződött be (magyar nyelv és irodalom / nem várt, kedvezőtlen hiányok a tervezetűhöz képest), a tehetséggondozás kibontakozásában ezért tantárgyanként eltérő mértékű az előre haladás.
- ☞ előtérbe kerülő tehetséggondozás – Pedagógiai program alakítása, életbe léptetése, oktatásszervezés, különösen nyelvi képzés tekintetében tervezettnél is gyorsabb folyamatos fejlesztés. A tehetséggondozás további finanszírozása, álláshellyel támogatása (még legalább 5 álláshelyet biztosítana a nemzeti köznevelésről szóló törvény) huzamos ideje nem követi a jogszabályi lehetőségeket és a partneri igényszínvonal növekedését, a pedagógiai program változásait.
- ☞ a partnerkapcsolatok építésére irányuló jó gyakorlataink mindennaposá tétele, - A szülőkkel és a partner iskolákkal is a tervezettnél lassabb tempóban, de épül a szorosabb együttműködés.
- ☞ felkészülés az aktuális minősítésekre, - Eredményes, továbbra is 100%-osak vagyunk.
- ☞ végezni tovább az önértékelést, - Részben megvalósított. A pedagógusok OH-s felület használatával végzett digitális támogatású önértékelési eljárásaira még mindig nincs megfelelő intézményi támogatás.
- ☞ az ehhez szükséges együttműködést és a szabályozók koherenciáját javítani, a tudatosságot fokozni. – Szabályozók koherenciáját

megteremtettük. A munkaközösségi tervek és beszámolók ráhangolása részleges, fejlődő.

☞ fenntartónkkal a kapcsolattartás delegálható formájának kialakítása, - **Iskolatitkári fronton előrelépés, COVID-időszakban sajnos jelentős nélkülözéssel.** Gondnoki tevékenységében az igények pontosabb követése és kiszolgálása érzékelhető, **vezetőségen belüli cserekompatibilis helyettesítés kialakítása – a régi részfeladatok magas szintű ellátása mellett – sikertelen.**

☞ a **működtetés során** nagyobb intézményi súlyt elérni a Tankerületnél a létszükségletek biztosítása, valamint a fölösleges, nem célszerű megoldások megítélése tekintetében. Az egyes tankerületi dolgozók éves és havi munkaterve, ügyrendje sem a rendkívüli helyzetben változó fenntartott intézményhálózati érdekeket, sem az időhöz kötött, kötelezően és pontosan tervezett intézményi törvényi alapfeladatokat nem veszi még mindig kellő súllyal figyelembe. A korábban kialakult felelősségi és felhatalmazási szint közti eltérés egy része még nem került rendezésre, évek óta visszatérően problémát okoz. Kéréseim, gondjaim egy részét menet közben is tolmácsoltam, meghallgatásra találtam, megoldások nem alakultak. Az állandó fluktuáció miatt nyilván kevés rá az idő, egy része azonban csak a belső béke óvása miatt kerül le újra meg újra a napirendről.

☞ – **A központi szabályozás a Tankerületek számára több ízben nem teszi lehetővé a veszélyhelyzetben előírt minimum támogatást és annak megfelelő időben történő teljesítését. Helyette utólagosan ellenőrizteti, hogy megteremtették-e helyettük ezeket a feltételeket.**

Előző évről folytatva:

☞ eljárásrendek tökéletesítése (kérelmek / határozatok, új nívócsoportok, fakultációs jelentkeztetés részleges digitalizálása, átláthatóság növelése) – **innovatív tanügyi és adminisztratív lépések sora**

- ☞ tanulmányi eredményesség növelése - **0,2-es javulás egy év alatt !!! + bukások számának drasztikus csökkenése, kitűnők számának látványos növekedése.**
- ☞ arculat alakítása – kisugárzás primér lehetőségeinek feltárása és kiaknázása folyamatos feladat, növekvő sikerekkel
- ☞ diák cserekapcsolatok – **fejlesztést igényel még mindig**
- ☞ és külföldi tanulmányi kirándulások fejlesztése – **bővülő kínálat, pályázati forrásokkal is feljavítva**
- ☞ pályázati tevékenység élénk szinten tartása – **további fokozás sikeres**
- ☞ hálózat folyamatos fejlesztése – **minden osztályteremben és szaktanteremben helyi- és központi prezentációs és műsorszórási lehetőség**
- ☞ praktikus HR tevékenység és gazdálkodás, igények pontos és gyors jelzése – **Sikeres, tervszerű, eredményes megvalósítás. E téren a Tankerület kimagasló emberi és szakmai támogatását is ki kell emelni. Köszönjük!**

Nevelési helyzetkép

Fegyelmire nem került sor ebben a tanévben sem.

Diákjainkkal viselkedése, gondolkodása, fellépése segít nekünk a befogadó, barátságos iskola képét közvetíteni. Ennek megőrzése mellett igyekszünk az eredményességre törekvési szándékot és gyakorlatot évről-évre erősíteni, hogy tanulóink javuló bemeneti eredményeihez egykor a kimenetnél is megfelelően javuló lehetőségek párosuljanak.

Továbbra is inkább a mulasztásos, semmint a cselekedettel való vétségek jellemzik tanulóinkat. Jóindulatúak, igényességük az évfolyamok számozásának csökkenésével nő. Az összkép ebben az évben, tanév közben billent át valamikor pozitívba: a felhúzó, ösztönző erő lépett túlsúlyba, a jó eredmények elérése, a tudatos pálya építés vonzóbbá vált, mint a jópofán, lazán eltékozolt kamaszévek. Ezzel a korábban romboló hatást kiváltó tanulók egy részét is sikerült megváltoztatni, így a végzősök a félévtől a tanév végéig, majd az érettségéig eredményességben és **mentálisan is átlagon felül fejlődtek**. A növekvő motiváltság mellett a megfogalmazott partneri elvárások is nőnek. A tanulási utak bemutatása és egyengetése, a pályakép kialakítása és a hozzá vezető út támogatása

még így is hosszú évekig sokkal komolyabb feladatunk lesz, mint azokban a gimnáziumokban, ahol több évtizedes hagyományai, társadalmi tradíciói vannak a minőségi munkának, továbbá a szülők felkészültsége, támogatása a tanulók mindennapjaiban tetten érhető.

A tanulmányi fegyelem – különösen a második félévben - jelentősen javult. A hiányzások mértéke említésre méltó mértékben (20ó/fő/év) csökkent ebben az évben. Az osztálytermek állapota az egyes osztályközösségek összetételét és igényszínvonalát döbbenetes szikársággal tükrözik vissza. (Párhuzam itt is az eredményekkel, bukásokkal, hiányzásokkal, osztályfőnöki tevékenységgel). Jót és kedvezőtlent egyaránt.

Belső programjaink száma nőtt, jellegük többretű lett, általánosságban a kisebb közösségek – osztály, fakultációs csoport – esetében. Az egész iskolát megmozgató programok esetében továbbra is a DÖK-nek és patrónusának munkája köré épül tevékenységünk. A segítő kollégák és az okvetetlenkedők személyében sincs drámai változás. Előbbieket igyekszem támogatni, dicsérni, bátorítani. Utóbbiaknak igyekszem jelezni, hogy az ő értékei kibontására nem feltétlenül ez az iskola a megfelelő szintér, keresse meg a zsák a foltját...

A dicséreték és büntetések alkalmazásában gyakoroltuk a kiegyensúlyozottságot, fokozatosságot, következetességet, méltányosságot.

A Családi Nap – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködésekkel kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás).

A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük ápolásában és szépítésében szintén különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a környezettudatos magatartásnak.

Az **IKSZ keretében** végzős tanulóink mindegyike biztonságos időben teljesítette a legalább 50 órát, a kisebbek közül egyre többen már teljesített kötelezettségük után is részt vesznek a korábban megkedvelt közösségi szolgálati tevékenységben. A választott tevékenységek köre látványosan bővült, több

osztály szintű megmozdulásra is sor került idén, befogadták és megvalósították évek óta élő javaslataimat.

A nevelés fontos színterei a **tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak**. Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött, tanításon túli tevékenységeink látogatottságában és eredményességében leképeződött. Évről-évre nő a budapestiek és azon belül a kerületiek aránya, ami a közös értékek, hasonló szemlélet miatt is kedvezően hat vissza.

A tanulók kötelező terheinek csökkenése is pozitívan hat a választható tevékenységre maradó időre, a részvételi hajlandóságra. Ennek érdekében történt két éve a mindennapos testedzés 3 tanóra + 2 sportkör a nem igazolt versenyzőknek átállás. Érdekesség: sportteljesítményünk is jobb lett emellett. A kerületben idén az első 😊

Mulasztások

Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai és következményei

Igazolt mulasztások 113->118 -> 113,7 -> 116,8 óra/ év (stagnált) → 96,7 😊

Igazolatlan mulasztások 3,1->4,1->3,9-> 3,9 óra/év (stagnált) → 2,8 😊

Az **igazolt hiányzások száma** bár még mindig **magas** (másfélszerese az elit gimnáziumok tanulói mulasztásának), **jelentős előrelépés tapasztalható**. Része ez is annak a **kicszerélődésnek és mentális átalakulásnak**, amelyről az érettséginnél, a tanulmányi eredményeknél, a verseny eredményeknél, vagy az iskolai rendezvényeknél is szót ejtünk. Már a többség „akar valamit”, és az

igénytelen kisebbséget a legtöbb osztályban képesek magukkal húzni, illetve ezt a mentalitást felszámolni. Nem sikk már hiányozni, nem készülni, lazának mutatkozni lehetőségeink felszámolásában. Három osztály – 11.A újra, valamint a 11.B és a 10.B jóval az iskolai átlag fölött, ennek egyéni és csoportos okait, illetve az osztályfőnökök, szaktanárok szerepét közösségenként át kell beszélnünk, a megszüntethető okokat felszámolnunk.

Az igazolatlan intézményi szinten alacsony, és tovább csökkent. Összesen egy fő nem értette meg a vonatkozó szabályokat (ezt teszi, ha a politikus megerőszakolja az iskolát), itt is 11.A-ban adódott a legtöbb gond.

Az elektronikus napló kötelező cseréje okozott adminisztrációs nehézségeket, késéseket, és kommunikációs hézagokat a korábbihoz képest, átmenetileg. A második félévre belejöttünk, mivel mi rögtön szeptemberben váltottunk.

A tanórák védelme, a tanulók azon való részvétele és ennek zavartalansága az eredményes ismeretátadás és elmélyítés kulcsmomentuma. A tanulmányi eredményesség egyik záloga, hogy **a tanuló egyetlen óráról se maradjon távol, ha ez nem feltétlenül indokolt. Az a tanuló lehet igazán eredményes, aki jelen van és aktívan részt vesz a tanítási órákon.** A magas számú mulasztás a sikertelenség, a kudarc melegágya. A mulasztások mértéke és a tanulmányi eredmények között 80% fölötti mértékben szoros összefüggés van, amint a pedagógusi, kiemelten osztályfőnöki attitűddel is hasonló arányú párhuzam figyelhető meg. A harsány kritikusok munkájában akad a legtöbb kivetnivaló. Talán azért is, mert az tájékoztatások és feladatok helyett rendszeresen azok ferdítését és kritikáját adják tovább, így ezekkel a tanulókkal az együttműködés esélye a az intézmény egésze számára csökken.

Érdekes összehasonlításra nyílt lehetőségünk a tanév során, melyből megállapíthattuk – a tartósan távol lévőket nem is vettük ennél figyelembe!! - , hogy pedagógusaink a kimagasló eredményű intézmények pedagógusaihoz képest, több, mint kétszer annyit hiányoznak. Ez akadályozza a folyamatos és eredményes munkát, a diákokkal szemben támasztott elvárásaink hitelét pedig alááshatja hosszú távon. Az első figyelem felkeltésre és kérésre tanév közben

olyan reakciót kaptunk, amely a kontraproduktív szó jelentését a vezetőség agyába égette. Más módon kell megközelíteni. A sokat mulasztó pedagógusok között vannak azok, akik olyankor sem hajtanak sok hasznot, amikor jelen vannak. Iskolánk a jelenlegi lehetőségek és elvárások mellett nem engedhet meg magának sem potyautas diákokat, sem potyautas tanárokat.

Nem meglepetés az sem, hogy általánosságban itt is az alacsonyabb évfolyamokon kedvezőbb a helyzet.

A megkezdett munkát folytatjuk, a jó úton járókat támogatjuk, ahol pedig a szükség úgy kívánja, gyomlálunk.

A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások áttekintése

Ellenőrzések:

- **Ebben a tanévben a minősítéseken és tanfelügyeleteken kívül külső tanügyi ellenőrzési eljárás nem volt. A működést érintően az ÁNTSZ és a Katasztrófavédelem végzett vizsgálatot, minkettől kisebb pótlási feladat mellett jól rendezett, szabályozott, törvényes működést igazolt vissza.**

Pályázatok:

Idén folytatódott a tavaly megkezdődött jelentős pályázati aktivitás és forráshoz jutás több területen is, ami korábbi évekhez képest látványos előrelépést, módszertani megújulást és a közösségi élet felpezsdülését eredményezte.

- **VEKOP digitális tanulási környezet / 22 millió / 3 év**
- **kerékpáros vándortábor 600 ezer**
- **vízi vándortábor 600 ezer**
- **Újbuda Sportjáért 800 ezer**

- **Határtalanul 2019 5,6 millió.**

Szabályozási tevékenységünkben

Megújítottuk az **SZMSZ-t, a Pedagógiai Programot, és a Házirendet** is.

Az **Önértékelés** éves feladatait elvégeztük, a vezetői tanfelügyelethez kapcsolódó kérdőívezést papír alapon végeztük el, a differenciált béremelés éves elosztásához pedig használjuk az önértékelés egyes elemeit és a pedagógus minősítés indikátorait. Az elektronikus pedagógus önértékelés felületét több nekirugaszkodással és felkéréssel sem sikerült eddig használatba venni kellő aktivitású, önállóságú és szakértelmű BECS (BÖLCS) hiányában. Ez az esedékes intézményi tanfelügyeleti látogatásnál hiányosságunkként meg fog jelenni.

Tantervi, eljárásrendi kérdések, szabályozás

A közös normák közvetítése idén pontosabban működött. A napló váltásával a csoportos üzenetek lehetősége átmenetileg megszűnt, a lehetőség pótlására életre keltett tanári google csoport üzenő rendszer feltűnőbbnek bizonyult, sok tekintetben eredményesebben működött. Az **információs szint** eltalálása és betartása nagy mértékben hozzájárulhat az eredményes tájékozódáshoz és együttműködéshez, ebben is volt érzékelhető pozitív változás erre a tanévre.

A **belső szabályozóink (SZMSZ, PP, HR) végre átdolgozásra kerültek**, kommunikálása az elektronikus közzétételen túl még nem bizonyult teljes körűnek, megértése és követése is javítható. Ugyanakkor az alapvető jogszabályi és a folyó tanügyi eljárásokra vonatkozó önmeghatározás tekintetében mégis jelentős előrelépést jelent. Az áttekintésben, frissítésben tvékenyen részt vevők köre örömtelien bővült. Az együttműködés módja, a határidők tartása, a tartalom megértése és közvetítése további fejlesztést igényel.

A tanévben a korábbiakhoz képest további teret nyert **a határozati szintű döntési és tájékoztatósi forma** –beszámítások, mentességek, előrehozott vizsga kérelmek, csoport- és osztályváltási kérelmek – **és rövidültek az átlagos**

elbírálási idők, ami növelte a biztonságot, kiszámíthatóságot. A belső továbbítási folyamatok javultak, de tovább fejlesztendők. Az összehangolt, koherens gondolatiság és kisugárzás, a kiszámítható, célirányos, elégedettséget hozó ügyintézés a tanulóktól elvárt együttműködési formákat is megfelelő mederbe tudja terelni, ebben léptünk előre és kell is további erőfeszítéseket tennünk. A tanév során ismét több pozitív visszajelzést is kaptunk átlátható, hiteles kommunikációkkal, emberközpontú filozófiáinkkal kapcsolatosan, de nőttek az elvárások is, így az előre mutató kritika is nagyobb mértékben jelent meg.

Amegújult a **fakultációs jelentkeztetés** rendszere, ami kétkörös, időszávvá és második körben tanárral (**elektronikus igényfelmérés**, majd papír alapú jelentkezés) az előző évinél jobban működött. Előnyei: **teljesíthető** az időkizárások miatt, **tantárgyfelosztás tervezetre épül**.

Az angol nyelvi nívócsoport szervezés tovább terjedt, a következő tanévtől a német nyelvre is kiterjesztettük felmenő rendszerben. Eddigi erőfeszítéseink sikere a nyelvvizsgák számának ugrásszerű növekedésével alátámasztott.

A Pedagógiai Program 2020-as NAT szerinti változásain további csiszolás szükséges, valamint a VEKOP-os rész beépítése is időszerűvé vált.

VEKOP / a digitális tanulási környezet fejlesztése

A digitális tanulási környezet fejlesztésére kiírt pályázat az IKT támogatású tanórák arányát jelentősen megnöveli, forrást biztosít a tantestület felének intenzív IKT kompetencia fejlesztésére továbbképzési formában, számottevően javítja az iskola informatikai eszközparkját. Biztosítja diákjaink modern oktatási módszerű oktatását, szemléletük formálását, digitális kompetenciájuk fejlesztését. A pályázat nyert, felkészültünk végrehajtására.

A bevezető szakasz elnyúlt. Az eszközök beszerzése az egy időben pályázó tankerületek közül egyedül itt nem valósult meg az eredeti mérföldkövek szerint, ez a megvalósításban és a monitorozásban csúszást és problémát okozott. A

pályázat megvalósításához szükséges feltételek megteremtésében más sebességű és hozzáállású fenntartói tevékenység szükséges a továbbiakban.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink megfelelőek, ennek biztosítása korábban maradéktalanul, magas színvonalon sikerült. Az új iskolában ez már a helyi adottságok szűkülése miatt gondot okoz. A testnevelés érettségi lebonyolításához sem voltak megfelelőek a feltételek, a környék egyetemi klubjaival vettük fel ismét a kapcsolatot. A tanulócsoportok száma / a rendelkezésre álló helyek száma és mérete miatt az 5 órás heti testnevelés már megoldhatatlan lett volna. A nyugdíjazás miatt csökkenő testnevelő létszámra tavaly a **3+2 rendszerre való áttérés egy évvel korábbra hozásával reagáltunk**. Ez a változtatás idén már magasabb arányban csökkentette a tanulói terheket, de így is viszonylag magas létszámnak kell megszervezni. Az intézkedés azonban a versenysportra való motiválásban, sőt a szabadidős sportban is pozitív hatású és az eredményesség is nőtt. A megszervezés egyre könnyebben megy végbe – szintén digitális jelentkeztetés és választás útján. Az első két év visszaigazolta elgondolásainkat, törekvéseinket e téren. Cél az aktív sportolók arányának további növelése, ami egyben az alacsonyabb óraterhelésű diákok számát növeli és kedvezően hat a kötelező órákban elvégezhető munka mennyiségére, színvonalára, valamint az igénybe vehető otthoni munka mértékére.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO és iskola szintjén egyaránt – **évről-évre javul**. A helyi gyakorlat is stabil, sokat segít az időben elvégzett munkaközösségi igény leadás, valamint a szintén időben megtartott és kiértékelt nyelvi szintfelmérők, a titkárság segítsége az új beiratkozókval kapcsolatosan, valamint a szorgalmi időszak végi névsor egyeztetés. Üdvözlendő, hogy már a **9. osztályosok is mind ingyenes tankönyvet** kapnak. Ebben az évben a tankönyves és az új könyvtáros jól összehangolt munkája jelentősen egyszerűsítette és felgyorsította a kiosztás folyamatát.

Arculat

Hagyományainkat továbbra is híven ápoljuk. Humánus, törődő, befogadó iskola képünket is igyekszünk őrizni, tovább erősíteni növekvő minőségi törekvéseink mellett is.

Az Országos Széchenyi Körrel való együttműködésünk tovább javult, rendszeresek a közös programok, előadások, megemlékezések.

A „innen csak egy lépés az egyetem” szlogenünk tettekre váltásán fáradozunk, az iskola kisugárzásán az elmúlt időszakban évről-évre sikerült érezhetően javítani. Ezt a tendenciát szeretnénk tartani.

E-iskola

Folyamatosan frissülő, jól strukturált, informatív, mobil nézetre alkalmazott honlap, , rengeteg információ azonnali megosztásának forrása az iskola facebook csoportjának, twitter csoportjának felületével együtt. A napló üzenő rendszerét tanári google csoporttal pótoltuk, mely a korábbinál – bár kevésbé személyre szabott kommunikációt eredményez – gyorsabb és eredményesebb információ áramlást biztosított. A személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések (Nyílt Nap, szóbeli beosztás, fogadó órák, fakultációs jelentkezések, tömegsport jelentkezések stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával. Az iskola már a twitteren is megjelent, ennek irányításában főleg a DÖK vállal szerepet.

Az e-Kréta napló szeptemberi váltása átmeneti nehézségeket eredményezett ugyan, de használatát a tanév végére elsajátítottuk.

A **belső hálózatot** a faltól és a switchektől kezdve informatikus helyettesem építette fel és állította be. Gondoskodik a gépek műszaki állapotáról, a friss és jogtiszt szoftverek telepítéséről, a belső hálózat jogköri és hálózati szempontból is megfelelő működéséről, valamint a szükséges információk azonnali és esztétikus publikálásáról. **Ebben az évben új szervert kellett szereznünk és üzembe helyeznünk önerőből.**

A honlap aktualizálása napi szintű, folyamatosan zajlik.

A többségében előregedett gépparkot sikerült lecserélni, mivel a 2017. végén állami beszerzési projekt keretében 13 projektort, 10 laptopot és 42 PC-t kaptunk. A tanulói gépek mellett a tanári adminisztrációs munkaállomásokat is sikerült lecserélni, a korábbi jobb gépeinkből pedig teljes osztálytermi hálózatot építettünk ki a fenntartó (konzolok, vezetékezés) és a szülők (HDMI kábelek, videokártyák, hangfalak, táblák) segítségével. A teljes iskolai teremhálózat vezetékes internettel lefedett, jelszóval a közös anyagokhoz férhető, külső adathordozók fogadására alkalmas, kivetítéssel és hanggal ellátott, a zártláncú audiovizuális rendszer tartalmainak konvertálását, illetve a helyi közvetítések digitális formában való sugárzását is biztosítva.

A jelentős web1-es alkalmazási forma mellett a web2 látványos terjedéséhez a VEKOP eszközbeszerzés adná meg a fizikai alapot, melyhez a módszertani háttérrel, a személyi feltételeket markánsan javítottuk.

A fenntartó internet sávszélesítést biztosított.

A tanulói wifi hálózat kiterjesztését már egy éve várjuk, reméljük hamarosan tényleg ideér, mert a web2-höz ez is kell, nem alapozhatunk tanulóink mobil netjének megosztására a mindennapokban.

A honlap egyre több oktatási segédanyagoknak ad helyet. Ezek mennyiségét, elérhetőségét és ismertségét javítottuk, de maradtak még bőven távlataink. Magasabb szintre emeléséhez moodle-felület kialakítása is tervezett. A Nemzeti Köznevelési Portál bővülő kínálatát is igyekszünk igénybe venni.

Stúdió, audiovizuális hálózat

A kész AV hálózat a minden teremre kiterjedő digitális fejlesztéssel együtt szintet tudott lépni és a hagyományos technológiájú műsorainkat és adathordozó tartalmainkat is el tudjuk juttatni az összes tanteremünkbe.

Könyvtár

Az új könyvtáros a tervezettnél hamarabb rendezte, amennyire lehetett. **További állományapasztás, selejtezés, új bútor, valamint opcionális tankönyv tároló(k) kialakítás szükséges a munka befejezéséhez.** A szakrendszer kialakítása nagyjából elvégezhető volt. A könyvtári szoftvert ismételt licenceltük és életre keltettük. **Működő könyvtárral rendelkezünk újra!!**

Az Intézményi Tanács

Támogató, jelentős feladattal és hatáskörrel ugyanakkor nem bír. Alapfeladatát megbízhatóan ellátja.

A Diákönkormányzat

munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt évben is tovább javult. Az egyedi felépítést és a szabályozókat idén harmonizáltuk. A mostani diákvezetők tanulmányi munkája is megfelelő, ugyanakkor dolgozók, kreatívak, elkötelezettek és együttműködők, ráadásul még élvezik is. Rengeteget fejlődik szociális kompetenciájuk tevékenységük során, így hosszú távon is profitálnak az iskolai élet szervezésében végzett feladataik tervezéséből, végrehajtásából.

A patronáló tanár sok újítása, öntevékenységre nevelése, fáradhatatlan megújító munkája, folyamatos innováló tevékenysége látványos eredményeket hoz. Ízelítő tevékenységükből:

- **Gólyatábor**
- **DÖK tábor**
- **Sütihét**
- **Gólyahét**
- **DÖK-nap**
- **Nyílt napok**
- **szóbeli felvételi támogatása**
- **fakultációs nyílt órák rendszere**

- Mikulás
- Szalagavatói ügyelet, ruhatár, jegy árusítás
- Népszerűsítés
- Halloween
- Karácsonyi adománygyűjtés
- Családi nap
- Külső kapcsolatok építése
- Szervezetfejlesztés, önszabályozás

Diákmédiánkat is a diákpatrónus élesztette újjá. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok és cikkek elektronikusan jelennek meg, viszont naprakészek, változatosak, lényegesen bővebb és mobilisabb kínálatot nyújtanak.

KÖSZÖNJÜK!

de

Meddig lehet ezt bírni? Szabad-e rájuk és patrónusukra ennyi terhet rakni?

Partnerkapcsolataink

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó **tanár-diák** kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A **szülőkkal** való kapcsolatunk fejlődő, részvételük a kötelező és a választható együttműködésekben javuló. Motiváltabbak, tudatosabbak, odafigyelők, egyszersmind velünk szembeni elvárásaikat is sokkal gyakrabban és markánsabban fogalmazzák meg. Ezeket az igényeket megfelelő mederbe terelve próbáljuk kielégíteni, további fejlődési irányaink meghatározásához felhasználni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, azonban a nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest még mindig alulreprezentált.

A fenntartó és működtető a Klebelsberg Központ (KK) / Dél-Budai Tankerületi Központja.

A Tankerületi Igazgatóság munkáját, a kapcsolattartást és együttműködést a szakmaiság és a lojalitás jellemzi. A tankerületi igazgató biztosítja az információáramlást, közvetíti és érvényre juttatja a fenntartói elvárásokat, az intézmények szakmai törekvéseit pedig a rendelkezésére álló jogi és anyagi kereteken belül maximálisan támogatja. A feloldhatatlannak tűnő szituációkban praktikus, emberközpontú megoldásokra törekszik.

Az irányítás és információcsere során felelős, együttműködő, közvetlen munkakapcsolat jellemzi a tankerület vezetőjét és valamennyi munkatársát.

A tankerület intézményeinek többsége volt kerületi fenntartású általános iskola, a miénktől eltérő közös szokásaikhoz még részben alkalmazkodnunk kell, a velük közös programok tapasztalatai és hatásai kedvezőek.

A tankerületen belüli intézményekkel igyekeztünk az együttműködést szorosabbá tenni.

A Tankerületi Igazgatósággal kialakult jó munkakapcsolatot ápoljuk, továbbra is igyekszünk a gondoskodó légkör adta lehetőségekkel élni.

Az egy éven belüli negyedik gazdasági vezető megbízása sajnos a működtetésre kedvezőtlen hatással volt.

A Tankerület élén a vezető váltás kezdetben üdítő változásokat hozott hangulatban, érzékelhető törekvésekben. A COVID idigitális időszaka alatt sajnálatosan jelentős visszaesés mutatkozott, az intézmények vezetősége a kockázatok értékelése tekintetében nem kapott emberhez méltó támogatást, lojalitást.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Az elektronikus úton elérhető, letölthető általános tájékoztatók, dokumentumok, formanyomtatványok közzétételében nagyot léptünk előre végre

– és nagy út áll még előttünk, ha céljainkat szeretnénk teljesíteni, valamint a jelenlegi külső elvárásokat szeretnénk megfelelő szinten kielégíteni.

Röviden summázva: Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

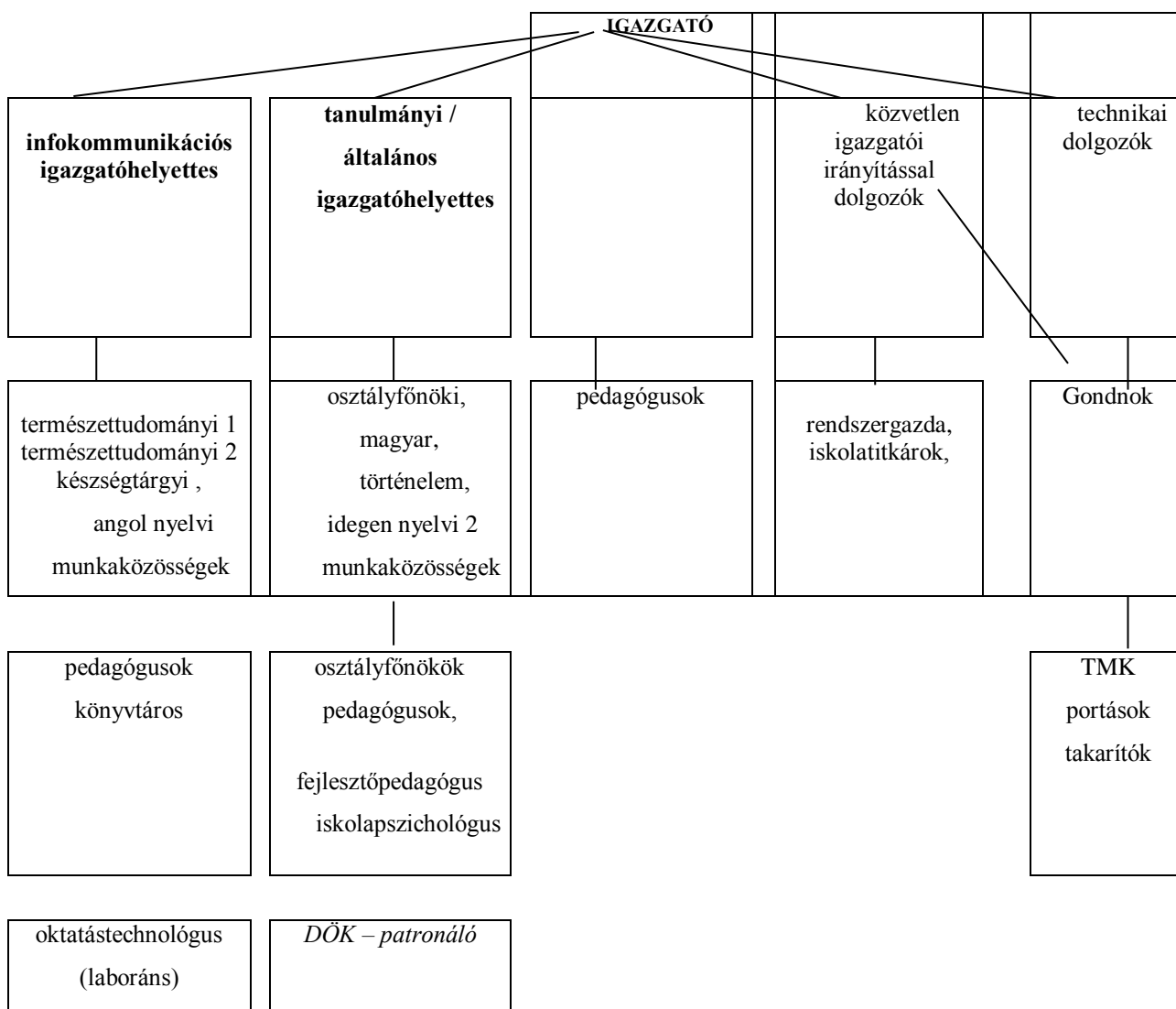
A követelmények, értékelési kultúra egységesítésében magasabb szintre léptünk. Formálása azonban folyamatos feladat így is.

Partnerkapcsolataink fejlesztése a szülők, a tanulók irányában is de kedvezően alakul.

Az ifjúsági és sport programok, kerületi kulturális feladatok ellátása terén kapcsolatunk a XI. Kerületi Önkormányzattal szorosabb lett, eredményeinkben nem annyira sikert, mint inkább az új távlatot óhajtjuk látni.

Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében jelentős változás nem történt. Az intézmény vezetési szerkezete, személyi összetétele állandó volt.



Engedélyezett létszám: 1 fő igazgató, 2 fő igazgatóhelyettes, szakmai létszám 41 fő (benne 1 fő könyvtáros tanár, 1 fejlesztő pedagógus és ½ állás iskolapszichológus).

+ 3 fő PMS - 2 fő iskolatitkár, 1 laboráns (oktatástechnológus). A rendszergazda feladatot megbízással látja el az infokommunikációs igazgatóhelyettes (admin).

Engedélyezett technikai létszám 9 fő – gondnok, TMK, takarítók, portások. Az éjszakai és a hétvégi portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel.

A pedagógusok között a tanórával le nem kötött munkaidő terhére szétosztott feladatok – kiemelten gyermek- és ifjúságvédelem, szabadidő szervezés - nem úgy működnek (szűk keresztmetszetek: szükséges idő, szakértelem, motivációs keret, elimerhetőség), ahogyan az erre képzett és erre kinevezett szakemberek alkalmazásával ment.

Az iskolatitkárok és az intézmény vezetősége (működtetői oldalról a gondnok van hasonló helyzetben) **látnak el további négy munkakört** a delegálhatóság jogszabályi akadályai miatt. Az ebből adódó folyamatos túlfeszítettség a ciklus alatt felvett nappali és esti tagozatos pedagógus végzettségű iskolatitkárok alkalmazásával javult, a szakmai együttműködés folyamatosan fejlődő.

Az iskola **vezetőségének összetételében** az esti tagozathoz tartozó vezetői státusz megvonása 8 évvel ezelőtt olyan hiányt okozott, amelyet teljes mértékben megnyugtatóan azóta sem sikerült pótolni.

Az új struktúra nem a hagyományos szerepekre épül, ezt az SZMSZ 2018-ban követte. Jelenlegi megjelölés az általános és az infokommunikációs igazgatóhelyettes elnevezések alkalmazása. Bár a korábbi szerkezet emberi előnyeinek hiánya mutatkozik még mindig, a változás szükségszerű és korszerű irányba ment végbe. Az elfogadás továbbra sem teljes, a változás zajlik két oldalról közelítéssel. Az információáramlásnak gyors elektronizálása a gyakorlatban több időt és türelmet, gyakori kiegészítő kommunikációt igényel, ezen a téren továbbra is fejlődésre mutatkozik igény.

A nevelőtestület többsége elfogadta és megfelelően alkalmazza a túlsúlyba kerülő elektronikus kommunikációt. A tervezett kontakt ülések rendszeressége a tervszerűség helyett sokkal inkább szükségességi alapon üzemel, mértékének növelését igényli a testület.

A költözést követően az épület adottságaiból és az igényeink szerint kialakításra kerülő helyiségek elhelyezkedéséből következően a vezetőség „összeköltözése” értelemszerűen szorosabb és eredményesebb együttműködéshez

vezetett, míg a testület „szétköltözése” orvoslásra váró repedéseket hozott létre. Ezek mostanra jelentősen mérséklődtek.

A **munkaközösségek** száma (8), nem változott, ami a szakmai munka szervezése, folytonossága szempontjából kedvező.

A **pedagógus álláshelyek** száma a nappali és az esti-levelező tagozatos osztályok számának fogyását követte korábban, az új osztály megjelenése csak részben került kompenzálásra.

A tartósan távol lévő jelenleg egy fő, visszailleszkedése most időszerű, pontosan a kívánt területre.

Az új informatika tagozat bevezetése új munkaerő alkalmazását teszi szükségessé a későbbiekben (2021.).

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény által biztosított magasabb órakeretet szeretnénk jobban kihasználni, a tehetséggondozásra irányuló, a beiskolázás sikeréből következő szülői elvárásokon alapuló környezeti igények kielégítése szempontjából elengedhetetlen.

Pozitívum: miután a BTMN- es tanulók ellátására az intézmény saját **fejlesztő pedagógust** vehetett fel néhány éve. A tanulók személyiségének fejlődésére, integrálhatóságukra, a nevelőtestület szemléletének és kapcsolódó tevékenységének változására gyakorolt hatása rendkívül kedvező.

A szakos ellátottság teljes. A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli.

A testület **átlag életkora 46,2** év, a stabilizálódott szerkezet mellett a nyugdíjazásokból adódó fiatalítási lehetőség következtében csökkent a négy évvel korábbihoz képest. A friss, fiatal kollégák új lendületet, új módszereket hoztak, a testület egészére is pozitív hatást gyakoroltak.

Az alkalmazotti közösség pillanatnyilag 48 főből áll. Ebből 3 fő NOKS munkakörű, 45 pedagógus.

Tartósan távol van 1 fő.

A testület összetétele:

33 nő – 12 férfi,

35 teljes – 9 részmunkaidős a **44 aktív pedagógusból,**

13 fő szakvizsgázott,

5 fő érettségi vizsgaelnök,

10 fő emelt szintű vizsgáztató,

2 fő tankönyvíró,

3 fő pedagógus-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő.

A pedagógus minősítések eredménye:

3 fő mesterpedagógus,

28 fő Pedagógus II.

Minden eljárás sikeres volt eddig, a testület és a vezetőség egyaránt sikeres támogatást nyújtott, jó közösségnek bizonyult ebben is a testület.

A testület szakos struktúrájának megváltozása csak részben történt meg, a 2020-as tantervi változások a természettudományos területet, valamint a művészeti területet érinteni fogják – további hatások etika és életvitel kivonása, média csökkentése miatt –, további a tagozatok változása következtében, amire részben a tervezésnél és a tantárgyfelosztás készítésénél reagálni kell.

A jelenleg passzivált / nem helyettesített magyaros visszatérése / pótlása a következő tanévtől nem halasztható, valamint az informatika tagozat óráinak ellátása is munkaerő biztosítását igényli, ezt az állást is szükséges 2021-ben betölteni a feladat ellátásához. Mivel jelenleg a törvényi órakeret alatt vagyunk finanszírozva 5 álláshellyel, ezért nem szabad, hogy a következő tanévi munkaerő szükséglet biztosítása akadályba ütközzön. **A teljes órakeret minőségi kihasználása továbbra is a fejlődés egyik alapfeltétele, jelenleg azonban a minimális ellátás biztosítása az első, amit el kell érni.**

A 22 és 26 óra közötti kötelező óraszám terhére megszervezésre kerülő feladatokat igyekeztünk mérsékelni és lehetőség szerint egyenletesebben elosztani. Az elismerés hiánya ugyan továbbra is nagy gond, azonban az intézmény dinamikus fejlődése új erőt adott többeknek, így a korábban élő, majd

elhaló kezdeményezések közül több újjáéledt, illetve a kor kihívásainak jobban megfelelő innovációkkal, jelentősen megnőtt pályázati kedvvel és sikerességgel álltak elő pedagógusaink.

A pedagógus továbbképzés konstans forráshiánya dacára a folyó ciklus alatt a szakvizsgák és 4 új másod(ötöd)diplomák száma nőtt és mindenki sikeresen teljesítette a személyére irányadó elvárásokat. Ebben a VEKOP pályázat biztosította a képzések (2019) igen jelentős szerepet játszottak, hiszen közel 1000 óra digitális képzéshez jutott a testület. A testület képzettsége megfelelő, továbbképzési kötelezettsége a korfa átstrukturálódása következtében – elsődlegesen a fiatal, új munkaerők megjelenése miatt - , másrészt a közelmúlt jelentős ingyenes képzési lehetősége miatt a korábbinál alacsonyabb és könnyebben teljesíthető az előttünk álló pár évben.

A pedagógus életpálya modell miatti minősítéseink sikeresek, az elvárások a szakértők személyétől függően még mindig nem kellően sztenderdizáltak. Az első intézményvezetői és intézményi önértékelés kedvező megállapításokkal zárult. A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

A **fejlesztő pedagógusunk** alkalmazása következtében az iskola népszerű lett az SNI-s és BTMN-es tanulók körében, szakmai munkája professzionális emberi támogatása – nem csak a saját munkaköri feladataiban – figyelemre méltó.

A **könyvtári feladatok** ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát felvenni két siralmas év után, azóta a rendezhetőt rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodik nálunk. Ő a harmadik ebben a munkakörben, az együttműködés pozitív személyisége és motiváltsága következtében érdemivé és hasznossá válhatott.

Az **estis és a nappali tagozat iskolatitkára** többszöri cserélődés után fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavevése a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az ő munkájának eredményének , hogy integrált és teljes lefedettségű audiovizuális rendszerrel, vezetékes internettel + wifivel + számítógépes, projektoros munkaállomással rendelkezünk mára minden tanteremben.

A **technikai dolgozók munkáltatója is a Dél-Budai Tankerületi Központ 2017. óta.** Az átvétel lassan és nem elegánsan történt, ez munkaerő problémákat generált. Mostanra ezek részlegesen megoldódtak (pótlás igen, álláshelyek száma nem).

A kapcsolat átalakulása során a technikai dolgozókkal az alapvető munkajogi, szakmai és emberi elvárásokat (újra) tisztázni kellett, mára ez eredményesnek tekinthető.

A **szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás** szintjét 4 éve fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz.

6. Képzési kínálat

Képzési kínálat 2019-ben

Nappali tagozaton

01 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

02 médiaismeretek ½ osztály

03 emelt szintű biológia ½ osztály

04 általános tagozat ½ osztály

05 művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű .

Képzési kínálat 2020-ban

Nappali tagozaton

0001 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

0002 médiaismeretek ½ osztály

0004 általános tagozat t½ osztály

0005 művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

0006 informatika tagozat ½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni.

2018-ban 2 osztály végzett csak és 3 jött be, ekkor vált teljessé a párhuzamos 3 osztályos és egy nyelvi előkészítő 13 osztályos nappali tagozat.

Új tagozatokra nyílt igény, a 2020/2021-es tanévre bevezetésre kerül az informatika, első beiskolázása rendkívül magas átlagú, sikeres. Ezzel

párhuzamosan az elfogyott biológia tagozat kivezetésre kerülő következő tanévtől már nem iskolázunk be rá.

Az esti tagozaton ebben a 9. évfolyamot kellő létszámú érdeklődés hiányában egyre nehezebb elindítani. Célunk a csökkenés megállítása, visszafordítása.

A nappali tagozaton a nyelvi nívócsoportok bevezetése és a tömegsport bevonása a mindennapos testnevelésbe jelentős fellendüléshez vezettek.

Beiskolázás

Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg a fennmaradást, az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

A nappali tagozat 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

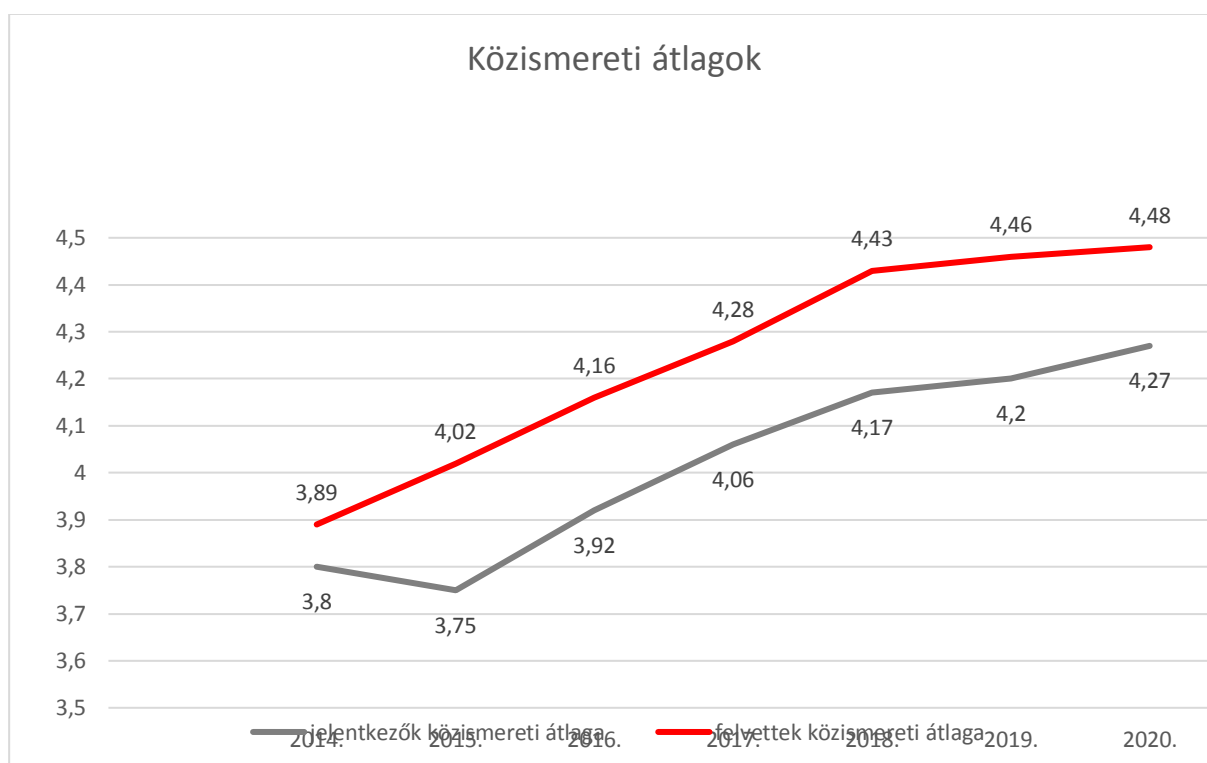
Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2014.	355	3,80	93	3,89	93
2015.	468	3,75	102	4,02	101
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	

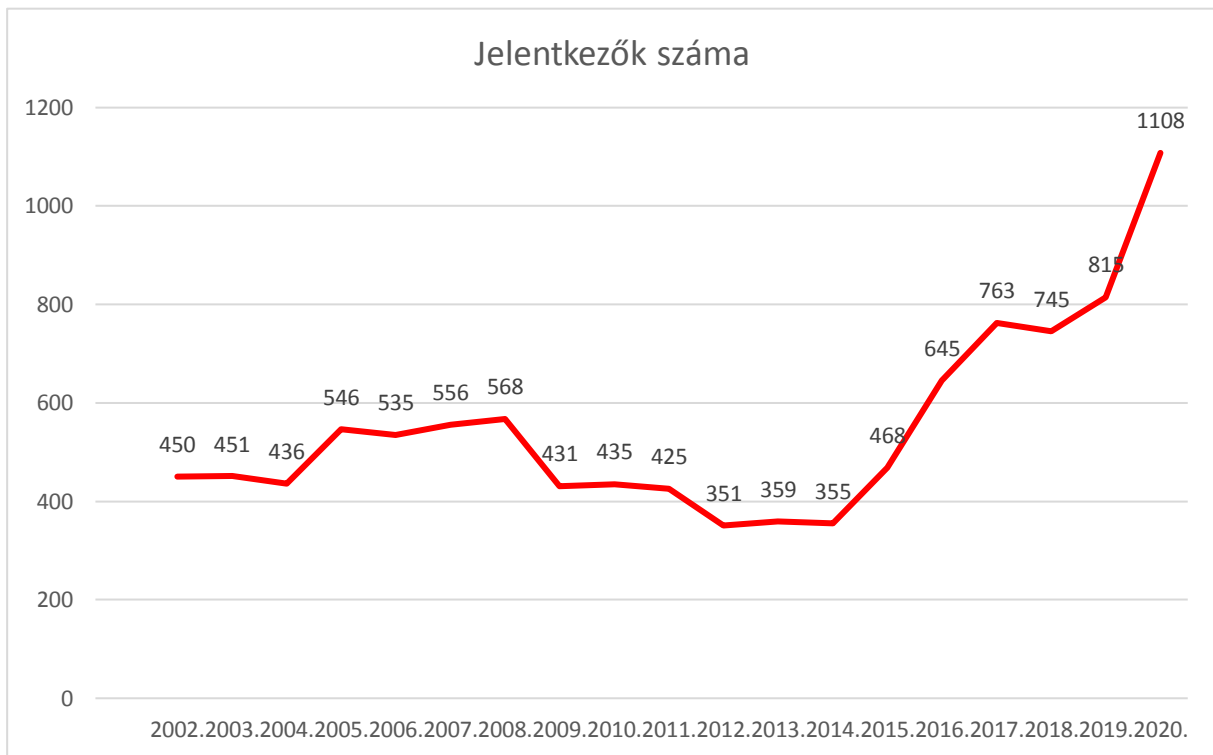
A nappali tagozat osztályszáma és tagozat létszáma tanévenként:

tanév/ osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	Összesen	Létszám
2014/2015.	2+1	3	2	4	2	14	345
2015/2016.	3+1	2	3	2	1	12	337
2016/2017.	3+1	3	2	3	-	12	346
2017/2018	3+1	3	3	2	-	12	351
2018/2019	3+1	3	3	3	-	13	376
2019/2020	3+1	3	3	3	-	13	375
2020/2021	3+1	3	3	3	-	13	381

+ : NYEK átszámozása miatti változás jelölése

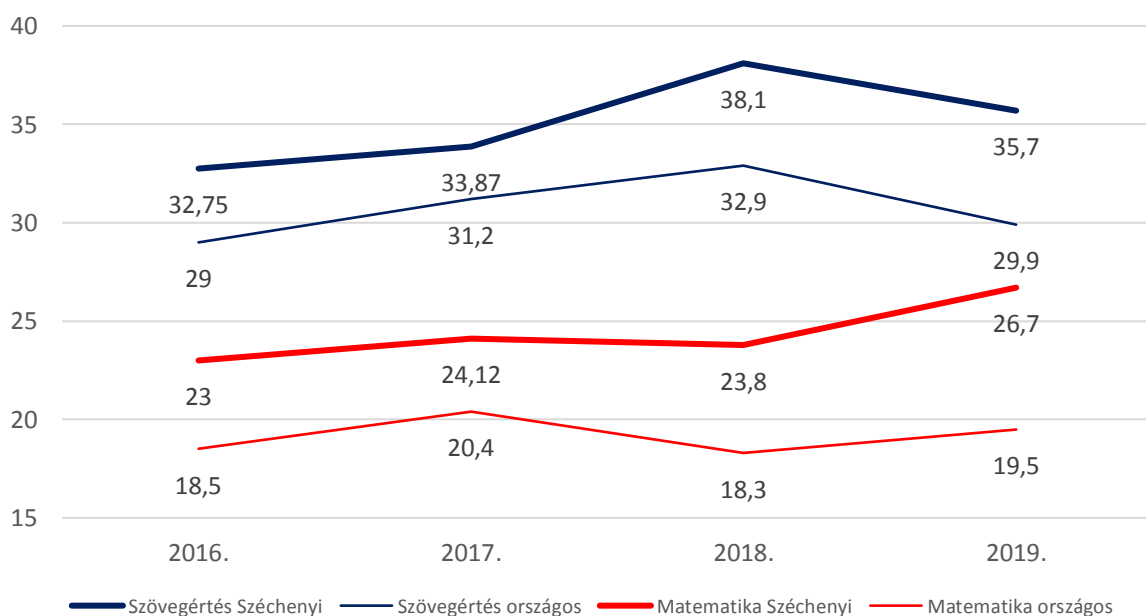
A jelentkezők száma évente, a jelentkezők és a felvettek közismereti átlagai





A jelentkeztettek száma 1108, átlaguk 4,27, vagyis továbbra is látványosan emelkedő.

Központi felvételi (felvettek) Széchenyi vs. országos



A beiskolázási időszakban a Nyílt napok magasabb számát megtartottuk. A szülők számára is biztosítottunk az óralátogatási lehetőséget elektronikus regisztrációval. A Nyílt napok látogatottsága az elmúlt években folyamatosan nőtt, csak a regisztrálható helyek száma szabott határt. A több nap, kevesebb óra/nap és a 2x2x1 óra előadás / nap került az igények legalább részleges kielégítéséhez bevezetésre. ✓

A jelentkezők száma szinte követhetetlenül nőtt, 5 év alatt két és félszeresre, úgy, hogy közben a jelentkezetek és a felvettek közismereti eredménye is 6 tizeddel lett magasabb.

A középmezőny sűrűbb és erősebb lett, az alsó ponthatárokat tovább emelhattük. A hátrányok túlkompenzálása miatti aránytalanságok beavatkozást igényeltek. A pontosabb szűrés érdekében a kibővített vezetőségi ülésen részben adatbázis elemzés alapján **új minimális pontszám szűrőket állítottunk be**, másrészt a munkaközösségek igényei szerint **tagozatonkénti felvételire álltunk vissza**. A meghallgatottak számát felülről is igyekeztünk mérsékelni: kedvezményezett kör kialakításával(a korai szóbeli időpontok fontossága miatt előre rögzített : 70%-ot elérő központi írásbeli). A mentesítettek túlkompenzálását megszüntettük. Az eredményes, közülük is a gimnáziumba való felkészültségű és mentalitású tanulók kerülhetnek be közülük is. A hiteles felkészítés egyik pillére a közös munkára meghívottak körének pontos meghatározása.

A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette.

Amit megtartottunk:

- Nyílt-napok és nyílt órák magas száma, ✓
- szülők számára megnyitása. ✓
- Elektronikus regisztráció és bejelentkezés. ✓
- Elektronikus beosztás és pontszám lekérdezés. ✓
- A „nagy” vizsganapok léte, illetve azok előre hozása. (2) ✓
- 6 szempontú, névre szóló értékelőlap a szóbeli vizsgához. ✓

- Nyelvi csoportos mérés, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban. ✓
- **Kiszámítható, közel változatlan tagozat / nyelv szerkezet.** ✓
- Külső tájékoztatási lehetőségek maximális kihasználása, ✓
- Prezentációink és tájékoztató anyagaink folyamatos csiszolása. ✓
- Tanulóink bevonása a lebonyolításba. ✓

Amit még előrelépési lehetőségnek jelöltünk:

- **Az egységes felvételi feladatok, művészeti / nyelvi / biológia /általános / média / informatika szerinti tovább bontása.** ✓
- A szóbeli felvételi tanulónkénti időtartamának növelése. ✓
- **A tájékoztatás átláthatóságát** – döntően az **iskola honlapján**, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, **megfelelő magyarázattal**, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását növelni. ✓
- A szóbeli behívás kritériumait részpontszámok szintjén is megfogalmazni, a behívás szintjét tagozatonként eltérően, az előző évi adatok alapján reálisan emelni. ✓
- **A rangsorolás pontszámát előző évi bázison szintén emelni a szóbeli behívás szempontjaival egyezően.** ✓
- A 2017/2018-as tanévre való beiskolázástól kezdődően az osztályonként felvehető létszám 32-re csökkentése. *(Nem releváns az iskolák közötti mozgás mértéke, valamint a bukások megszűnése miatt.)* ✓
- A diákok fokozottabb bevonása a lebonyolításba. ✓

A diákság összetétele lassan változik: A **diákság** többsége már Budapestről, ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez.

Tanulóink nemek szerinti összetétele : 65 / 35 % a lány - fiú arány. Ezt a tényezőt is egyre gyakrabban kell figyelembe venni az iskolai programok kialakítása során. Szociokulturális összetételük már kevésbé vegyes, érezhetően javuló, ami több szintéren is kellemes változásként képeződik le. Továbbra is magas szinten

befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban, a lehúzó erők dominanciájából a felfelé segítő közösségi hatásba a 2018/2019-es tanév második félévében billent át a mérleg nyelve. Az iskola csendes belbudai elhelyezkedése és nagyobb részben felújított állapota továbbra is vonzó tényező. A belső folyamatok (nevelés / oktatás / értékelés / pedagógiai kommunikáció) ráhangolása, a partnerkapcsolatok hozzáigazítása terén a pozitív példák, jó gyakorlatok száma nőtt, a belső elfogadásban végre majdnem egységes egyetértés mutatkozik.

A kedvező bemeneti adatokat a tanulmányi eredményekkel, azok tendenciájával összevetve a lassító, illetve ellentétes irányú folyamatok, akadályok elhárítására, mérséklésére a források azonosítását elvégeztük, igyekszünk a problémákat rövide zárni, ez az elmúlt két évben már pozitív visszacsatolást hozott. **A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk.** A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálja a vezetőség kiirtani – növekvő sikerrel. Folytatjuk.

A beiskolázottak tanulmányi eredményének örömteli növekedésével nem nőtt arányosan a központi írásbelin elért eredményük, azonban így is az országos átlag felett jóval, ráadásul az olló tovább nyílt javunkra. Ezt az elvárások és a hozzá vezető út tervezésénél figyelembe kell vennünk, amint azt az elmúlt négy évben is tettük.

A tagozatok közötti jelentős különbségek idén eltűntek, a bejutási pontszámok és a leggyengébb tanulmányi eredmények látványosan emelkedtek. A

kiegyensúlyozottan, megbízhatóan jó tanulmányi átlagra évfolyamon belül egységesebb és magasabb szintre vezető módszerekkel dolgozhatunk.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és testületi egyeztetés jól működik. Jelenleg az elláthatatlanul nagyszámú érdeklődés miatt – a törvényi garanciák megtartása mellett – a szűrők, határok, kedvezmények és szóbelik rendszere a következő évre markáns beavatkozást igényel. A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés rendszeres újragondolást igényel.

Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma

tanévenként:

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2014/2015.	1	1	1	1	4	116
2015/2016.	1	1	1	1	4	116
2016/2017.	1	1	1	1	4	116
2017/2018.	1	1	1	1	4	121
2018/2019.	1	1	1	1	4	91
2019/2020.	1	1	1	1	4	86

A tanügyi folyamatok áttekintése, szabályozottsága javult, a szaktanári, kiemelten az osztályfőnöki adminisztráció rendkívül eltérő, néhányak esetében elmarad a minimálisan elvárttól. A megtartásra irányuló tevékenység nem kielégítő. A tanügyi információk átadásának folyamatát igyekeztünk csiszolni, de nagyon messze vagyunk még az elfogadható együttműködéstől. Az elektronikus napló használatával kapcsolatos feladatok és az erre épülő további teendők még mindig nem minden kolléga számára teljesíthetőek.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton. Az új estis iskolatitkár az egyébként is ritka és nehézkes kommunikáció feljavításába motiváltan fogott bele, az utóbbi két évben

pedig megpróbálta a kölcsönös információ átadást, valamint az eljárásrend begyakorlását irányítani. Részsikereket könyvelhet el.

A felvett tanulók többsége fiatal, nappali tagozatról frissen kimaradt. Számukra elsősorban nem a tanulmányi, hanem a bejárással, beszámolóval kapcsolatos életvezetési, önszabályozási elvárás a nehezen teljesíthető, ebből fakadóan változatlanul igen magas a fluktuáció.

A 9. évfolyam iránti igény folyamatosan hanyatló. A távoktatásra való átállás a jelenlegi személyi állománnyal nem kivitelezhető. A fogyást meg kell állítani, ennek érdekében stratégiai lépéseket szükséges tenni.

A fluktuáció, az évközi, most már rendre 50% feletti lemorzsolódást is figyelembe véve – komoly gondot kezd jelenteni. Az okok sokrétűek.

A magánszféra egyre növekvő súllyal jelenik meg a felnőttoktatásban is, ezen intézmények száma folyamatosan nő. Egyes költségek és szabályok mellőzésével olcsóbb és könnyebben elvégezhető intézmények tucatjait hozták létre.

A jelentkezők már nem az 1990. (inkább 1996. az érettségizettek arányát döntően megnövelő év) előtt végzett tehetséges és ambiciózus szakmunkások adják a derékhadat, sokkal inkább a fiatalabb, második-harmadik esélyt keresők tanulási formája lett.

Nő a formálisan beiratkozók aránya, akik csak utazási-, vagy valamilyen egyéb kedvezmény igénybe vételi lehetősége miatt iratkoznak be.

A munkahelyek nem biztosítják a részvételhez szükséges időt, gyakran ultimátum formájában kényszerítik a hallgatókat a munkahely és az iskola közötti választásra.

A félévenként egyszeri „létszámigazítás” bevezetése a folyamatos megtartó munkát ellehetetlenítette.

A 2005. óta a nappalisokéval egységesített írásbeli érettségi a többség számára szintén nehezítést jelentett.

A kötelező idegen nyelvi érettségi bevezetése jelentette talán a legdrasztikusabb csapást a felnőttoktatásra (2010.). Ennek eredményes megoldása a levelező formánál csak igen kis százalékban sikerült. A második idegen nyelv

bevezetése a felnőttoktatásban az átjárhatóságra olyan csapást fog mérni a közeljövőben, melynek kompenzálása talán minden eddiginél nagyobb kihívást jelent.

A 2013-as kerettanterv bevezetése, a tagozatvezetői státusz megszüntetése, valamint a tagozaton tanító nyugdíjasok (köztük a társadalmi munkában vezetési feladatokat is ellátó óraadó: a volt tagozatvezető) elküldetése az esti-levelező tagozatot addigi méretében részben megszervezhetetlenné, részben fenntarthatatlanná tette.

Döntően nem a létszám növelésében, hanem a megtartásban és a minőségben szeretnénk előrelépni, pillanatnyilag mindkettővel komoly gond van.

A tanulmányi eredmények

2015-ben a nappali tagozaton 3,46 – os iskolai átlagról indultunk, ami az iskolatípus szerint elvárhatótól elmaradt, a beiskolázási átlagokkal összecsengett. Célkitűzés volt az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás **pedagógusainktól**, amihez a kilógó kisebbség alkalmazkodott, illetve néhányan a kilógók közül távoztak.

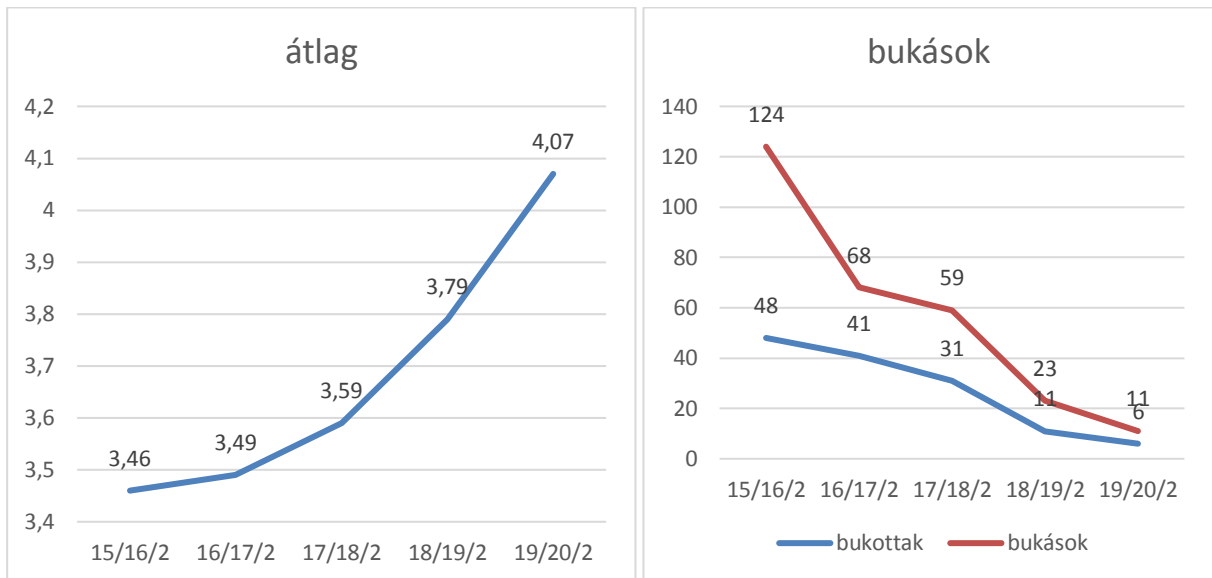
Diák oldalon: A 2018/2019-es tanév végén átforduló helyzetben a motiváló, igényes tanulók kerültek többségbe, akik a fontolva haladó, mentálisan gyengébb kisebbséget is képessé váltak jobb munkára ösztönözni és segíteni.

Az **eredmény iskolai szinten 4,07 (+0,61 négy év alatt, a terv fölött látványosan).**

A bukások száma fele az előző tanévi félévinek.

A tanév végi bukásokat 13%-ról 1,7%-ra sikerült csökkenteni. (A bukásokkal kapcsolatos összes részcélt szignifikánsan túlteljesítettük.)

381 tanulóból 101 ért el legalább 4,5-es tanulmányi eredményt.



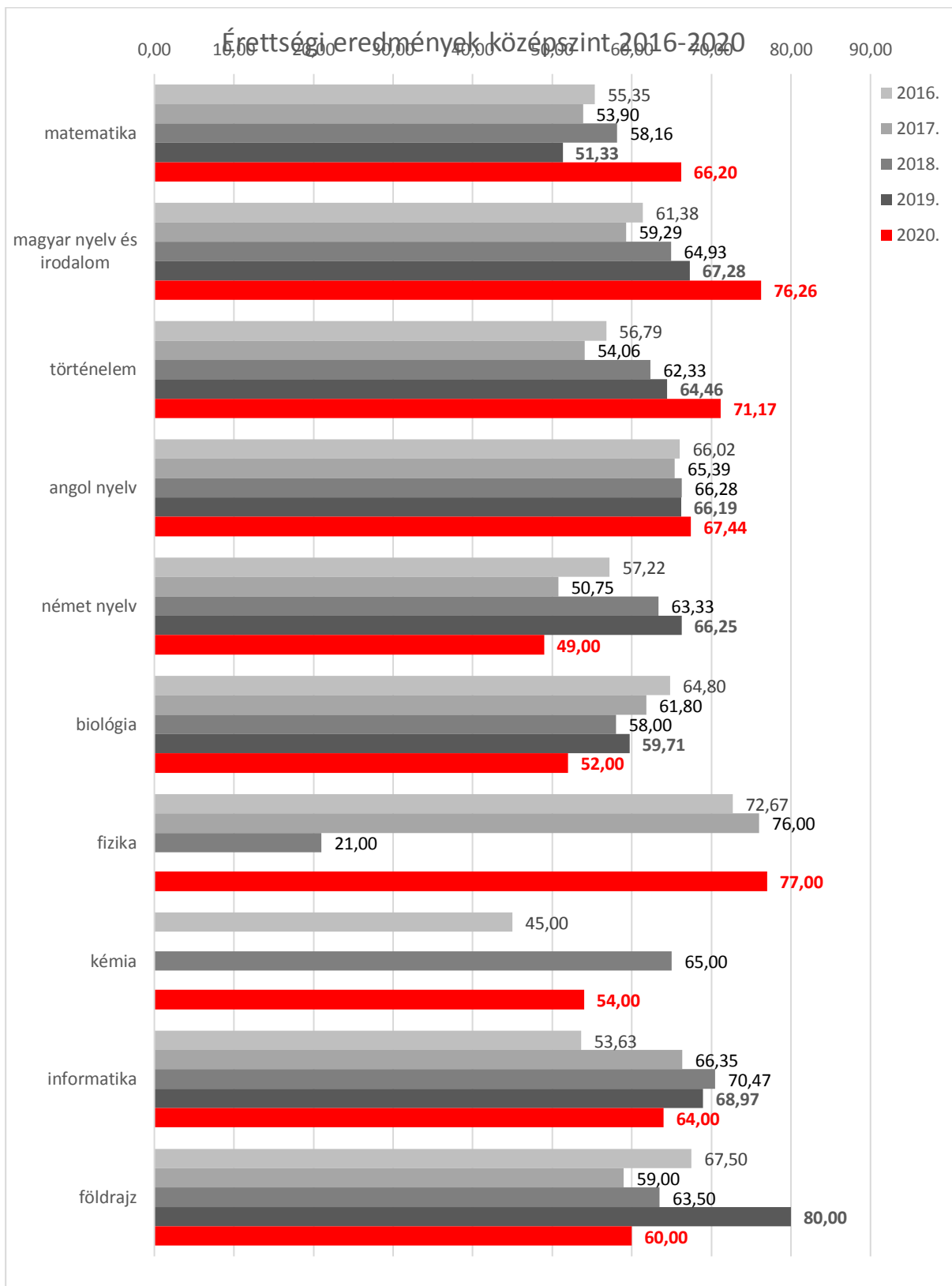
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 5%-ról 1% alá csökkent.
(megfogalmazott célt meghaladtuk)

A versenyeredmények, nyelvvizsga mutatók, érettségi eredmények, továbbtanulási mutatók javulása is hasonlóan látványosan sikeres.

A **vezetőség** feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola inspiráló, fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni.

Az **esti tagozat** második- és sokadik esély jellegű volta miatt hasonló célokat nem tűzhet ki, törekvésünk a stabilitás növelése, a lemorzsolódás csökkentése. Egyértelműen beavatkozást igénylő terület.

Érettségi eredmények



A COVID miatt szóbeli nélkül zajló, valamint a szabályosság keretein belül támogató magyar és matematika középszintű érettségi miatt enyhe fenntartással kell kezelni, de az 5 évre – figyelembe véve a 40%-nyi emelt angol jelest, 73%-os átlaggal, ami fentebb nem szerepel – 10%-kal emelkedtek a középszintű érettségi eredmények átlagban (célkitűzés az 5 évre 8% volt). 2020-ban 4,24 kimeneti eredménnyel, 0,13-mal a beiskolázási átlaguk fölött, ami **hozzáadott pedagógiai értéket** mutat, csakúgy, mint az utolsó kompetencia mérés. 7 kitűnővel, ami több, mint az előző 5 évben összesen. Az **egy főre jutó emelt szintű vizsgák** aránya a 2015-ös **30% körüli értékről** 2019-ben 0,48-ra, 2020-ban **0,82-re nőtt** (sikercél fölött). Talán ez a fejlődést legpontosabban és függetlenül demonstráló érték.

Az ötödik tárgyak választásánál és a felkészítés / felkészítés igénybe vétele terén mutatkozik előrelépési kényszer és lehetőség a többi területen mutatkozó fejlődéshez viszonyítva.

Az **esti tagozaton** egy fő – egy vizsgára nem tudott elmenni – kivételével mindenki sikeresen éret, ez a korábbi évekhez képest szintén pozitív változás.

Nyelvvizsgák és továbbtanulás

A B2 **nyelvvizsgák** száma is nőtt, a nyelvi előkészítőn 95% fölé, a 4 éves képzésben 55%-ra, mely tanév végéig még nőhet (kitűzött céllal egyező). Az 5 év alatt 30%-ról kimentre 70-75% az ideai arány, az alatta levő évfolyamokon 80% fölötti eredmény várható kibocsátáskor. Ezzel arányos a továbbtanulók számának és a megcélzott felsőoktatási karok és szakok minőségének fellendülése. (40%-ról 70%-ra, kitűzött cél fölött)

A 2020-as érettségi változásokhoz és az egyre tehetségesebb és motiváltabb felvett diákok igényeihez alkalmazkodva a tervezettnél is korábban bevezetett nyelvi nívócsoportos oktatásnak, valamint a rendelkezésre álló személyi feltételek javításának is komoly szerepe van az elért eredményekben.

10% angol nyelvből megszerezte a C1 nyelvvizsgát is.

Versenyeredmények

Angol nyelvből, történelemből, médiaismeretből és vizuális kultúrából, valamint sportversenyeken érünk el eredményeket, az országos eredmények még ritkábban jönnek össze. Jól halad a tanulók szélesebb körének bevonása, léptünk előre az egyéni- és a csapatversenyek terén is.

A 2020/2021-es tanév áttörést látszik hozni, az OKTV-n 8 továbbküldött dolgozatból 5 második fordulót ért, és a döntőbe is befértek ebből 3-an médiából, illetve történelemből, ahol a médiások az országos 1. és a 7. helyet szereztek meg. Ez egyetlen év alatt vetekszik az előző 20 év minőségi eredményeivel.

(Az átlagos első forduló szereplésre öt éve megfogalmazott elvárás talán az egyetlen ahol irreálisan magas elvárást sikerült megfogalmazni.)

A csapatversenyeken is növekszik aktivitásunk, idén a 11. évfolyamosok Bolyai Anyanyelvi Versenyén is sikerült a körzeti 4. helyig kapaszkodni.

Sportban érvényesül az iskola mentális hatása. A játék örömét és a tisztességet többre tartják a győzni akarásnál. Ellenfeleiket tisztelik, a szabályok betartására ügyelnek. A fair-play díjat ezért gyakran nyerik el, amit az iskola személyiségformálási eredményei között könyvelek el. Eredményességben is sikerült dobogóra, sőt annak tetejére is kerülni összehangolt, lelkes, alázatos munkával, ez a testnevelők érdeme is.

Tárgyi feltételeink

Az oktatáshoz **szükséges szakmai eszközök** többsége 14 éve került biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így **most is elégséges** szinte minden területen.

Az anyagellátás a fő területeken biztosított, struktúrája a közbeszerzési kötelek miatt nem teljes.

A tantermi bútorzat részben kiegészítést, részben tanévenként osztály méretű szintű cserét igényel. Ilyet tavaly kaptunk, idén fel sem mérték.

A hálózati fénymásoló, szkener, nyomtató flotta közbeszerzés köteles cseréje más intézményeknek előrelépést jelentett, nálunk csekély visszaesést.

Az informatikai feltételek az állami beszerzéssel és a tankerületi kipótlással tavaly ugrásszerűen javultak. Idén viszont a fű se nőtt, a félig megsült szervert saját zsebből voltunk kénytelenek pótolni. A kisebb fejlesztések szülői adományból, támogatásból valósultak meg, mely jelenleg még nem számottevő forrás. A VEKOP beszerzést pedig a tankerület meg sem próbálta végrehajtani. Más időszak, más személyi feltételek. E téren az idej fenntartói támogatási szint nem éri el a működéshez minimálisan elégségeset.

„Gazdálkodásunk”

Nem gazdálkodunk. Nem gazdálkodhatunk. Részvételünk a folyamatokban jelképes, az döntéshozók viszont nem kellően érintettek és motiváltak a helyi lehetőségek optimalizálásában. A költségvetés nem elégséges, nics eldönthető, szabadon felhasználható rész, a fejünk felett zajló anyagi folyamatok a szakadék szélén való egyensúlyozásra emlékeztetnek. A rendszer tartós, tervszerű, központilag irányított kivéreztetése zajlik évek óta.

Tavaly az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhetett.

Idén nem zajlik eddig.

Havi ellátmányunk felhasználása döntően karbantartási jellegű.

Bevételeinket nem látjuk, hozzá kapcsolódó adminisztrációs munkánkat a lehető legkevesbé alkalmas időpontokban közölt diktátumok és valótlan állítások mentén kényszerülünk végezni a bérlő és a bérbeadó közé szorulva.

A Klebelsberg Központ az NGM által fenntartott intézményekhez képest rosszabb anyagi kondícióval kénytelen működni, A Központon belül pedig a vidék prioritást élvez a fővárossal szemben. Gyakran szembesülnek tankerületünk intézményei azzal, hogy nem a fenntartó/működtető megértése, jószándéka hiányzik a szükséges felújításhoz (horribile dictu fejlesztéshez), csak egyszerűen nem létezik az a pénzügyi keret, amiből ezt végre lehetne hajtani. Attól a vezető kollégától, aki erre nyilvánosan fel merte hívni a figyelmet, látványosan elhatárolódtak.

A Központ korábbi vezetője által körvonalazott költségvetési tárgyalásokhoz (tankerület / iskola), az intézményi prioritásokhoz forrás rendelkezéséhez a felosztható, tárgyalható forrás továbbra is hiányzik. A tavalyi jobb év után visszatértünk a korábbi sivár mederbe, reményeink egyelőre nem teljesültek.

2. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)

A munkaközösségi beszámolók szerint, a többi átfogóan az egyéb pontok alatt.

3. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

OKM

	Szövegértés	Matematika
Saját 2011.	1667	1635
Országos átlag 2011.	1617	1635
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2011.	1723	1724
Saját 2012.	1613	1626
Országos átlag 2012.	1603	1632
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2012.	1706	1727
Saját 2013.	1620	1656
Országos átlag 2013.	1620	1640
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2013.	1725	1735
Saját 2014.	1620	1681
Országos átlag 2014.	1597	1631
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723
Saját 2015.	1656	1681
Országos átlag 2015.	1601	1645
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2015.	1708	1738
Saját 2016.	1692	1678
Országos átlag 2016.	1601	1641
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2016.	1716	1733
Saját 2017.	1665	1699
Országos átlag 2017.	1613	1647

Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2017.	1711	1735
Saját 2018.	1708	1720
Országos átlag 2018.	1636	1647
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2018.	1735	1733
Saját 2019.	1774	1755
Országos átlag 2019.	1661	1670
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747

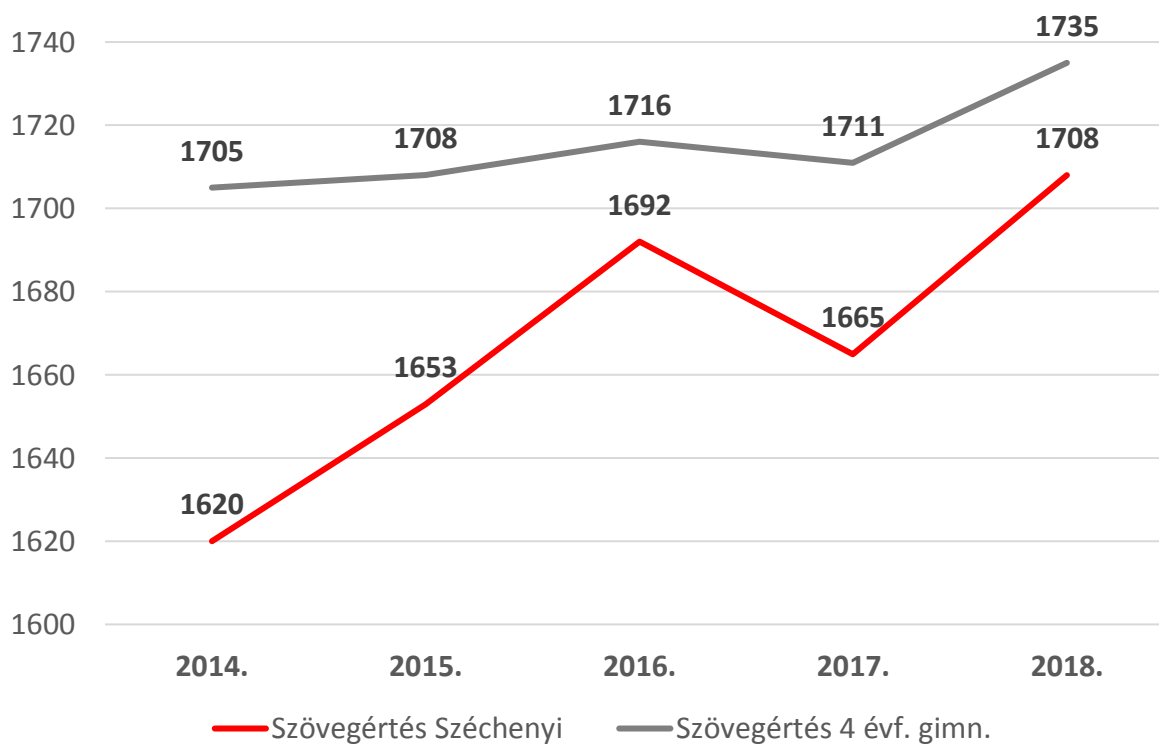
Matematikából és szövegértésből is először a 4 évfolyamos gimnáziumi országos átlag fölött, minden korábbi mérés eredményénél ismét még jobban (!) teljesítettek tanulóink.

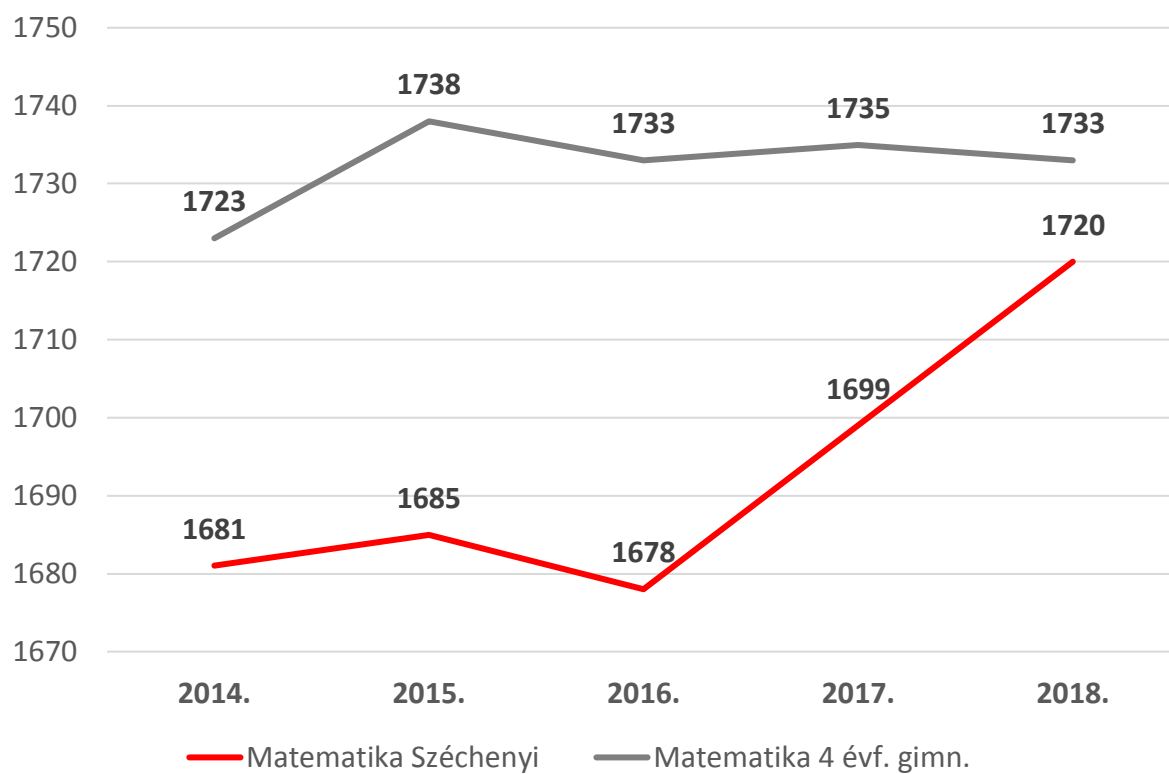
Figyelmebe véve, hogy a 2020/2021-es tanévben az iskola legjobb és a két legkevésbé eredményes osztálya érte el ezt az eredményt, ezért az elemzést több értelemben is szét kell bontani az általános öröm mellett.

1. Általánosságban örülünk.
2. Mivel 4,11-es bemeneti értékhez tartozik az eredmény, a következő évekre megfogalmazódik új, az eddiginél magasabb igényű célok kitűzése és azok megvalósítása.
3. Az osztályok mindegyike hozzáadott értéket mutat a korábbi mérésekhez képest, ami talán a legfontosabb pozitívum. A legnagyobb pozitív eltérés a legjobb képességű osztálynál adódott mindkét tantárgyból. Okai a motiváltságban és a tantárgyfelosztásban is megtalálhatóak.
4. Innen adódik a feladat, hogy a másik két osztály teljesítőképesége és hétköznapi mérsékelt motiváltsága közötti rést szűkítsük pozitív irányba.

A középiskolák és ezen belül a gimnáziumok közt is átértünk az erősebb félbe, ami örömteli.

A következő évekre megfogalmazható célokat nehezebb a 2020-as mérés elmaradása miatt pontosan belőni, de 3 évre (2022-es mérésre) az országos nagy 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga matematikából és annak meghaladása 20 képességgponttal szövegértésből – arányos és méltányos célkitűzésnek tekinthető.





Általános intézményi viszonyítási mutatók

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	88	81	48	75

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1755 (1738;1779)	1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	1747 (1745;1748)	Nagy 4 évf. gimn.	1780 (1778;1781)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1745;1802)	1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	1749 (1748;1751)	Nagy 4 évf. gimn.	1779 (1778;1781)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2019	2018	2017	2016
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1755 (1738;1779)	1720 (1687;1754)	1699 (1675;1725)	1678 (1655;1706)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1745;1802)	1708 (1674;1734)	1665 (1627;1701)	1692 (1664;1719)



A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	2,5	30,8	14,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	1,2	20,0	6,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	13,3	4,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	7,2	1,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.B	31	22	20
10.C	29	16	14
9.A	27	19	14
Összesen	87	57	48

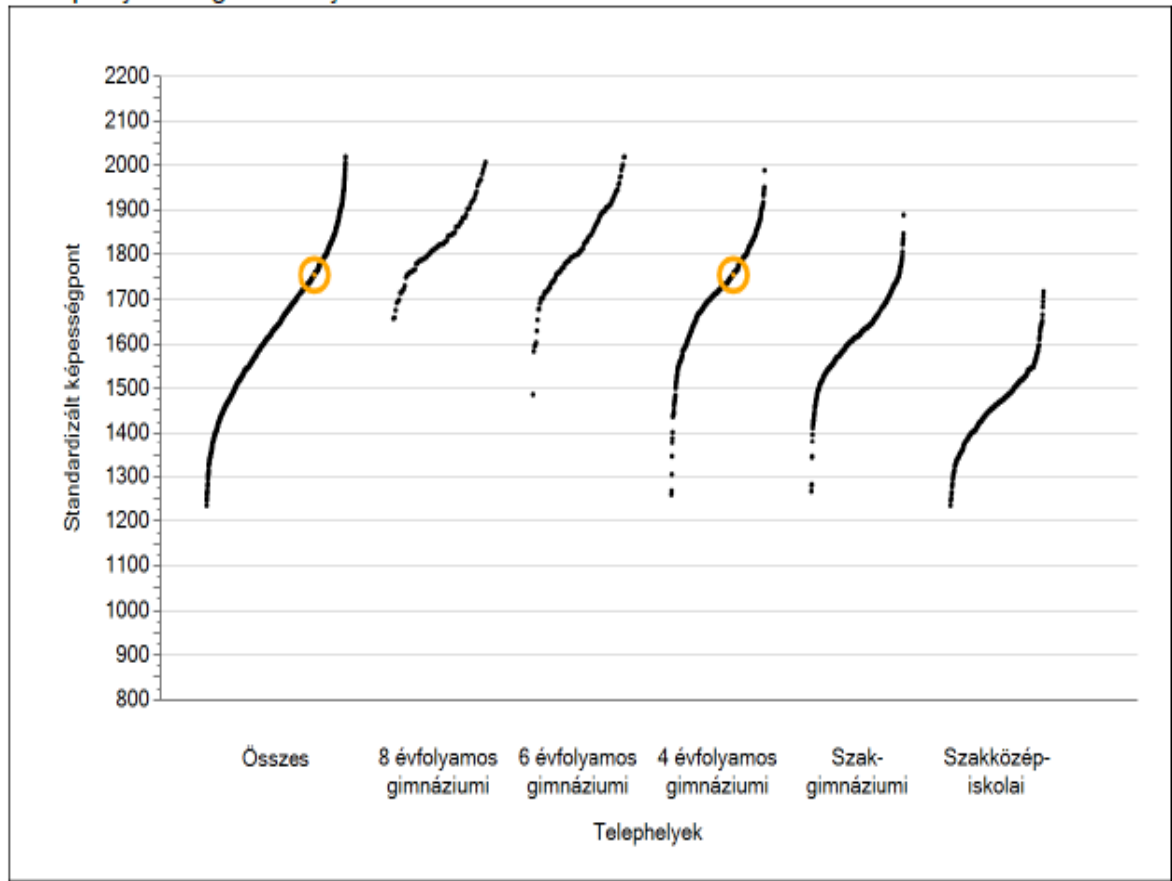
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

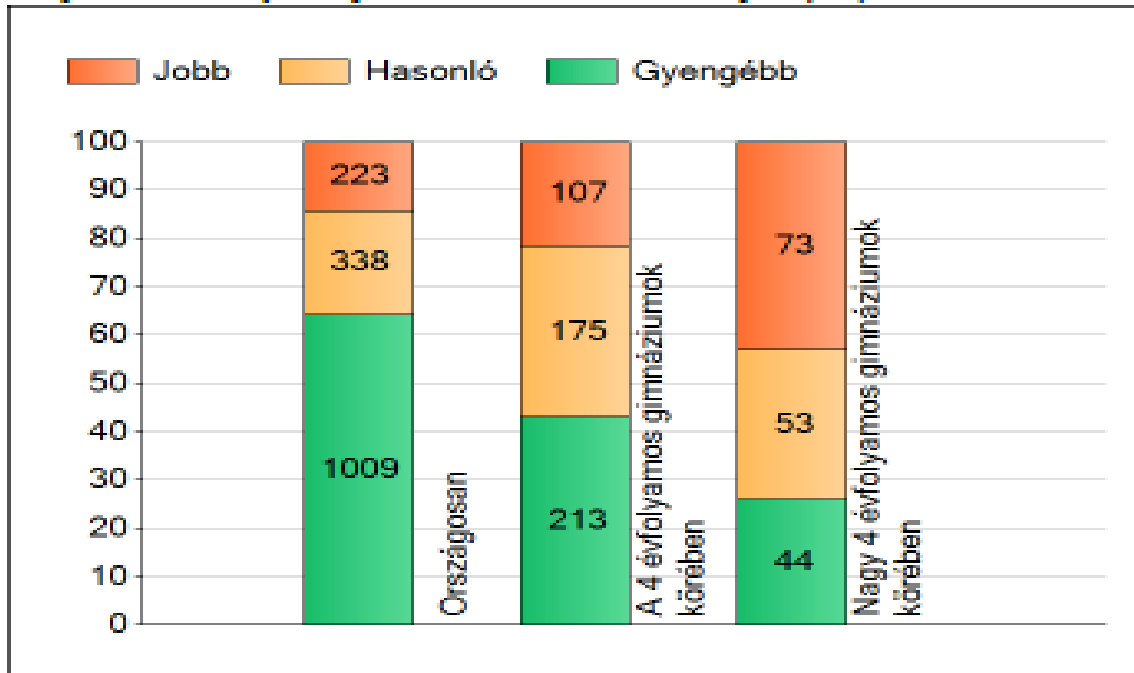
Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10.B	Jelentésben szereplők	0	0	3	11	14	1	29
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	1	0	2
10.C	Jelentésben szereplők	0	0	7	9	8	1	25
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	2	0	0	4
9.A	Jelentésben szereplők	0	0	7	8	10	2	27
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	17	28	32	4	81
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	3	1	0	6

Matematika

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



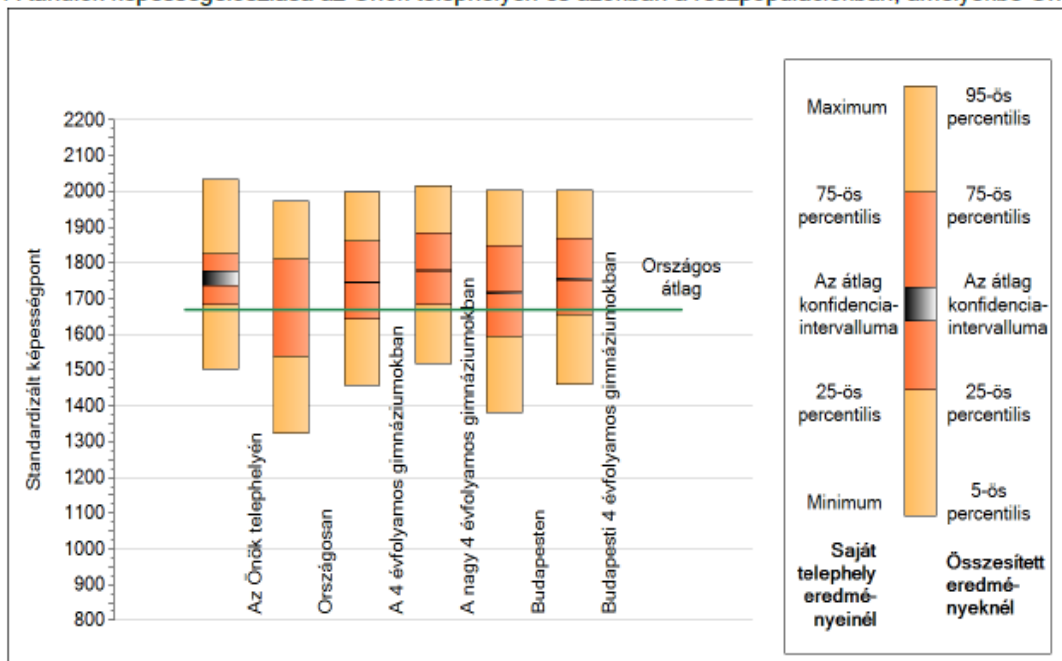
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1755 (1738;1779)		
Országosan	1670 (1669;1671)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis 4 évf. gimn.	1658 (1654;1663)
Szaggimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes 4 évf. gimn.	1712 (1709;1716)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy 4 évf. gimn.	1780 (1778;1781)

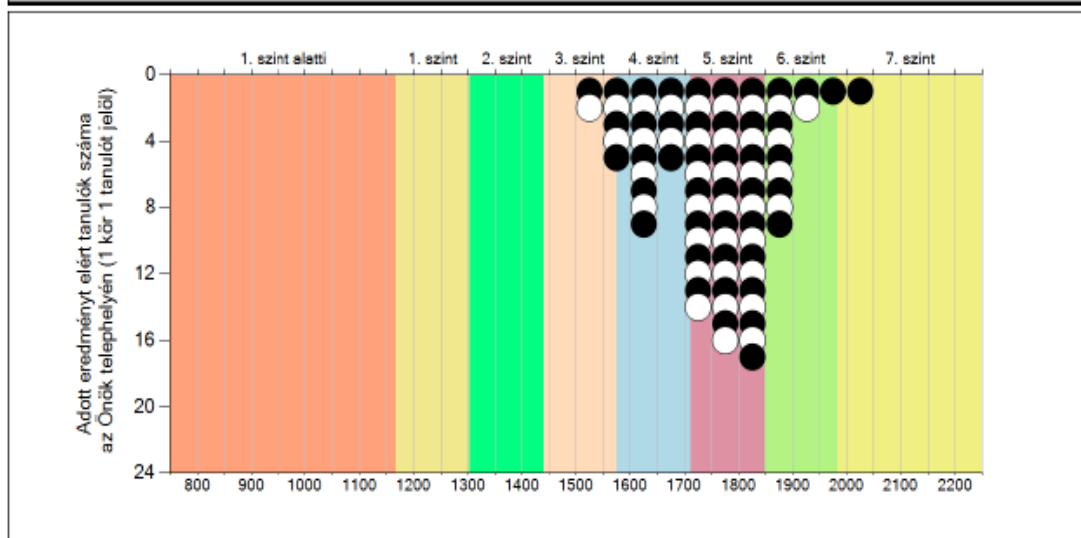
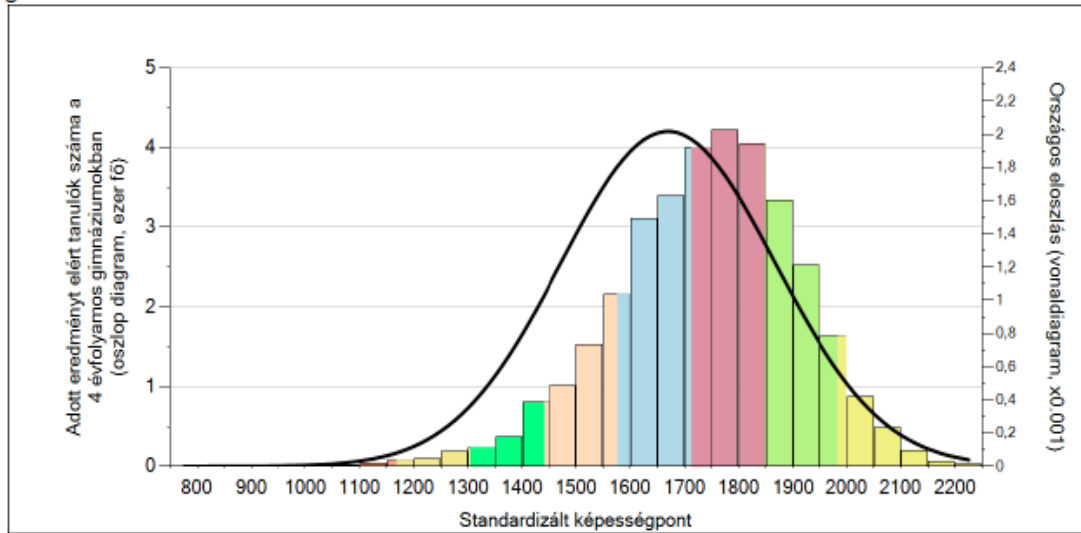
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartozna



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

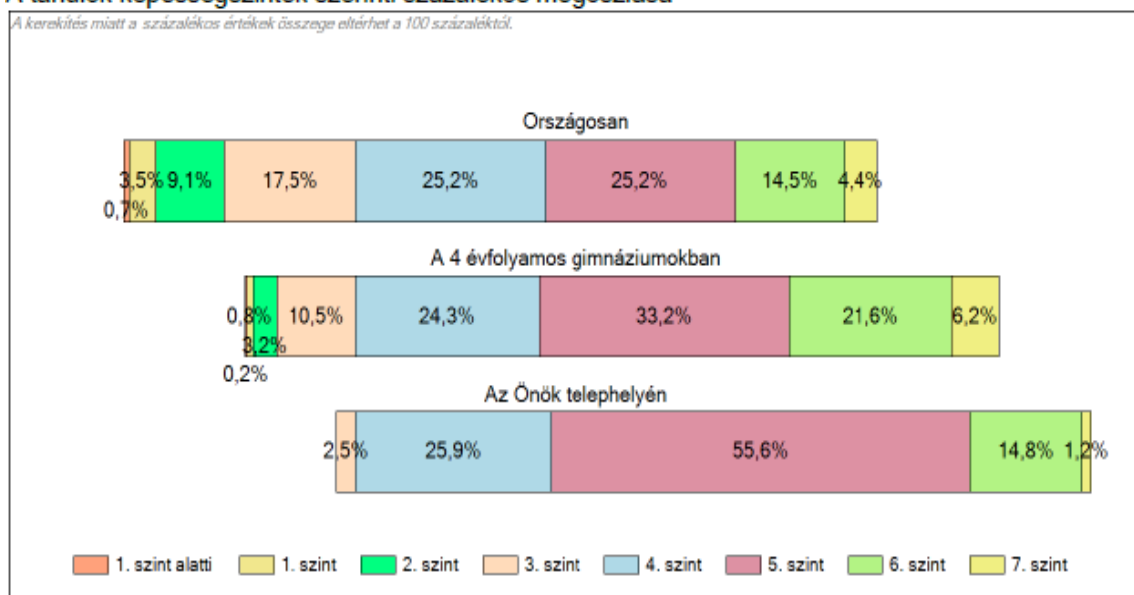
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1504	1685	1755 (1738;1779)	1825	2033
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1459	1643	1747 (1745;1748)	1860	2000
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1519	1684	1780 (1778;1781)	1883	2015
Budapesten	1382	1594	1717 (1715;1720)	1850	2004
Budapesti 4 évfolyamos gimnáziumokban	1460	1655	1755 (1752;1758)	1868	2002

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamc gimnáziumában

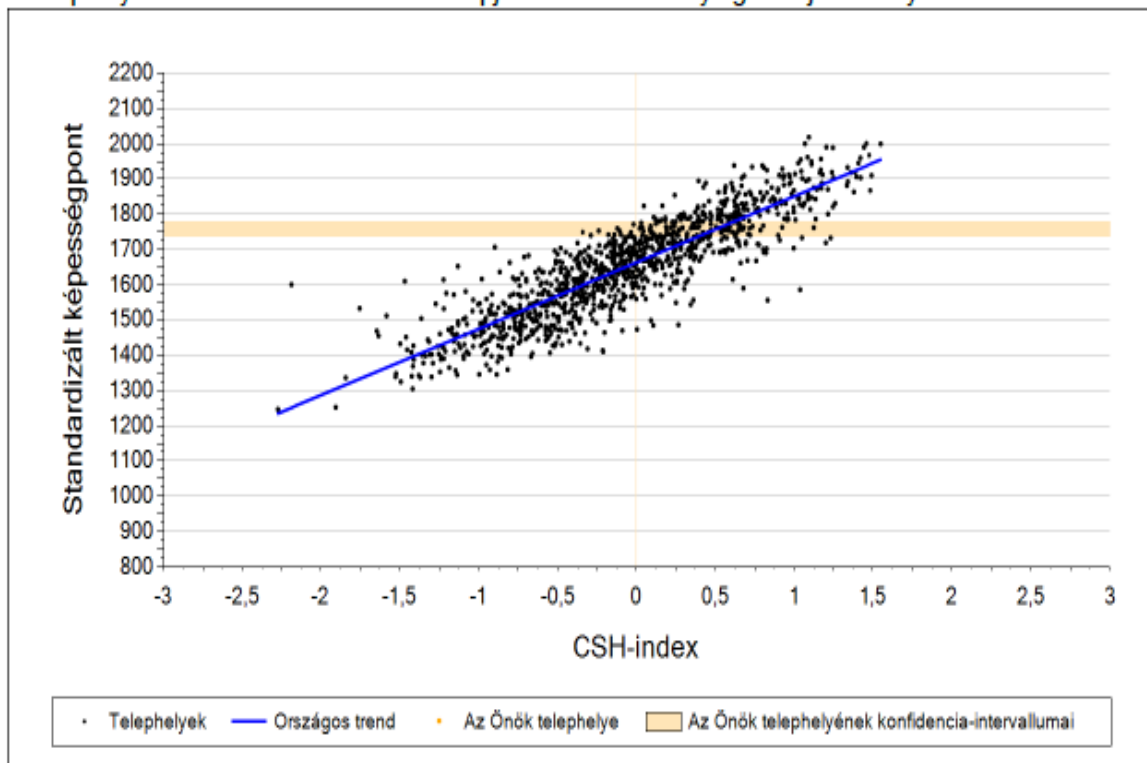


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

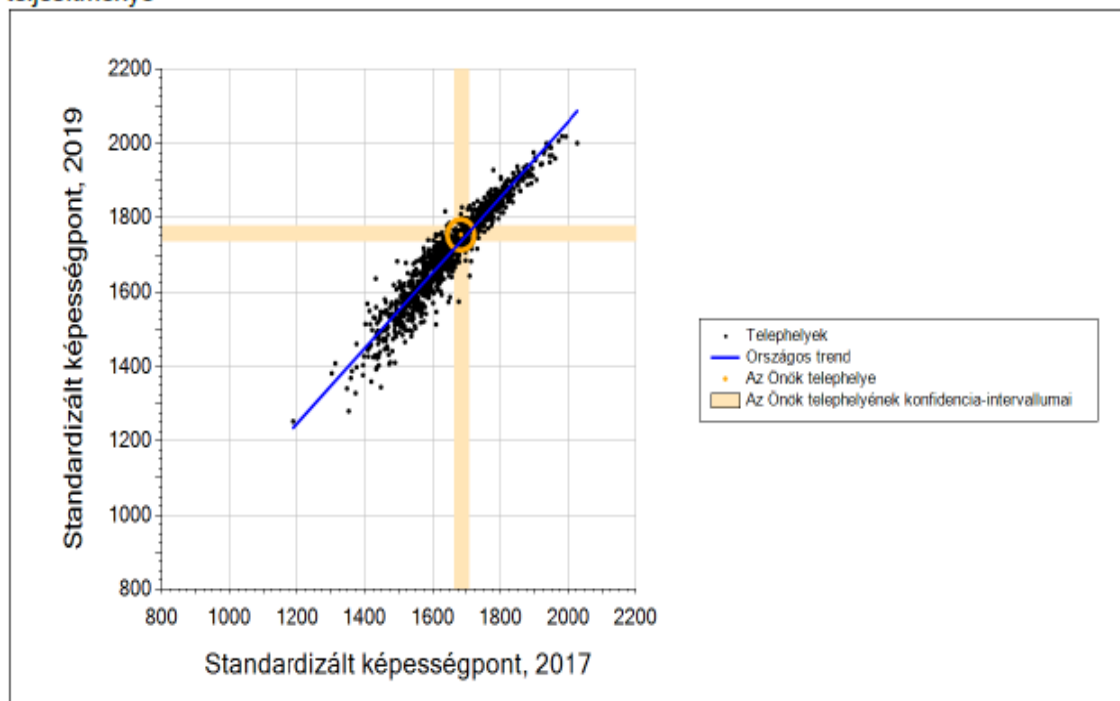
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



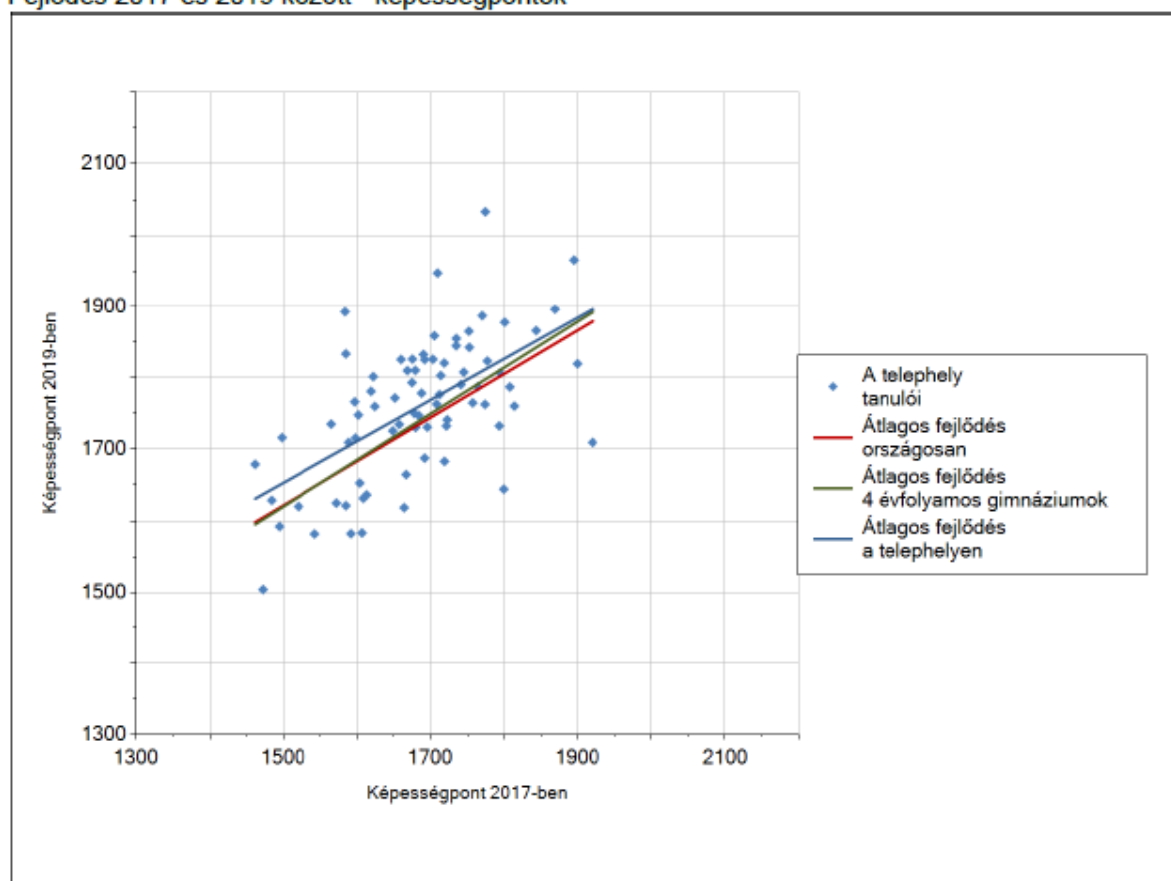
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



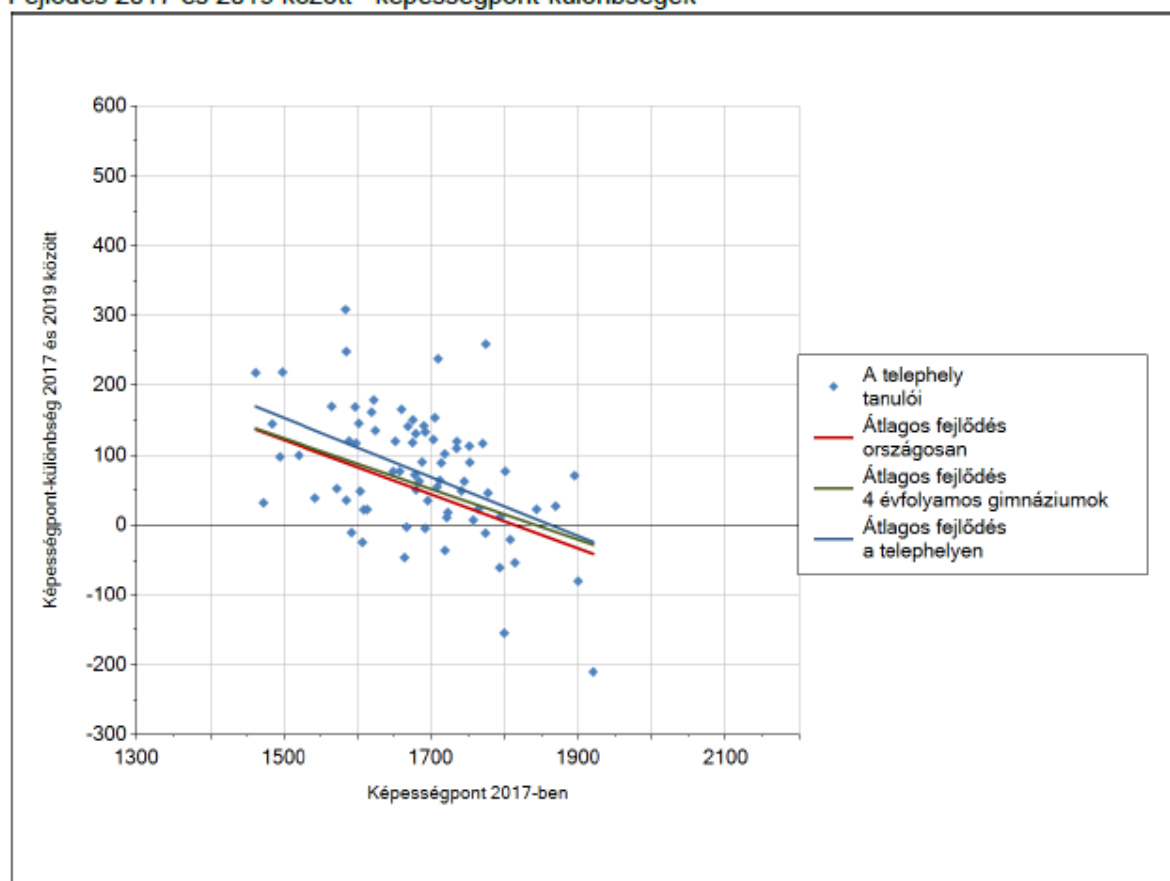
A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



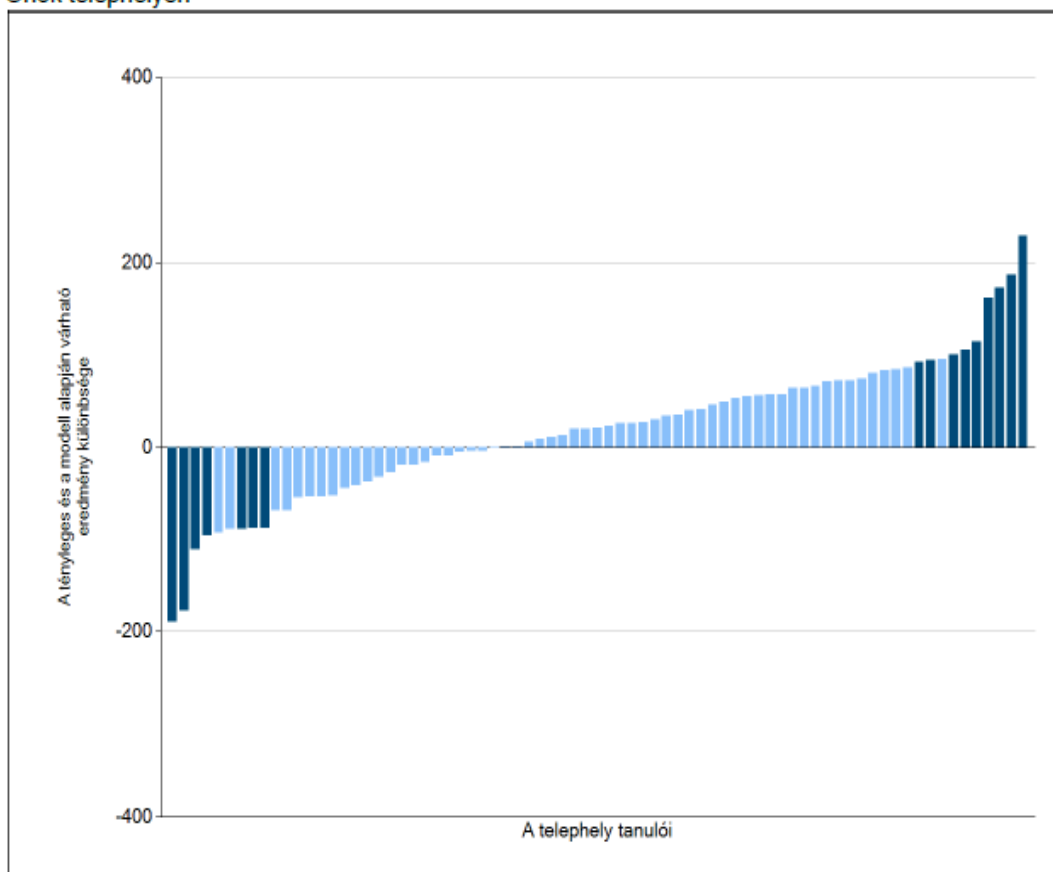
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



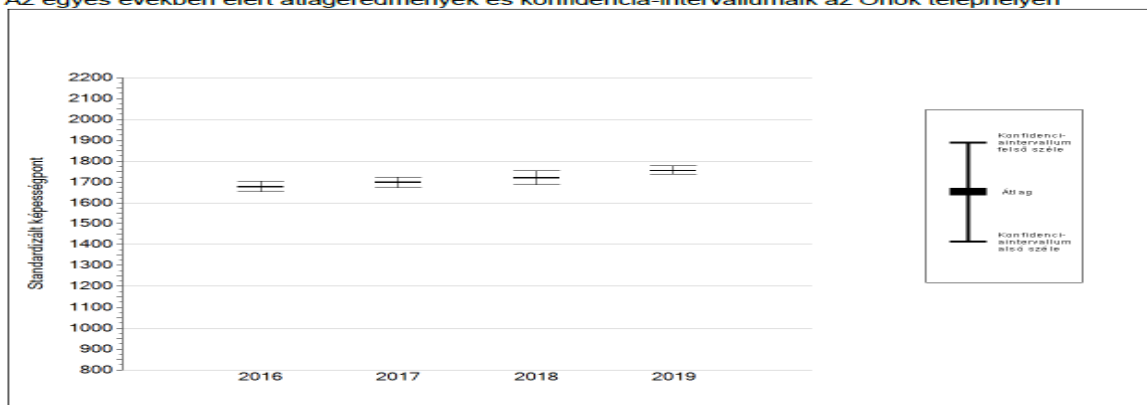
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

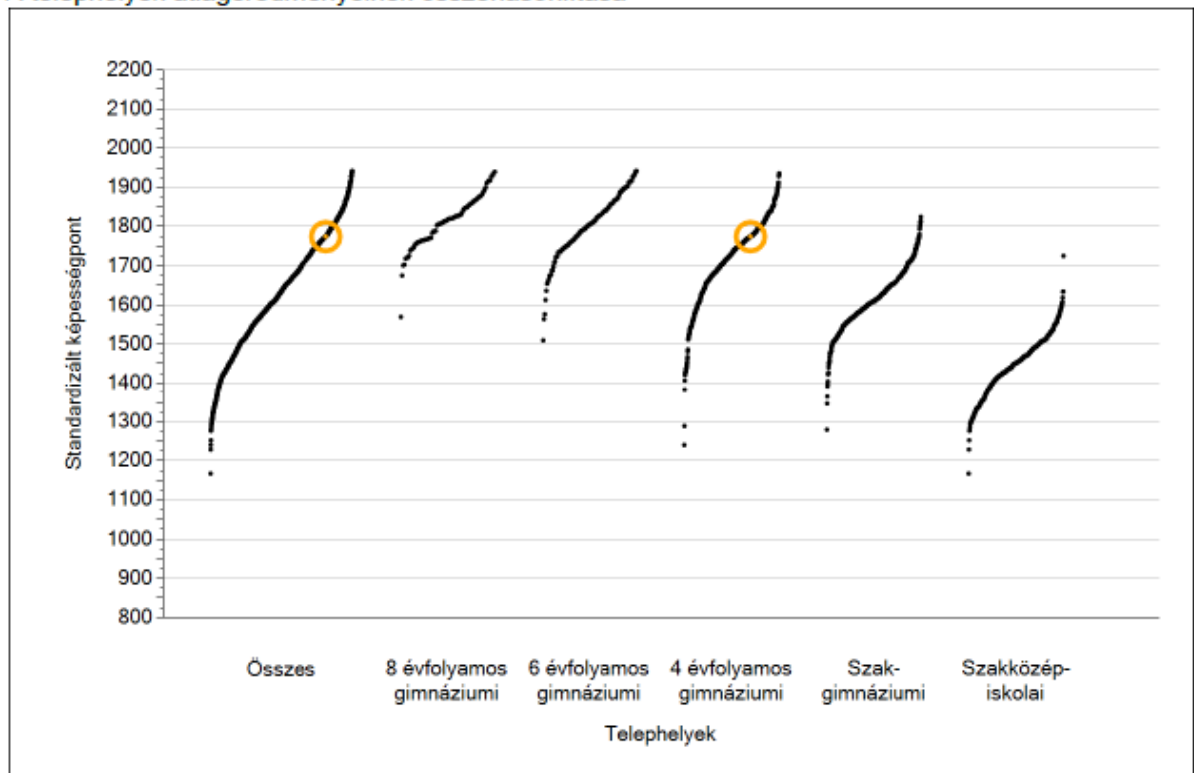


Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1755 (1738;1779)	-
2018	1720 (1687;1754)	34 (-6;75)
2017	1699 (1675;1725)	55 (20;92)
2016	1678 (1655;1706)	77 (37;114)

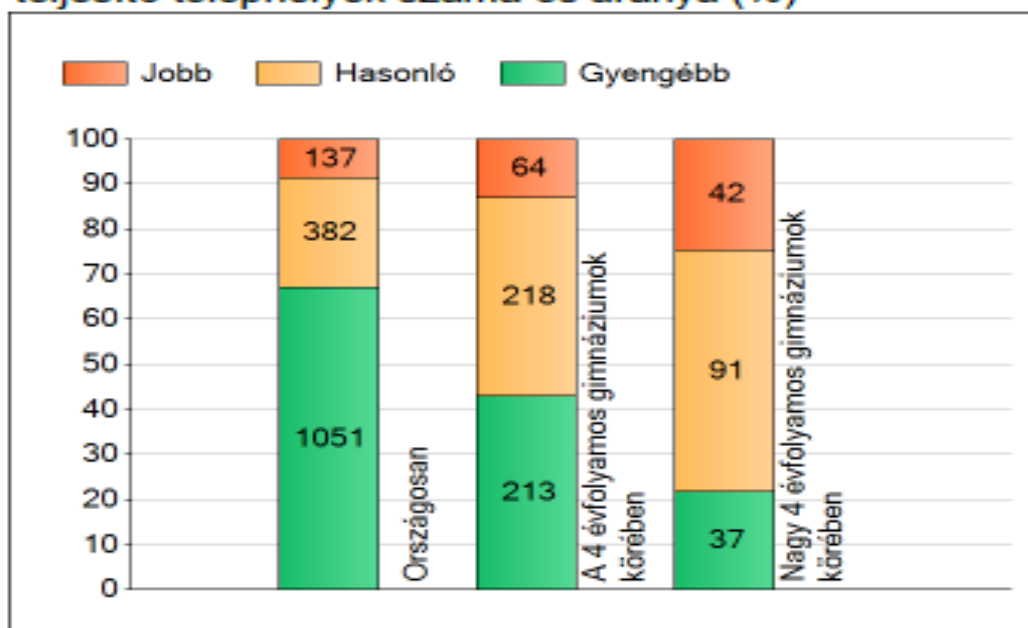
- ↑ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ↓ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Szövegértés

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



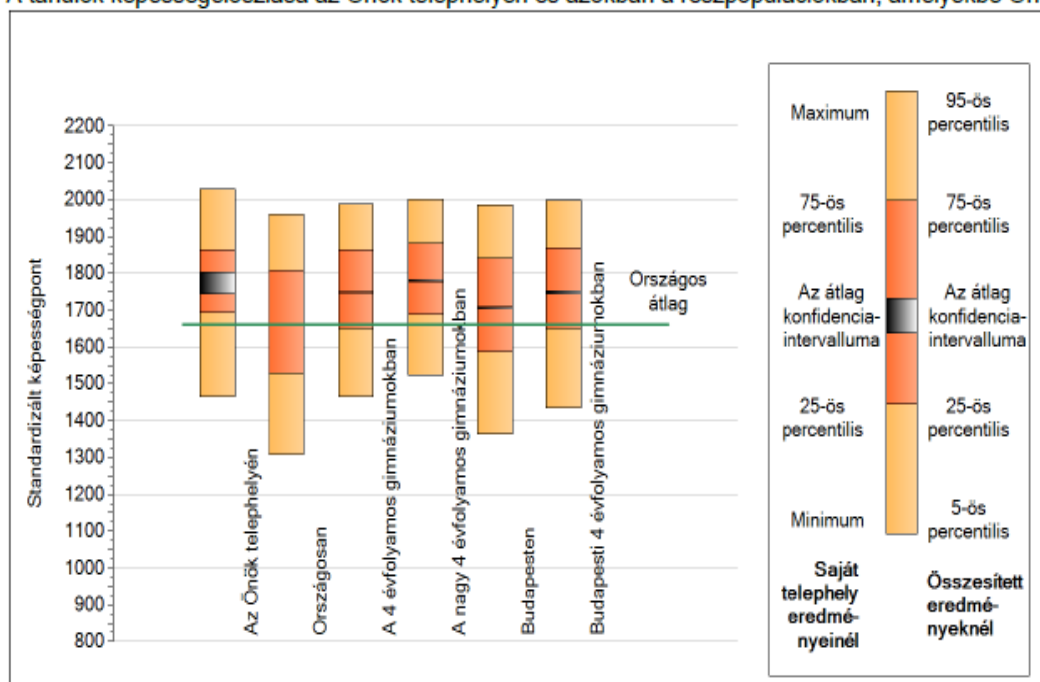
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1774 (1745;1802)		
Országosan	1661 (1660;1662)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	Kis 4 évf. gimn.	1668 (1663;1674)
Szakközépiskolákban	1632 (1630;1634)	Közepes 4 évf. gimn.	1717 (1713;1721)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Nagy 4 évf. gimn.	1779 (1778;1781)

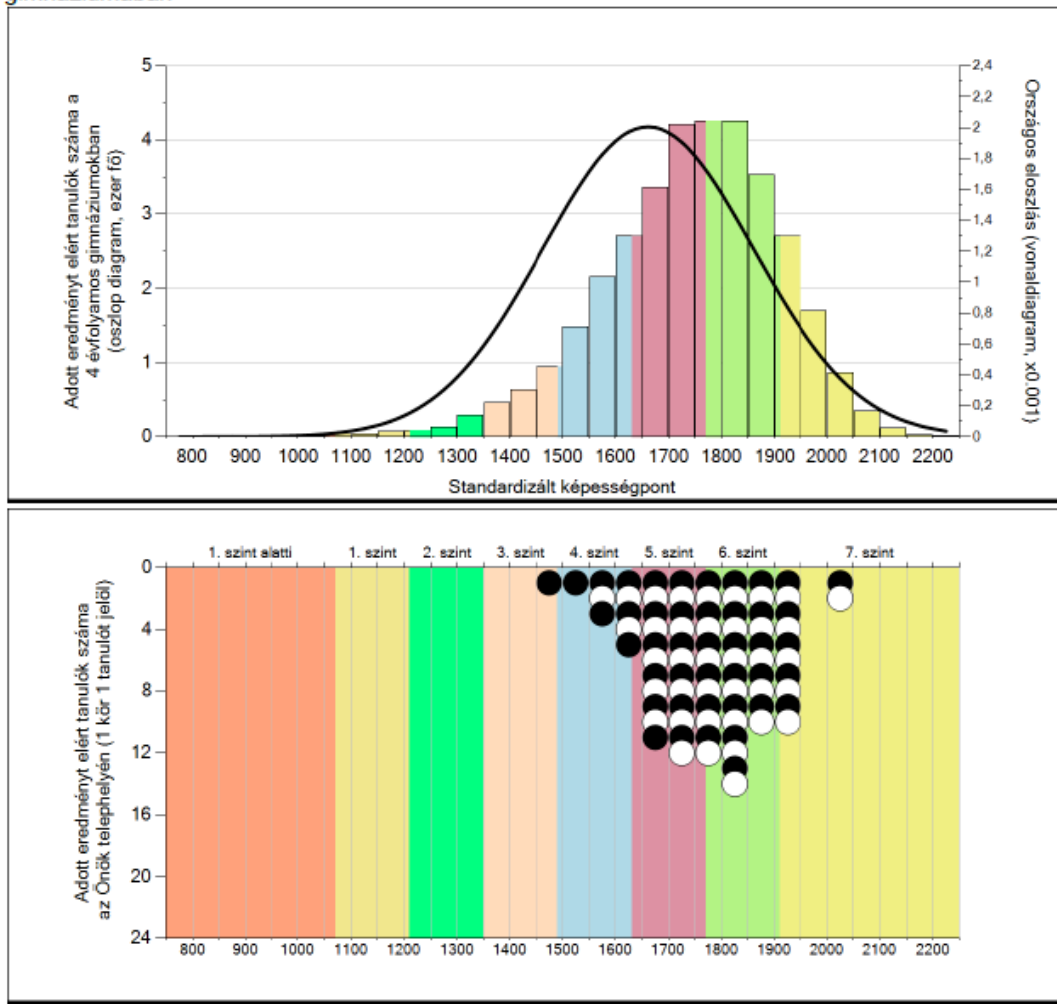
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

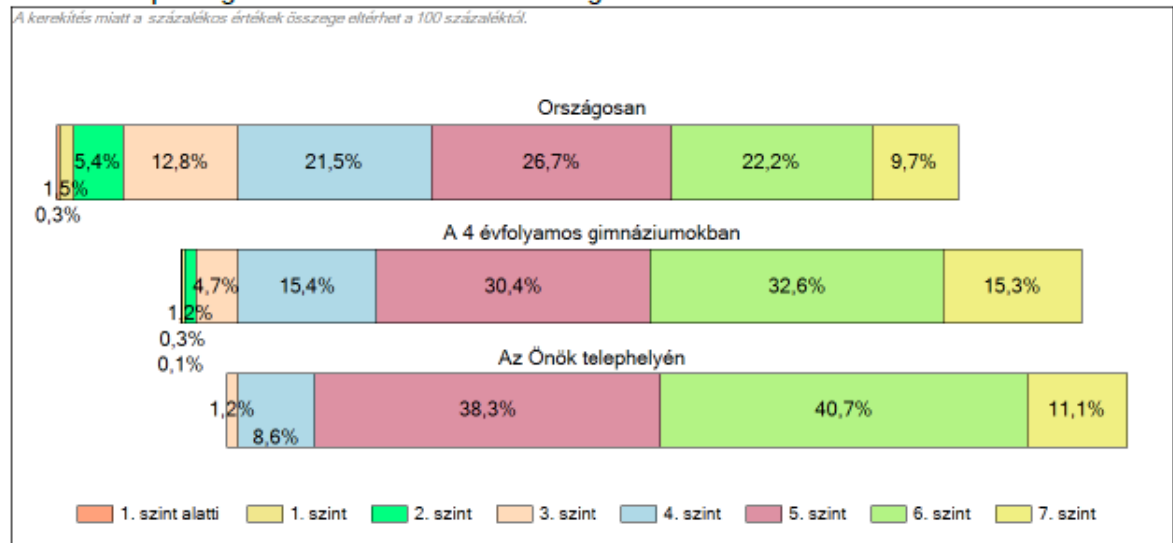
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1465	1694	1774 (1745;1802)	1863	2028
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1465	1650	1749 (1748;1751)	1863	1988
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1524	1689	1779 (1778;1781)	1881	2000
Budapesten	1363	1587	1706 (1703;1709)	1842	1984
Budapesti 4 évfolyamos gimnáziumokban	1435	1651	1749 (1745;1753)	1868	1997

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában

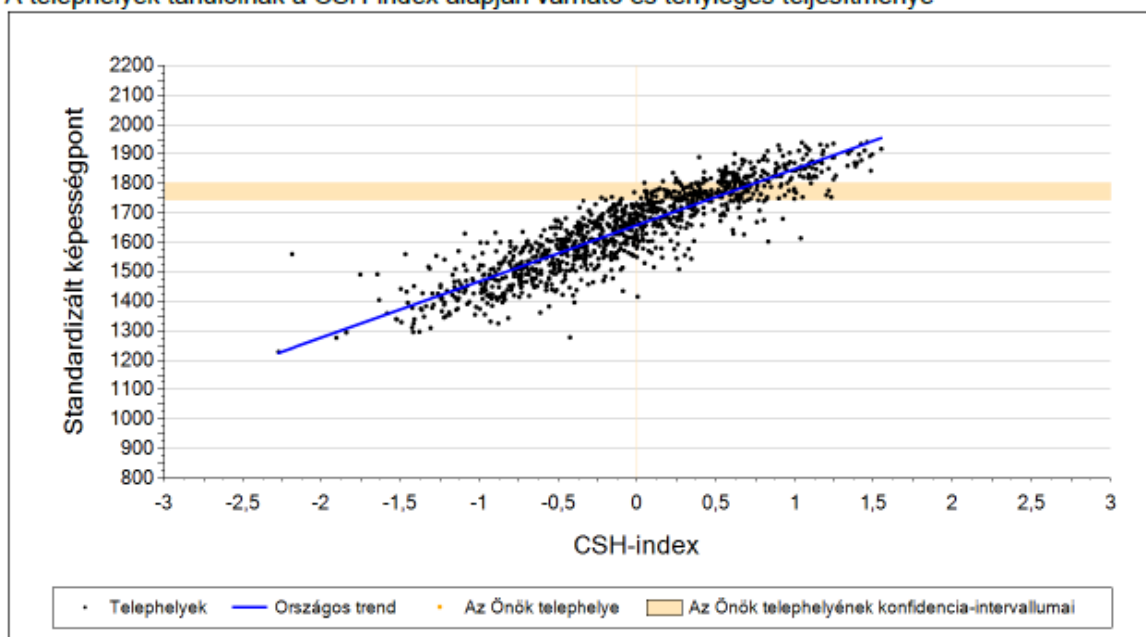


A tanulók képesesszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



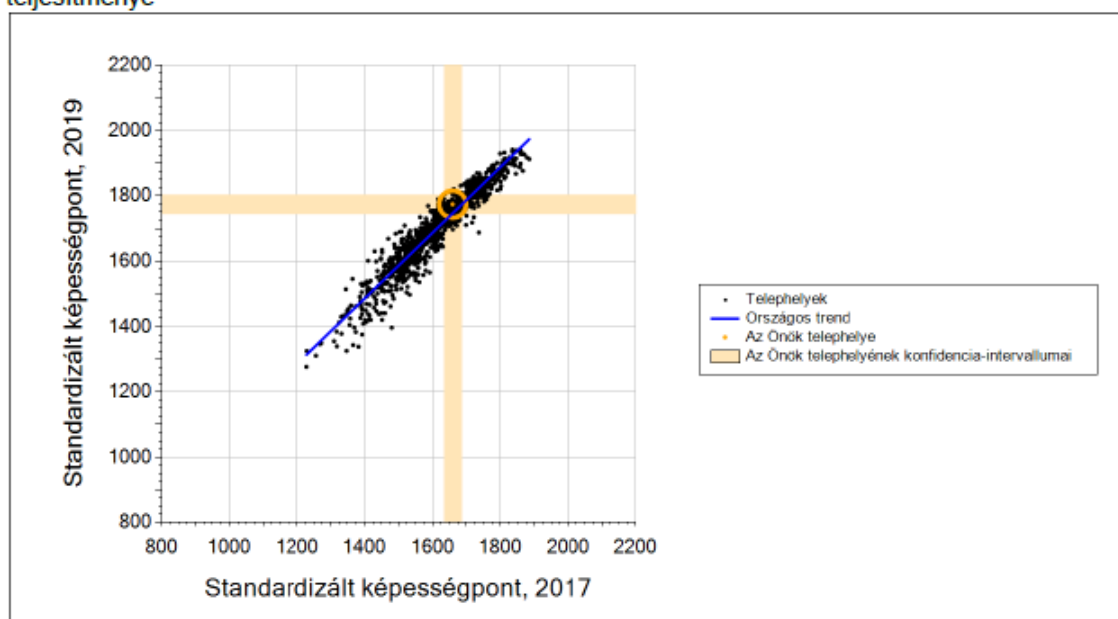
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



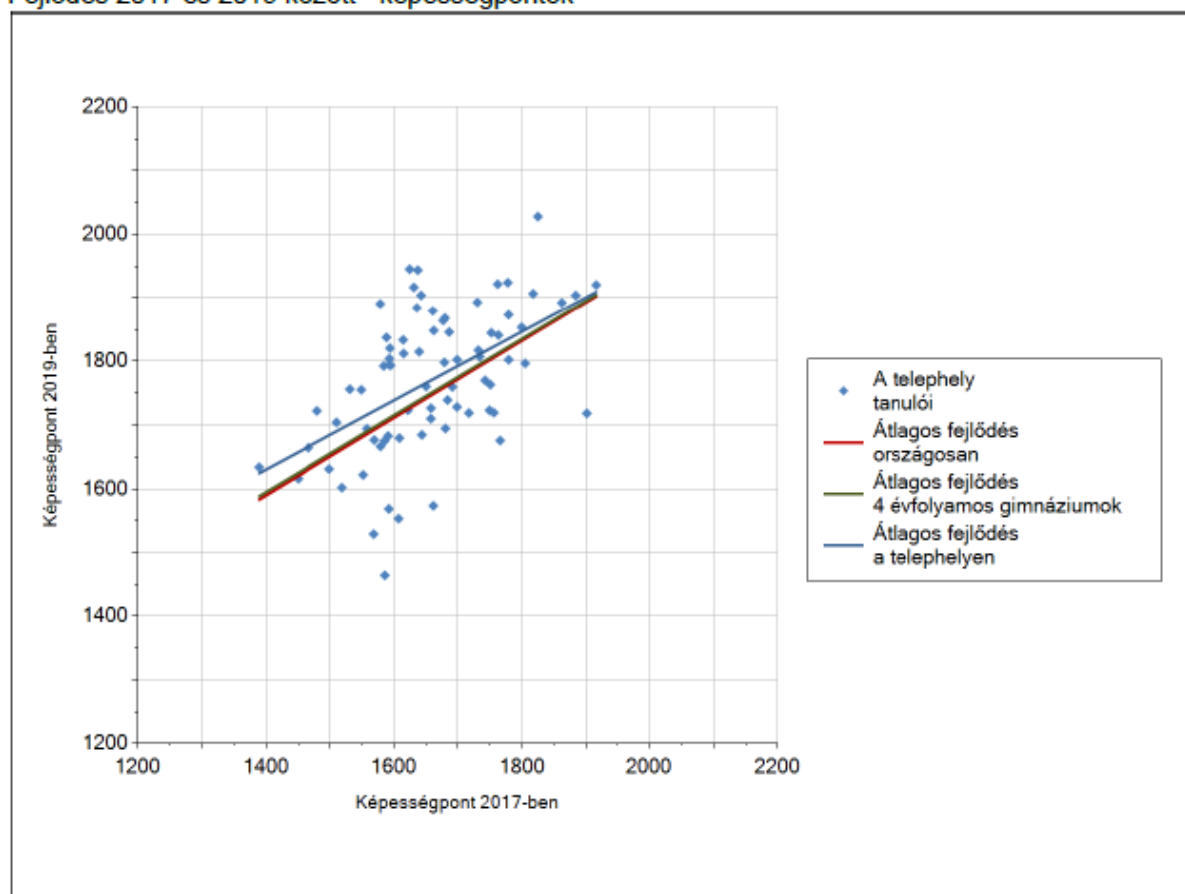
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1774	(1745;1802)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1659	(1635;1685)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1746	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1752	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

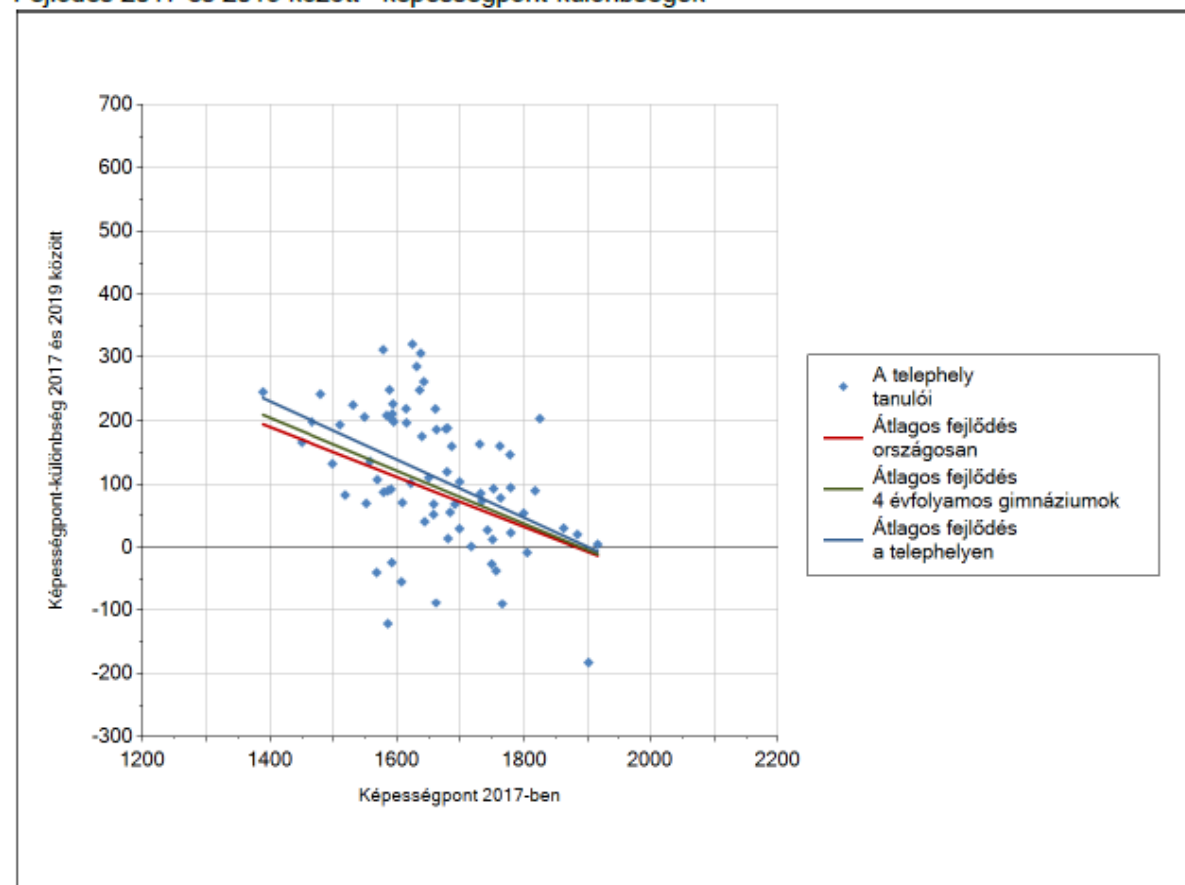
A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



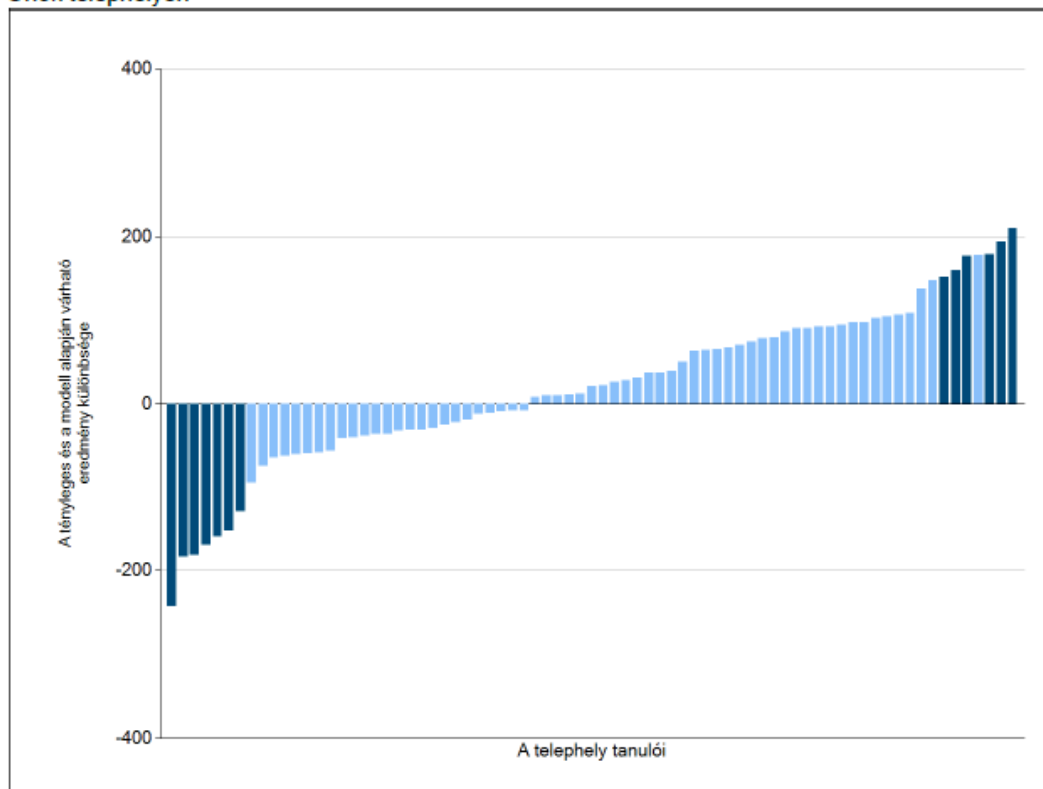
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



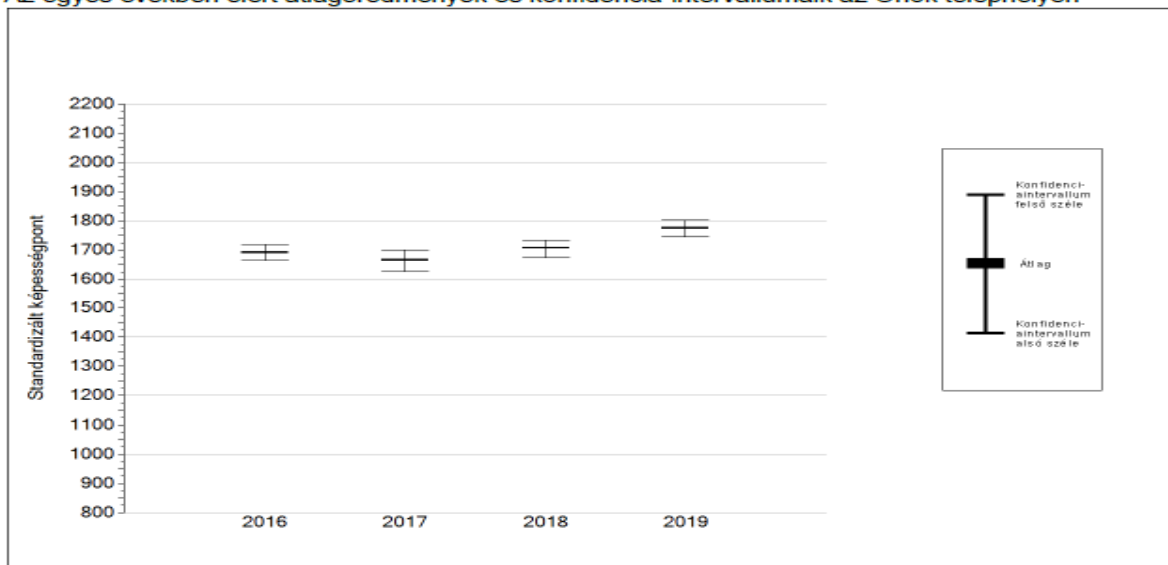
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1774 (1745;1802)	-
2018	1708 (1674;1734) ↑	67 (22;110)
2017	1665 (1627;1701) ↑	109 (61;160)
2016	1692 (1664;1719) ↑	83 (36;128)

- ↑ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ↓ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A minőség a **tantervi elvárásoknak** történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a **módszertani sokszínűségben**, a **motiválási készségben**, az **empátiában** és **főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik.**

Ebben az évben végre úgy sikerült rákészülni és teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről.

Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.

NETFIT mérés

2019/2020.

A mérést a COVID'19 miatt nem sikerült befejezni és lezárni sem, ezért ebben a tanévben nem állnak rendelkezésre aktuális NETFIT adatok.

4. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Jelenleg a Pedagógiai Programba iktatott nívócsoportok, bontások és fakultációk adják a tehetséggondozás gerincét.

Belülről a 22 heti óra fölötti sávba esése miatti motiváltság csökkenés és a 22-26-os sávba eső kedvezmények generálta lehetőség csökkenés kedvezőtlenül befolyásolja, pedig növekvő rá az igény, másrészt a fejlődés egyik kulcsa és mozgatója. Kívülről pedig az 5, Nktv. szerint még igénybe vehető álláshely visszatartása kényszerű gazdálkodási okból. Kevés az érdeklődési kör és a verseny felkészítő szakkör. Ezekből kell valamilyen módszerrel a következő tanévekben többnek az életre hívásához az utat megtalálni.

Emelt szintű képzések

A korábban is adott jogszabályi szint felett biztosított számú előkészítő tantárgyhoz és az önálló csoportos emelt magyar és történelem oktatásához képest a közelmúlt előrelépését a nyílt fakultációs óra (regisztrációs úton) gyakorlat bevezetése, valamint a kétkörös, szintén digitalizált felmérésű igényfelmérés és jelentkezés létrehozása jelenti.

Az iskolapszichológus bevonását kezdeményeztük tehetséggondozási, pályaválasztási, továbbtanulási programjainkba.

Nőtt az érdeklődés és a színvonal az emelt képzésekre, a korábbi keretek kezdenek szűknek bizonyulni.

Nyelvvizsgák és továbbtanulás

A B2 **nyelvvizsgák** aránya korábban a végzősök körében 20% körül volt, most az 50%-ot közelíti, míg a 9. és a 10. évfolyamon már most magasabb ez az arány. Jövőre már a 60% is elérhető a kimenetnél. A tanulási stratégiákat és az iskola

lehetséges támogatási formáit a tanulókkal és a szülőkkel át kell beszélni, meg kell értetni. Összefogható további igény esetén pedagógiai program szintű lépéssel, illetve a tantárgyfelosztás, a fakultáció és a nívócsoport célkitűzéseinek módosítása útján reagálunk a következő tanév során.

A továbbtanulási jelentkezések száma, az emelt szintű vizsgák száma, aránya, eredményessége felkészültség és eredményessége – különösen a szóbeli vizsgarészen – mérhetően nőtt. A következő évi felsőoktatásba lépési szabályok miatt mindezek dacára 2020-ban a felvettek számában átmeneti visszaesés is előfordulhat az összes eddigi erőfeszítés dacára, de még ezen is próbálunk igazítani.

Két év alatt az eszv mutatót és a nyelvvizsga arányt is duplájára kell emelni, ami a jelenleg rendelkezésre álló adatok szerint reális és jó úton vagyunk hozzá. Az **egy főre jutó emelt szintű vizsgák** aránya a 2015-ös **30% körüli értékről** 2019-ben 0,48-ra, 2020-ban **0,82-re nőtt** (2016-os sikercél fölött).

A következő tanév végén várható értékek viszont, dacára a 2020-as érettségi változásokra 3 éve folyó rendkívül tudatos felkészítésnek, a továbbtanulási lehetőségek egy éves, átmeneti, helyi visszaesését prognosztizálják.

Ismételt javaslataink:

- előkészítő választáshoz kapcsolódó szülői értekezlet visszahozása, többszöri tanulói tájékoztatás, elektronikus igényfelmérés, a jelentkezés elmulasztásának, illetve változtatásának határidejében a jogvesztő jelleg betartatása.(10.)
- A felvi funkcióinak értő megismertetése.(10.)
- Személyes pályaválasztási tanácsadás, illetve annak elősegítése.(11.)
- Életvitel tantárgy pályaválasztást támogató, felkészítő jellegének erősítése, végrehajtás ellenőrzése.(12.)

Versenyeredmények

Idén sem került be versenyzőnk az **OKTV** második fordulójába, 1-2 ponton múlt legjobbjainknak.

A tavalyihoz képest az egyéni és csapatos nevezések száma nőtt akárcsak a tantárgyak száma – és valamelyest az eredményesség is (irodalom, anyanyelv, biológia). **A matematikát népszerűsítő versenyeken (Bolyai, Zrínyi, Medve) való megjelenésünk további szélesítése a cél.**

Testnevelésből létszámunkhoz, az aktív sportolók arányához és a fiúk számához viszonyítva egyaránt kiválóan szerepeltünk, kerületi szinten az 2. helyet szereztük meg, több egyéb kupát és címet is elhódítva. Példaértékű más területeken való hasznosításra is, mivel több lényegesen jobb adottságú intézményt sikerült ismételten megelőzni. /Részletes eredményeink a munkaközösségi beszámolóban./

5. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Felzárkóztatás

Az intézményi felzárkóztatás több szinten zajlik:

- egyéni fejlesztés
- csoportos időszakos felzárkóztatás
- egyéni időszakos felzárkóztatás
- egyéni eseti felzárkóztatás
- csoportos (fél)éves felzárkóztatás
- tanulószobai segítség
- tanuló párok szervezése

Ezek közül az egyéni időszakos felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés a leggyakoribb és leghatékonyabb egyben. Előrelépésünk a tanév végi tanulmányi mutatók alapján nem kérdéses.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése

Hátrányos helyzetűek gondozása

A nyilvántartás hozzáférhető, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT a ...pályázatok) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre gyakorlatilag nem számíthatunk. Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Ezek a források is egyre szűkülnek. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással

– osztályfőnök, iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus bevonásával igény és szükség szerint - próbáljuk támogatni őket.

SNI, BTMN

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik.

Öt éve az átszervezett (elvont) utazó **fejlesztőpedagógus** hálózat pótlására **saját** embert vehettünk fel. Kollégánk gyakorlott szakember, és olyan empatikus pedagógus, aki több tanulónk énképét jelentősen tudta már rövid idő alatt is javítani, önbecsülésüket helyreállítani. Az intézmény többi folyamatában is igyekszik ideje és ereje szerint részt venni. Hamar és sikeresen illeszkedett be.

Jelenleg 3 SNI-snek minősített, valamint 28 BTMN-es tanulónk van. Főként diszkalkulia maradványtünet, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A **helyi határozatokat** (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javaslataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan. A tankönyvek ingyenességét az SNI-s tanulóknak biztosítjuk.

A vizsgáltkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását **kompenzációs technikák** elsajátíttatásával segítjük elő.

A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról.

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen.

A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt.

Nehézségek: könnyebben fordulnak könnyítési, mentesítési vizsgálati kéressel hozzánk. A nem indokolt eseteket szerencsére a szakemberek viszonylag jó arányban szűrik ki. Közérthetően: nem mindenkinek van tényleg tanulási zavara, vagy ha van, akkor nem biztos, hogy olyan, illetve akkora. Vannak a rendszernek potyautasai.

A másik: a hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azok részére reális, akik valóban csak egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen viszont átlagos gimnáziumi, illetve átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. De az integráció és a megfelelő haladási tempó is csak akkor biztosítható, ha számuk nem jelentős a tanulóközösségen belül (10% alatt).

A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Harmadik: a végrehajthatatlan szakvélemények. Lényegében bármit előírhatnak, fellebezni csak a szülő tud, 15 napja van rá. A tanügy egyéb területeivel – pl. érettségi vizsgaszabályzat – való ütközését egyedül a Kormányhivatal kontrollálhatná és javíthatná. Ők pillanatnyilag nem terveznek ezzel foglalkozni. Mindenki a köznevelési intézmény vezetőjét utasítja és ellenőrzi.

Negyedik: az ún. „Taigetosz-törvény”, amit az első észrevételemben leírt visszaélések hívtak életre, és féltő volt, hogy a valós problémával rendelkezők tömegeit érintik hátrányosan. Az életbe léptetett jogszabály működése során a vele szemben megfogalmazott aggályok többségéről azt igazolta, hogy alaptalan pánikkeltés volt, de fenntartjuk véleményünket, hogy a jogszabály jelenlegi formájában több problémát fog okozni, mint ahányat megold.

Szakvéleményes tanulóink éves teljesítménye, valamint érettségi eredményeik megbízhatósága saját tevékenységünk minőségére egyértelmű visszajelzést adott.

Megyünk tovább a magunk útján, mert látjuk, hogy törekvésünk és gyakorlatunk is helyes és eredményes.

6. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai

Három fő területre tagozódik az ellenőrzés:

1. **Új belépők** akklimatizálása (testnevelés, angol nyelv).
Több alkalom, megbízható/kiemelkedő eredmények.
2. **Minősítések alkalmával** 3x2-2 óra. Kiemelkedő pedagógiai tevékenység, az „érettség” igazolása.
3. **Visszatérő ellenőrzések** az oktatás/értékelés színvonalában nehezen vállalható kollégáknál: Ebben a tanévben magyar nyelv és irodalom területén került rá sor a szülői és osztályfőnöki szóbeli, majd kellő változások hiányában írásbeli jelzése alapján. A tempóban és a kötelező anyag körvonalazásában a kolléga fizikailag túlvállalta a számára teljesíthető szintet, így szerződését a következő tanévre nem hosszabbítottuk meg. Ez sajnos a GYES-es kolléga visszatérésének ismételt elhalasztásával együtt a szakterületen hátrányosan érinti a pedagógiai program végrehajtását és a tehetséggondozást, a rá következő tanévre alternatívák állítását igényli és előre vetít egy indokolatlanul nehéz álláshely alkut a Tankerülettel (nem tartják nyilván a betöltetlen és az intézményt megillető álláshelyeket, a hiánygazdálkodás indikálta kompresszionálást preferálják).

7. Pedagógusminősítés, tanfelügyeleti látogatások értékelése, továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása

Továbbképzési rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult, összességében ösztönző hatással. Több dolgozó esetében így is megoldhatatlan az aktuális időszak kötelezettségének teljesítése. Felkapott lett a szakvizsga, azonban ezeknek már nincs fedezete. A POK-ok ebből a szempontból még alig funkcionálnak a tervezetthez képest. TÁMOP - os ingyenes továbbképzéseket vadászunk többnyire. Mivel csak saját zsebből fizetett és ingyenes továbbképzés között lehet választani, a drága kurrens képzésekből többnyire kimaradunk, így kevés a jól használható, továbbképzésen szerzett kompetencia. **Hosszú évek óta először a VEKOP ad intézményi szinten mérhetően használható kompetenciát említésre érdemes mennyiségben.**

A **pedagógus minősítések** tapasztalata: az intézményi összetartás és tudásmegosztás miatt a minősítéseink sikeresek. A minősítésre való jogosultság legfőbb pillére a szakmai évek száma, ami nem okvetlenül korrelál a tényleges pedagógus kompetencia fejlettségi szinttel. Az egyes eljárások során nem a pedagógus intézményi beválása és adekvát tevékenysége, hanem a minősítést végzők habitusa, saját intézményi környezetük befolyása, minősítői tevékenységükkel kapcsolatos attitűdje dominál. A mestertanári pályázat továbbra is zártkörű rendezvény.

8. Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése

Egészségnevelés

- tantervi (biológia és testnevelés elsősorban, kémia, fizika továbbá)
- mindennapos testedzés
- sportkörök és sportversenyek
- sítúra
- kerékpáros évközi túrák
- nyári kerékpáros és vízi vándortábor
- egészséges büfé kialakítása
- prevenciós és leszoktató előadások, tevékenységek

Környezeti nevelés

- épített környezet óvása
- épített környezet esztétikai javítása (dekorálás)
- tisztaság
- vizeink védelme tanórai
- energiatakarékosság
- levegő tisztaságának védelme
- szelektív hulladék gyűjtés
- zöld környezet ápolása és óvása, növényeink gondozása
- tantervi és példamutatásos környezettudatosságra nevelés

Idén kiemelkedően hozzá: természettudományos vetélkedő,

Fenntarthatósági témahét - Egészségnevelési témanap/ vetélkedő.

9. A vezető ellenőrző tevékenysége

A pedagógiai munka belső ellenőrzési rendje SZMSZ szerint

Vezetői ellenőrzés

Vizsgált terület	Módszer	Ki végzi /hatáskör/	Dokumentálás	Információk felhasználása	Beavatkozás /szükség esetén/
Oktatás					
Tanítási órák	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettesek Munkaközösség- vezetők	A minősítési kézikönyv alapján	Pedagógusok munkájának értékelésénél, besorolások készítésénél,	Visszatérő ellenőrzések
Választható órák /Emeltszint, szakkör, korrepetálás/	Írásbeli jelentkezések vizsgálata /évente május 15-április 15-ig	Tanulmányi igazgatóhelyettes	Jelentkezési lapok irattározása	Tantárgyfelosztás	Mulasztások igazoltatása
Tanórán kívüli foglalkozások	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettesek Mk. vezetők	Egyéni feljegyzések alapján	A foglalkozások további tervezésénél	Foglalkozások megszüntetése, vagy megerősítése
Tanulók értékelése - osztályzatok	Érdemjegyek száma, minősége tantárgyanként félévente	Osztályfőnökök Igazgató és Igh.	Bejegyzés a <i>digitális</i> naplóba	Tantárgyi eredmények vizsgálatánál	Szöbéli- írásbeli feleletek arányának kialakítása. Egyenletes értékelés
- dicsérek, büntetések	Minőségfejlesztés tervében leírtak szerint	Osztályfőnökök Nevelési igh.	Bejegyzés a <i>digitális</i> naplóba összegezést of.mkv.	Félévi ill. éves értékelésnél	Megfelelő arány kialakítása
Pedagógusok írásos dokumentumai - tanmenetek	Szakmai véleményezés Jóváhagyás Félévente	Mk. vezetők Igazgató	Igazgatói feljegyzésben	Tanórák ellenőrzése során	Korrigálás
- <i>Digitális</i> napló		Igazgató és igh.,		Pedagógusok munkájának értékelésénél Adatgyűjtésnél	Hiányok pótlása, korrigálás
- haladási rész	Havonta	Osztályfőnök			
- mulasztások	Havonta	Osztályfőnök			
- érdemjegyek	Félévente két alkalommal	Osztályfőnök			
Vizsgák: Osztályozó vizsgák	Jogszerűség - indokoltság vizsgálata	Tanulmányi igh	Nyomatványok kérelmek iktatásával	Összegző értékelésnél	Figyelemfelhívás a törvényesség betartására
Javító vizsgák	Írásbeli-szöbéli	Tanulmányi igh.	Iskola által készített nyomtatványok napló	Összegző értékelésnél	Pontos adminisztráció Törekedni az egységes értékelésre
„Kis-érettségi”	Munkaterv alapján	Szaktanárok Tanulmányi igh.			korrekció

Érettségi vizsgák -előkészületek -lebonyolítás	Jelentkezési lapok kitöltése Tételsorok Beosztások készítése, megbízások	Jegyző Mkv. Tanulmányi i gh Igazgató	Jelentkezési lapok Nyomtatványok iratok	Érettségire való felkészítésnél Statisztikai adatoknál Pedagógusok munkájának értékelésénél	
Versenyek OKTV versenyek -szervezése -lebonyolítása -értékelése Házi versenyek -szervezése -értékelése	Jelentkezési lapok ellenőrzése Versenykiírások, ellenőrzése,	Tanulmányi i gh munkaközösség vez. Mkv és tanulmányi i gh. munkaközösség vez.	Internet Versenyek Kiírása, oklevelek	Pedagógusok munkájának értékelésénél, Iskola rangjának meghatározásánál Éves értékelésnél	Ösztönzés- Ösztönzés
Mérések - OKÉV által előírt - Munkaközös ségek által szervezett	Mérőlapok, eredmények ellenőrzése	Mkv. és tanulmányi i gh.	Értékelések Feladatlapok	Éves értékelésnél Összehasonlítás más iskolákkal	Korrekció
Tan eszközök, tankönyvek rendelése	A tankönyv lista ellenőrzése Tankönyvtámogat ások indokoltságának ellenőrzése évente	Igazgató	aláírás	Következő évi rendelés	korrekciók
Nevelés					
Tanulói viselkedéskultúra Magatartás értékelése Tanórán kívüli magatartás	Félévente naplóban osztályzat formájában Osztályfőnöki megfigyelés és rögzítés- folyamatosan	Osztályfőnökök , szaktanárok Igazgatóhelyettesek Nevelési i gh.	Digitális naplóban Feljegyzések, ellenőrző könyv	Osztályozó értekezleten Of .munkaközösségi értekezleteken	Korrekció Dicséretes és elmarasztalások helyes arányának alakítása
Házirend betartása: -Tanulói jogok érvényesülése -Órakereskedés rendje -Tanítási órák rendje	A diákokat érintő területek vizsgálata A helyszínek folyamatos ellenőrzése Tanítási órák ellenőrzése	DÖK patronáló tanár Igazgató Ügyeletes i gh. Igazgató, i gh., mkv.	Feljegyzések Feljegyzések Feljegyzések	Összegző értékelésnél Összegző értékelésnél	Szankciók alkalmazása Ismételt ellenőrzés
Veszélyeztetettség -nyilvántartás vezetése - tanulók szakszolgálati szűrése	Számbavétel tanévkezdéskor Tanévkezdéskor- iskolaorvossal közösen	nevelési i gh	Iskolai összesítő készítése <i>digitálisan</i>	Egyedi ügyek intézésénél Gyógytestnevelés biztosításánál	Hatósági segítség kérése Mentességek érvényesítése
Prevenció	Osztályfőnöki órák és	Igazgató, nevelési i gh.	Egyéni feljegyzések	Szülők bevonása, tájékoztatás	

-egészségvédelmi program érvényesülése	rendezvények látogatása				
Szabadidős tevékenység -tanulmányi kirándulások	Munkatervben előírtak szerint Balesetvédelmi oktatás megléte szülői kérelmek és engedélyek megléte	Nevelési i gh	Kirándulási tervek dokumentálása iskolai rend szerint	Környezet nevelési program kialakításánál,	Felügyelet biztosítása
-kulturális rendezvények	Rendezvények látogatása	Igazgató és i gh.		Éves értékelésnél	Változtatások a programokon
Adminisztratív munka					
Tanuló-nyilvántartás	Számítógépes program folyamatos karbantartása Digitális naplók ellenőrzése	igazgató h.k	Számítógépes nyilvántartás	Jelentési kötelezettségeknél Normatív elszámolásnál tantárgyfelosztás	Azonnali módosítás
Statisztikák	Okt. 1-jei statisztika adatainak ellenőrzése Digitális naplók ellenőrzése	Igazgató, igazgató.h.k	Iktatott anyagok	Jelentési kötelezettségeknél Normatív elszámolásnál	Naprakész javítások
Tantárgyi statisztikák: - tantárgyi átlagok - jelesek, kitűnők - bukások	Statisztikai elemzések Trendvizsgálat félévente	Tanulmányi i gh osztályfőnökök	Félévi, év végi értékelés	Oktatási és nevelési célok megvalósulásának elemzése	Szülők tájékoztatása Közös követelmények kijelölése
Dokumentumok: -törzslapok, bizonyítványok	Tanév végi aláírások során Osztályozó és javító vizsgák után	Igazgató Igazgatóhelyettesek	Aláírással	Változások bejegyzése folyamatosan	Javítás, pótlás
-érettségi iratok	Érettségi befejezése után	Igazgató	Aláírással		Javítás, pótlás
-e-napló	Havonta távollét ellenőrzésnél	Igazgatóhelyettesek			
-gyógytestnevelési napló	Tanév végén aláírások során	Igazgató igazgatóhelyettesek	Aláírással		Hiányok pótlása
Iskolai közösségek					
DÖK -szervezeti és működési szabályzat	Dokumentum elemzés	Igazgató	Iktatott anyag	Törvényes működés biztosítása	Hiányok pótlása

-diákjogok érvényesülése	Diákközyűlés szabályszerűsége	Igazgató Dők –patronáló tanár	Jegyzűkűnyv	Jogszerűség biztosítása	Hiányok pótlása
-Dők űlése	űlések jegyzűkűnyvének ellenűrűzése	Nevelési igh.	Feljegyzés jegyzűkűnyv	Kűvetkezű évek terveinek űszezűállításánál	Műdosítások
-1 tanítás nélkűli munkanap felhasználása	Rűszvétel a rendezvényn	Igazgató, igh	Iktatott anyag		
Szűlűi szervezet -szűlűi értekezletek, fogadó órák és azok adminisztrálása	Indokolt esetben rűszvétel Ellenűrűzűkűnyvek ellenűrűzése	Igazgató Igazgatóhelyettesek Osztályfűnűkűk	Egyéni feljegyzés Feljegyzések	űszezűzű értékeléseknél	Javítani a szűlűk rűszvételi arányát
szűlűk folyamatos tájékoztatása gyermekűk tanulmányi és magatartási elűmenetelérűl	Dokumentumok ellenűrűzése	Nevelési igh Tanulmányi igh Igazgató			
-szűlűi elvárások, igények figyelembe vétele	űvenkénti felműrűések eredményeinek érvényesűlése	BűLCS	Minűsűgbiztosítási rendszer keretében visszajelzések	Prevenűiű tervezésénél	Szűlűi vélemények figyelembevétel
-nyűlt napok	rűszvétel	Igazgató Tanulmányi igh	<i>Beiskolázás a kűvetkezű tanévre, kűrdűivek</i>	Reklamáciűk megelűzése Intűzkedési és korrekciűs tervek készítűse 9. osztályosok beírásánál, pályaválasztásnál	
Szakmai munkakűzűsségek: -munkatervek	Szakmai véleményezések	Igazgató, igazgatóhelyettesek	Feljegyzések	Tanév tervezésénél	Kiegészítések
-szertárak	Leltározás, az űves terv szerint		Leltárivek, fűzetek	Beszerezések, felűjítások tervezésénél	Javítások, pűtlások
-foglalkozások	Ellenűrűzési tervben rűgzített űtemezés szerint.	Igazgató, és igh.	Feljegyzések	űves értékelésnél	

Kiemelt intűzműnyvezetűi ellenűrűzési terűletek:

Tanűgy

- kerelemek és válaszok tartalmi és formai megfelelés
- fejlesztési tervek
- szűrűvizsgálatok eredménye

- mentességek / vizsgálat kérés, határozatok, adminisztráció, kedvezmények gyakorlati biztosítása
- belső vizsgák engedélyezése, ütemezése, végrehajtása, adminisztrációja
- értesítések kiküldése
- hiányzások kezelése
- érdemjegyek száma, jegyek zárásának törvényessége
- napló zárási teendők
- napló, anyakönyv, bizonyítvány
- KIR SZNY, beírási napló
- statisztikai adatszolgáltatás
- óralátogatás
- minősítések, jelentkezések
- továbbképzés
- határidők betartása
- adatszolgáltatások, beszámolók

Pénzügy

- pénzkezelés
- megrendelések, beszerzések
- szerződések
- teljesítés igazolás
- pályázati források felhasználása, igazolása

Munkaügy

- távollét és igazolás ellenőrzés
- személyi anyag kezelés
- munkáltatói igazolások

10. COVID 19

A pandémiás időszakban elsődlegesnek az emberi élet és egészség védelmét tekintettük. Ezt igyekeztünk cselekedeteinkkel, döntéseinkkel szolgálni, ezt tükrözik ennek írásos lenyomatai is, például az intézkedési terveink.

Jellemzőnek tekinthető, hogy előbb tértünk rá a védekezés egyes eszközeinek módszeres alkalmazására, mielőtt bevezették volna központilag és a Szülői Szervezet támogatásával több ízben szereztünk be fertőtlenítő szereket, maszkokat, kesztyűket, amire éppen szükség volt és a Központ még a Tankerülettel negyedszer is átszámoltatta az igényeket a biztosítás helyett.

A digitális átállásnál tavasszal a gyorsaságra törekedtünk, őszre már tudtuk, hogy az egységes platform mekkora kincs diáknak és tanárnak egyaránt – és gyorsan meg is alkottuk. A végzősök az előző tanévben csak egy 6 hetes ismétlő szakaszra szorultak az online világba. A rugalmas, célirányos, arányt és mértéket tartó digitális tanrend sajátosságaival kapcsolatos szemléletemet és elvárásaimat igyekeztem általánossá tenni, az elvárások teljesülését gyakran ellenőrizve. A többség szerencsére belsőleg is hasonlóan hangolt és mindössze néhány alapvető kérdésben kér határozott útmutatást. A lelkiismeretes felkészítő munka az érettségin és a tanév végi eredményeken is látszott. A többgyermekes családoktól rendkívül pozitív visszajelzéseket kaptunk más intézményekkel való összevetésben, egyszerre lelkiismeretes és emberséges munkánkról. A VEKOP eszközök és képzések tökéletes időben érkeztek a feladat magas szintű ellátásához segítségként, remekül hasznosultak.

Próbáljuk a folyamatot nem pusztán szakmai, de mentális szinten is mederben tartani, amennyire lehet. Annyi megfogalmazható azonban már most, hogy a nemzetgazdasági szempontból jelenleg irreleváns 14-24 éves korosztályra szociálisan mindenkinél nagyobb terhet raktak, amelynek rövidtávú hatásai már most egyre látványosabban jelentkeznek és várhatóan hosszú évekre kiható utóhatás és reakció követi majd. Éles határvonal figyelhető meg az alsó és a felső két évfolyam tanulóinak alkalmazkodásában és eredményességében, a nem támogató attitűdű szülők arányában a felsőbb évfolyamok javára. Ez nem pusztán

a közlegő végelszámolás következménye, sokkal több benne az egymás megismerésére és megértésére épülő pozitív kapcsolat szerepe. A napi szociális szükségletek hiánya mellett a frissen beiskolázottaknál az elmaradó / online tartott iskolai rendezvények, események, hagyományok miatt lényegében a kapocs kialakulása marad el.

Tanulmányi céljaink elérése érdekében végzett belső méréseink is alternatív módon kerültek megrendezésre / elmaradtak – évfolyam mérések, kisérettségi, próbaérettségi.

Az online értekezletek, körlevelek, személyes levelek és hívások részben teszik csak irányíthatóvá, ellenőrizhetővé és moderálhatóvá belső folyamatainknak, az elvégzett munka mellett jelentős szerep hárul a bizalomra, pozitív attitűdre.

A diákok és szülők többségének hálás köszönetet tudok mondani a maximális együttműködésért és támogatásért, pedagógusaim túlnyomó többségének az áldozatos és lelkiismeretes, egyben diákközpontú munkáért.

A Tankerület elsődlegesen saját dolgozói védelmére koncentrált, ez az intézmények érdekeinek háttérbe szorulását hozta óhatatlanul átmenetileg.

Szemben a korábbi idők információ eloszlásával a digitális tanrend alatt csaknem egyedül álltam helyettesem betegsége alatt az összes információ viharában, így minden öröm és bánat tompítatlanul, elsőként haladt át rajtam. Töreksem ép elmével és lélekkel, csorbítatlan elhatározásban a rám bízottak megóvásában és a nevelési-oktatási vállalásaink teljesítésének irányításában helytállni.

A tanulmányi hiányok kárenyhítésénél is fontosabb az újra kinyíló világban az újra szocializálódás elősegítése.

11. Adatszolgáltatás

ISKOLASZERKEZET

Vezetők:

○ Int. vez.

Baski Ferenc,

- Int.vez.h. Farkas Gábor Attila,
- Int.vez.h. Fekete-Nagy Zoltán

A munkaközösségek vezetői:

- idegen nyelvi 1. munkaközösség Mohay Erika,
- idegen nyelvi 2. munkaközösség Porhajas László
- magyaros/ médiás munkaközösség Kelemen Krisztina
- történelem/társ.tud. munkaközösség Vereckei Gyöngyvér
- mat/fiz/info munkaközösség Varsics Zita
- természettudományi munkaközösség Pálosné Ferber Terézia
- készségtárgyi munkaközösség Támer Julianna
- osztályfőnöki munkaközösség Olasz-Szabó Erzsébet

Intézményi Tanács elnöke:

- Szabó Tímea

A könyvtár vezetése:

- Váradi Tünde

Intézményi munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

○

Baski Ferenc intézményvezető / Gazdag Imre gondnok

Tankönyvfelelős:

○

Nyíri-Szabó Attila

PÁLYÁZATOK

A pályázat benyújtása	Pályázat tárgya	Pályázati támogatás	Elbírálás
2019.11.11.	Újbuda Sportjáért	800eFt	nyert
2017.06.30.	VEKOP digitális tanulási környezet	22 MFt	nyert
2019.03.31.	Kerékpárral a	600eFt	nyert
2019.04.30.	Kajak.kenu Szövetség nyári evezős tábora	600eFt	nyert
2020.02.	Külföldi Nyelvtanulási Program 9-11.	cca. 60MFt	nyert, COVID'19 miatt törölve
2019.02.28.	Határtalanul2019	6MFt	elbírálás alatt

TANULÓK, TANULMÁNYI MUNKA

nappali	2019/2020 tanév
Létszám	375
Ebből osztályozható	373
Hiányzási átlag	96,7
Tanulmányi átlag	4,07
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	3
Bukott tanulók	6
Tantárgyi bukás	11
Kitűnő	11

Igazolatlan mulasztások megoszlása

	1-10 óra	fő	11-30 óra	fő	31-50 óra	fő	51 óra felett	fő
Összesen		98		28		0		0

Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók

	SNI-s tanulók száma	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	BTM-s tanulók száma	magántanulók száma
Összesen	4	2	0	26	3

12. Intézményi önértékelés éves feladatai

<i>Intézményi önértékelés éves szakasza</i>		Pontszámok 1 - nagyon rossz; 5 - nagyon jó				
<i>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</i>						
		2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	3,3	3,7	3,8	4,7	4,8
<i>Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás</i>						
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	4	4	4,3	4,4	4,4
<i>Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés -----</i>						
<i>Pedagógiai folyamatok - Értékelés</i>						
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.	5	4	4	4,2	4,3
	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	4	4,1	4,2	4,0	4,1

<i>Pedagógiai folyamatok - Korrekció</i>						
Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	4,2	4,1	4,2	4,3	4,5
<i>Személyiség - és közösség fejlesztés - Elvárások</i>						
Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről	4	3,4	3,8	4	4
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	3	3	3,5	3,5	3,6
<i>Eredmények - Elvárások</i>						
Milyen mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:		4	4,2	4,3	4,4
	- kompetenciamérések eredményei		5	5	5	5
	- tanév végi eredmények tantárgyra, 2 évre vonatkozóan		5	5	5	5
	- versenyeredmények : országos szint,		4	4,1	4,1	4,2

	<p>megyei szint, tankerületi szint, települési szint</p> <p>- továbbtanulási mutatók</p> <p>- vizsgaeredmények (belső, érettségi, felvételi, nyelvvizsgák),</p> <p>- elismerések, kitüntetések</p> <p>- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók kimaradók, lemaradók</p> <p>- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)</p> <p>- neveltségi mutatók</p>		2,8	2,9	3,0	3,2
			4,9	4,9	4,9	4,9
			5	5	5	5
			5	5	5	5
			2,9	3	4	4,5
			3,1	3,3	3,3	3,5
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Elvárások						
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	4,8	5	5	5	5
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	3,4	3,3	3,4	4,0	3,8
Az intézmény külső kapcsolatai - Elvárások						

Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	4,1	4,6	4,6	4,7	4,8
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	3,8	3,9	3,9	4,0	3,8
<i>A pedagógiai munka feltételei - Elvárások</i>						
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	5	5	5	5	4,7
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	5	5	5	5	5
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	4,2	4,8	4,5	4,8	5

Összegzés:

Tavaly a nevelőtestület, főként a tanév végén olyan eredményeket ért el tanulóinkkal – bukások 70%-os csökkenése, 2 tizedes iskolai tanulmányi átlag javulás, kitűnők számának növekedése, beiskolázási átlag, kompetencia eredmény, érettségi átlagok emelkedése, hiányzások csökkenése fejenként 20 órával + a tanév végi, érettségi alatti összefogás, tanulóink motiváltságának kézzelfogható növekedése, nyelvvizsgák és emelt érettségik számának, arányának, százalékos eredményének emelkedése – amelyek kitörést jelentettek a korábbi státuszunkból.

Idén a tanulmányi átlag további 28 századdal nőtt, az érettségi átlag 27 századdal, több kitűnően érettségizettünk volt, mint az előző 5 évben együtt, tavalyhoz képest a szorgalmi időszak végére fele lett az elégtelent kapottak száma (5 fő). A nyelvvizsgák és továbbtanulások aránya átlépte az 50%-ot, az alacsonyabb évfolyamokon várhatóan 2021-ben 70, 2022-től 80% fölé tehető arány van az évfolyamok időarányos eredményeinek összevetése alapján kibontakozóban. Az emelt szintű vizsga / vérvörös létszám arány egyetlen év alatt 0,48-ról 0,82-ra nőtt! A kifutó évfolyam 13 század aktívummal zárt a bemenetükhöz képest, először volt mérhető szignifikáns aktívum, jelentős hozzáadott érték. Az országos kompetenciamérésen először teljesítettek tanulóink mindkét területen az országos négy évfolyamos gimnáziumi átlag felett. Beiskolázásunk minden korábbihoz képest 30% fölötti többlet merítés mellett tovább javult és 4,48-as beiskolázási átlagot eredményezett 100%-os feltöltöttség mellett.

A fluktuáció, lemorzsolódás lényegében megszűnt, teljes figyelmünket a belső garanciák biztosítására tudjuk immár szentelni és a tehetséggondozásra fókuszálhatunk.

A COVID'19 miatti digitális, tantermen kívüli oktatás próbáját a pedagógusok és tanulóink egyaránt magas szinten állták ki (a visszajelzések

95%-a kiemelkedően pozitív), az emberi minőség, összetartozás, felelősségtudat érzelmi tőkében és eredményességben is jelentős többletet eredményezett.

A kimenetnél még csak a bemeneti felemelkedés 3,9-ről 4,11-re változásának és a hozzá kapcsolódó belső eljárásoknak az eredményei manifesztálódhattak. Ezek alapján a következő időszak 4,11-ről 4,48-ra nőtt bemeneti értékéhez kapcsolódó kimeneti célokat és a hozzá teljesítendő feladatokat célszerű merészebben, magasabb elvárásokkal újra gondolni.

Köszönöm!

Közeljövő

Célok, feladatok:

Rövid távú:

- **Javító- és különbözeti vizsgák:** 20/2012. és a PP szabályozását maximálisan figyelembe véve, betartva.
- **Őszi érettségire előkészülétek.**
- **Új szabályozók és megbízások validálása.**
- **Önértékelés:** *Szokásossá váló differenciált béremelés elosztásához végzett önértékelés augusztus végén.*
- **Estis beiskolázás.**
- **Termek rendezése, tankönyvek kiosztása.**

Tanévi:

- **Eredmények (beiskolázás, tanulmányi, érettségi, kompetencia)további javítása, nyilvántartás és publicitás további javítása.**
- **Tehetséggondozás fokozása, nyelvvizsgák, emelt érettségik, versenyek.**
- **PP további célokhoz hangolása, új NAT-hoz bevezetett részek csiszolása.**
- **Vekop:** Folytatás, tabletes órák, workshopok.
- **Őszi érettségiben részt venni – még opcionális.**
- **Pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása.**
- **Könyvtár bútorzat beszerzésének kivívása + selejtezés.**
- **Vezetői önértékelés – a ciklusban a második.**
- **Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Értekezletek, fogadóórák, emlékeztetők. Az állandóan félreértőkkel tiszta vizet önteni a pohárba.**
- **Eljárásrendek folyamatos áttekintése, csiszolása.**

- Felkészülés az esetleges újabb tantermen kívüli digitális oktatásra. Iskolai mailcímek, titkársági és vezetői home office lehetőségek átgondolása, kialakítása, bővítése.
- Iratsejtezés.
- Leltár címkék hiányának pótlása, selejtezés lebonyolítása.
- ÉS TOVÁBB, TOVÁBB a megkezdett fejlődés útján...

Folytatólagos:

- Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos tovább javítása a bemeneti tendenciákhoz igazodó elvárásokkal.
- a hiányzások további csökkentése,
- digitális reformok és szemléletváltás folytatása,
- VEKOP pályázat végrehajtása,
- könyvtár használhatóságának növelése,
- módszertani alkalmazkodás, megújulás,
- előtérbe kerülő tehetséggondozás,
- a partnerkapcsolatok fejlesztése,
- felkészülés az aktuális minősítésekre, végezni tovább az önértékelést,
- szabályozók koherenciáját tovább javítani, a tudatosságot fokozni,
- fenntartónkkal a kapcsolattartás javítása,
- a nem vezetői és a nem kizárólagosan intézményvezetői feladatok további delegálása, a felszabaduló idő szervezetfejlesztési tevékenységbe visszaforgatása,

- **Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Arculat őrzése, kisugárzás növelés és javítása mellett.**
- **Hitelesség, megbízhatóság, lelkiismeretesség. Empátia. Motiválni és motiváltnak lenni.**

- ***Köszönöm az éves munkát és a figyelmet, az előttünk álló feladatokhoz elegendő erőt és kellő motiváltságot kívánok!***



- **Statisztika 8központi)**
- **Munkaközösségi beszámolók**
- **Jegyzőkönyv**
- **Jelenléti ív**

kék cella: számadatokkal; zöld cella:
szövegesen kitöltendő

Intézmény neve:

**ÚJBUDAI SZÉCHENYI ISTVÁN
GIMNÁZIUM**

**Beszámoló a 2019 /2020-as tanév
munkájáról**

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok	2019/2020		
1.1. Személyi feltételek			
engedélyezett álláshelyek száma	53,50		
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	40,00		
ebből könyvtáros	1,00		
engedélyezett technikai álláshelyek száma	9,00		
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	44,00		
<i>ebből részfoglalkozású</i>	7,00		
óraadók száma	1,00		
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	2,00		
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	2,00		
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)			
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	26,00		60%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	95%		%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	35000		
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?	100%		
<i>intézményi költségvetésből</i>			%
<i>-pályázatból</i>	100%		%
<i>-egyéb</i>			%

A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?				
<i>felsőfokú</i>	10%			%
<i>OKJ-s</i>	0%			%
<i>tanfolyami</i>	60%			%
1.2. Intézményi költségvetés				
1.2.1. Pályázatokból				
A beadott pályázatok száma:	5			
Eredményes pályázatok száma:	5			
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg				
VEKOPpályázat	22300000			
Vízitábor pályázat	560000			
Kerékpáros pályázat	600000			
Határtalanul pályázat	2560000			
Újbuda Sportjáért pályázat	800000			
pályázat összes	26820000			
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján				
2.1. Oktatás				
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)				
Tanév végi tanuló létszám	378	374	371	
A tanulmányi átlageredmény változása				
Tanulmányi átlageredmény:	4,07	3,79	3,59	
(változás két év alatt)	0,48			
2.1.2. Kitűnők - bukások				
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	11,00	9,00	3,00	%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	6,00	10,00	31,00	1,59%
Elégtelen osztályzatok száma	11,00	22,00	59,00	
Évisméltések száma	1,00	2,00	4,00	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	22,00	39,00	61,00	%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	25,00	28,00	31,00	"+" SNI, BTM alapján felmentett tanulók létszáma

Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):			
Magántanulók létszáma:	8,00	7	5
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:			
Egészségügyi problémák: tartós betegség; szociális helyzet miatti munkába állás; versenysport.			
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	8,00	7,00	5,00
2.1.3.Éves tantárgyi mérések		-	-
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)	évfolyam mérés matematika 9.10.11.12. kisérettségi magyar, matematika, történelem, angol próbaérettségi magyar, matematika, történelem, angol		
2.1.4.Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) gimnázium, szakgimnázium és a szakközépiskola			
8. évfolyamos tanulók száma	0,00	0	0
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0,00	0	0
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	0		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	0		
9. évfolyamra gimnáziumba, szakgimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott tanulók száma:			
<i>gimnáziumba</i>	95,00	83,00	96,00
<i>szakgimnáziumba</i>	0,00	0,00	0,00
<i>szakközépiskolába</i>	0,00	0,00	0,00
6. évfolyamos tanulók száma	0,00	0,00	0,00
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0,00	0,00	0,00
1 évfolyamra beiratkozott tanulók száma	0,00	0,00	0,00
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)			
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	82,00		
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	384,00		

Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	56,00		
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	4,24		
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	0,00		
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	0,00		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnal rendelkező tanulókra)			
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	0,00	0	0
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	0,00	0	0
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)			
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	40,00		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	2,00		
2.1.7.Beiskolázás			
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2019/2020-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	1108,00	815	745
Az első osztályba beiratkozottak száma	0,00	0	0
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0,00	0	0
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0,00	0	0
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	95,00	83	96
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0,00	0	0
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0,00	0	0
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	2,00	1	2
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	3,00	2	3
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:			
2.1.8.1 SNI-s			
<i>tanulók száma</i>	3,00	3	4

<i>heti összes óraszám</i>	6,00	6	6	
2.1.8.2 BTMN-es				
<i>tanulók száma</i>	22,00	25	27	
<i>heti összes óraszám</i>	16,00	16	16	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:			-	
<i>SNI-s</i>	0,00	0	0	
<i>BTMN-es</i>	3,00	3	7	
2.1.8.4. Személyi feltételek:				
gyógypedagógusok száma	0,00	0	0	
fejlesztő pedagógusok száma	1,00	1	1	
NOKS száma	3,00	3	3	
2.2. Nevelés				
2.2.1. Gyermekvédelmi munka				
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	18,00	18,00	25,00	
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	26	28	31	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	2	2	2	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	6	9	11	
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések				
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0,00	0,00	0,00	%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:				
Tanórai fegyelmezetlen magatartás, igazolatlan mulasztások, a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése.				
2.2.3. Hiányzás				
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	70	99	120	
<i>ebből igazolt</i>	68,3	96	116	
<i>ebből igazolatlan</i>	1,7	3	4	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	97,6	96	96	%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	29,00	36	50	
Fejlesztési elképzelések:				

3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

Rövid távú:

Távozók pótlása. Fenntartói együttműködéssel határidőre. Beválás kiváló.

Vekop: képzések elvégzése, tanévi 10-10 óravázlat feltöltése az NKP felületére, eszközök beüzemelése, belső tudás megosztás.

Javító- és különbözeti vizsgák: 20/2012. és a PP szabályozását maximálisan figyelembe véve, betartva.

Leltár szeptemberbenL. Javuló rendezettség, de még mindig sok hiányzó matrica és megfeleltetés.

Önértékelés: Felkészülés az intézményi önértékelésre. Pedagógus önértékelések felpörgetése célcsoporttal, sikeresen.

Beiskolázás kisebb reformjai: Tagozatok, tájékoztatók, lebonyolítás áttekintése, szükség esetén javaslat, döntés, szabályozás október 15-ig. Info tagozat maximális beválása, az egész beiskolázási folyamatunk kiválóan bevált, remek eredménnyel és a partnerek elégedettségével zárult. Elektronikus beiratkozás a kezdeti bizalmatlanság után egyszerűbbnek, átláthatóbbnak és sokkal kultúraltabbnak bizonyult.

Házirend csiszolása: Ellenőrző kérdés pl., a decemberben rögzítettek szerint. Elvégezve.

Tanévi:

PP további nyelvi célokhoz hangolása: Szülők és tanulók igényeire és nagyon részletes tájékoztatására alapozott alternatívák kidolgozása és szabályozása. Gyakorlati szinten elvégezve, szabályozásának rögzítése részben lemaradásban.

Vekop: digitális tanórák (min. 40%/ kiválasztott csoport), + havi 1-1 digitális óravázlat NKP-re, eszköz megérkezés utáni mindennapos használatúvá tétele, módszertani változás, workshopok.

Intézményi tanfelügyelet októberben. Visszhangja rendkívül pozitív, kevés észrevétel, de az hasznosítható.

Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése: A hírek belső áramoltatásának a COVID 19 időszaka alatt főként elektronikus formáit üzemeltettük. E-kréta, honlap, személyes levelek, levelezési csoportok, zoom értekezletek. A kiszolgálás különösen igényes, sokrétű, naprakész voltát néhányan - akik egyébként sem olvastak el szinte semmit saját visszajelzéseik alapján - a korábbi évek sztereotíp kritikájával illették. Konklúzió: ha a kiváló adás sem megy át, a vevőt kell lecserélni.

Folytatólagos:

Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos és szignifikáns javítása, az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlag fölé kerülés volt az alapcél.

Beiskolázási cél létszámban (95 beírt) és minőségben is (4,48 közismereti) az előző évek fölött teljesült döntéseink és kikristályosított folyamataink eredménye képpen. Érettségin 28 század javítás (4,24). A jelentkezők 68%-a tett (sikeres, többségében jeles) emelt érettségit. 48%-os nyelvvizsga arány. 8 kitűnően érett tanuló. Tanév végén 11 kitűnő, mindössze 6 elégtelent szerzett tanuló, 4,07-os iskolai tanulmányi átlag (+0,28 tavalyhoz képest, +0,48 két év alatt). A kompetencia mérésen is teljesítettük a célkitűzést és a szignifikáns javítást.

A hiányzások további csökkentése nem értelmezhető, de visszaesés nem volt.

A digitális reformok és szemléletváltás folytatása a kényszer alatt nagyságrendet ugrott.

Pedagógusaink remekül helytálltak személyes tapasztalataim és a többirányú visszajelzések alapján.

VEKOP pályázat végrehajtásában az eszközök egy része más funkciót kellett betöltsön átmenetileg, de nagyon jó volt erre is.

A könyvtár használhatóságának növelése anyagi támogatást igényel.

A módszertani alkalmazkodás, megújulás a mérhető eredmények alapján sikeres.

Az előtérbe kerülő tehetséggondozás pedagógiai program szintjén érvényre jutott, egyéb formáit lendületesebben kell keresni.

A partnerkapcsolatok fejlesztése a közvetlen partnerek sikeres.

Felkészülés az aktuális minősítésekre, végezni tovább az önértékelést. Külső megfelelés teljes, belső elvárásoknak az év eleje felelt meg.

Szabályozók koherenciáját tovább javítani, a tudatosságot fokozni. Ősz elején lendületes, tavaszi feladatok csak részlegesen megoldottak kontakt hiányában és a prioritások óvása miatt.

Fenntartónkkal a kapcsolattartás javítása az első félévben érezhetően megvalósult, a második félévben elszigetelődtünk és siketek párbeszéde vette át az együttműködés helyét a home office-ból ténykedő ütemérzőket vesztő tankerületi beosztott munkatársakkal.

a nem vezetői és a nem kizárólagosan intézményvezetői feladatok további delegálása, a felszabaduló idő szervezetfejlesztési tevékenységbe visszaforgatása,

Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Arculat őrzése, kisugárzás növelés és javítása mellett. Egyértelműen sikeres év.

Hitelesség, megbízhatóság, lelkiismeretesség. Empátia. Motiválni és motiváltnak lenni. Jól megfeleltünk.

4. Ellenőrzések a 2019/2020-as tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Intézményi tanfelügyelet, jó felkészüléssel, megbízható eredménnyel. Sikeres minősítések.

Tankerület részéről részlegesen sikeres, elhúzódó kiértékelésű leltár, részben a menet közben távozó előző gazdasági vezető "ajándéka". GDPR ellenőrzés munkatársak nélkül

COVID alatt: értelmetlen és fájdalmas kizsigelés. Belső fronton markáns vezetői dokumentum ellenőrzés heti rendszerességgel, problémás esetekben napi szinten. Első két harmadban arányos óralátogatási ütem tartása pozitív tapasztalatokkal. Rendkívüli esemény pandémián kívül nem történt.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A hagyományápolás, a rendezvények és programok március közepéig időarányosan éves munkaterv szerint megvalósultak, menet közben néhány új programot és kezdeményezést is befogadtunk helyi színházi előadások formájában, illetve a Centropa és a Jad Vashem Intézet közös pedagógus továbbképzése formájában.

6. Problémák, javaslatok

Tanév közben már jeleztem: ami nem a Központ megfellebbezhetetlen vakrepülése, hanem saját tankerületi terv, illetve eljárásrend, azt ne helyezzük az emberség és az alapfeladat ellátása fölé.

7. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

Agol és vizuális kultúra 1-1 fő második fordulójig jutott, Nemes Tihamér Verseny egy döntős, két dobogós fotós verseny, eredményes tömegesítés a csapatversenyeken.

8. Sportversenyek, Diákolimpia (1-3. helyezett)

Nagyobb részben elmaradt, egy 5. hely csapatban szabadidős sportágban.

9. Országos Kompetencia Mérések (változások az eredményekben)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1755 (1738;1779)	1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	1747 (1745;1748)	Nagy 4 évf. gimn.	1780 (1778;1781)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1745;1802)	1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	1749 (1748;1751)	Nagy 4 évf. gimn.	1779 (1778;1781)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2019	2018	2017	2016
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1755 (1738;1779)	1720 (1687;1754)	1699 (1675;1725)	1678 (1655;1706)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1745;1802)	1708 (1674;1734)	1665 (1627;1701)	1692 (1664;1719)

- A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alanezintet el nem érő tanulók aránya

Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója 2020.06.22.			2019-2020 tanév	
Osztályok	Osztályfőnökök	Helyettesek		
9.Ny	Selmeczi Ildikó	Bíró Glória		
9.A	Kósik Dorottya	Komlósi Réka		
9.B	Kurucz Petra	Varsics Zita		
9.C	Büki Péter			
10.A	Vereckei Gyöngyvér	Nyíri-Szabó Eszter		
10.B	Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsanna	Gara Zsolt		
10.C	Pálosné Ferber Terézia	Varga Zsuzsa		
11.A	Barnáné Szabó Renáta	Mohay Erika		
11.B	Kelemen Krisztina			
11.C	Néma-Regős Szilvia	Turi András		

12.A	Olasz-Szabó Erzsébet	Sólyom Zsuzsa		
12.B	Porhajas László			
12.C	Marton Ervin			
Program		időpont	szervezők, résztvevők	
Gólyatábor		2019.08.21 től	Kiss Tamás, Támer Júlia, Porhajas László, Varga Zsuzsa, Dobó Márta, Kurucz Petra, Selmeczi Ildikó	
Gólyanapok		2019.09..03.- 09.06.	9.A és a DÖK, győztes a 9.Ny	
Szülői értekezletek		2019.09.12.	osztályfőnökök	
Széchenyi megemlékezés		2019.09.19		
	műsor		Vereckei Gyöngyvér	
	iskola nyakkendő megrendelése		Porhajas László	

			Az egész iskola a 6. órában az udvaron nézte az ünnepséget.	
Széchenyi -nap szervezése a Nemzeti Sírkertben		2019.09.20	Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér	
	Széchenyi -nap győztese:		11.C osztály	
Családi nap		2019.10.11.	14 órától, szervezők : 9. évf. osztályfőnökei	
	kvíz nyertes:		10.B	
	Süti-nap nyertese		10.B	
Aradi vértanúk napja		2019.10.03.	osztályfőnöki órán megemlékezés	
Szalagavató szervezése		2019.11.22.	Kósik Dorottya és a 9.A osztály	
Szalagavató	szalagrendelés		Porhajjas László	
	díszítés		Kurucz Petra és a 9. A osztály	
	meghívók:		Nyíri -Szabó Attila és Nyíri -Szabó Eszter	
	zene:		Nyíri -Szabó Attila	
	ének		Korompai Tünde	

Adventi készülődés		2019.12.06	Nyíri-Szabó Eszter, Váradi Tünde	
Osztálykarácsonyok		2019.12.19	osztályfőnökök és helyettesek, osztályfőnöki órákon	
Karácsonyi templomi koncert			Korompai Tünde	
Félévi bizonyítványok megírása , kiosztása			osztályfőnökök	
		2020.01.30.		
Egyéb osztály programok				
9.Ny	angol nyelvű színházi előadás		az Urániában, Christmas Carol címmel, szervezte: Selmeczi Ildikó	
	online zaklatás témában :		Karaván társulat színdarabja és megbeszélés	
9.B	jégkorcsolya a Bálnában			
	színházlátogatások:		Örkény és Budapesti Bábszínház	
	alkoholprevenció		Momentán színház előadása, 9-10.évfolyamon Kurucz Petra szervezte	

	szexuális felvilágosítás		orvostanhallgatók segítségével	
	kiállítás		Karinthy szalon	
10.A	Suli-mozi		" Rossz versek", A filmnézés után beszélgetés a rendezővel, Reisz Gáborral.	
	alkoholprevenció		Momentán színház előadása	
10.C				
11.A	színházlátogatás		korcsolyázás	
11.B	Petőfi Irodalmi		Múzeum	
	Mikulás -gyár			
	Korcsolyázás			
	Online zaklatás témában a Kék vonal alapítvány tartott órát			
	#nemluxustáska		adománygyűjtés	
11.C	színházlátogatás		A gyáva	
	Operakaland	óra	Hunyadi László	

	Sulimozi		A pécsi szál	
	Parlamenti	különóra		
12. évfolyam	továbbtanulás	pályaválasztás	előadások, Farkas G.igh. szervezése	
			2.félév	
Szülői értekezlet és Szülői Szervezet megbeszélése		02.07.	osztályfőnökök	
Széchenyi emlékplakett díj odaítélése		14.febr	12-es osztályfőnökök, Olasz-Szabó Erzsébet, Gara Zsolt	
			Akkad Salma 12.A osztályos tanuló kapta a díjat	
A kommunista diktatúra áldozataira emlékezés		27.febr	osztályfőnökök, Vereckei Gyöngyvér összeállítása	
			Rendkívüli helyzet, online oktatás	
1848-as forradalom és szabadságharc		13.márc	online megemlékezés osztályfőnöki órán Vereckei Gyöngyvér összeállítása	
			Az eredeti műsort Bíró Glória írta, a szervezésben részt vett: Selmeczi Ildikó, Gara Zsolt, Nyíri-	

			Szabó Attila, Nyíri-Szabó Eszter és a .9.Ny osztály	
			A rendkívüli helyzet miatt elmaradt a bemutatása	
A holokauszt áldozatainak emléknapja		16.ápr	online megemlékezés osztályfőnöki órán	
Dök-nap			elmaradt	
Ballagás		30.ápr	Vereckei Göngyvér, Kiss Tamás, Bíró Glória, Selmeczi Ildikó, Olasz- Szabó Erzsébet	
	tarisznyarendelés		Jákiné Tóth Judit	
	meghívók		Nyíri-Szabó Eszter	
	tarisznyák megtöltése		Vereckei Göngyvér	
	iskoláról fénykép készítés		Nyíri-Szabó Attila	
	versek, videók		tanárok	
Osztálykirándulás			elmaradt	
Nemzeti összetartozás napja		04.jún	online megemlékezés osztályfőnöki órán Vereckei	

			Gyöngyvér összeállítása	
Érettségi bizonyítványok kiosztása			a végzős diákok egyszerre kapták meg a érettségi bizonyítvánnyal a ballagó tarisznyákat, okleveleket kis ünnepség keretében	
			és búcsúztak el személyesen tanáraiktól, szervezők az osztályfőnökök	
Évzáró		18.jún	oline műsort készítette Pálosné Ferber Terézia a 10. C osztállyal	
			Kiss Tamás segítségével	
Bizonyítványok megírása, kiosztása		19.jún	osztályfőnökök	
Oklevelek elkészítése			Nyíri -Szabó Attila	
Kapcsolattartás az osztályokkal és a szülőkkel a járvány idején				
Kréta, email, messenger, facebook, google classroom, zoom, telefon, közös levelező csoport lehetőségeit használták az osztályfőnökök a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra				
A 12. évfolyamon az érettségire való készülés nehéz és feszültségekkel teli volt, amíg a pontos időpontot meg nem tudták a tanulók.				

<p>Osztályonként akadt pár diák, akit figyelmeztetni kellett, hogy kapcsolódjon be az online tanulásba.</p>	
<p>Az osztályfőnöki órákon megbeszélés, a diákok motivációjának a fenntartása történt. Egyéni beszélgetésekre is sor került.</p>	
9.Ny	<p>A diákokkal a kapcsolattartás a discordon, messengeren történt. 1 diáknak volt eszköz problémája, azt sikerült megoldani.</p>
9.A	<p>Osztályfőnöki órákon beszélgettek a zoomot használva. Igyekeztek a diákok rendszert kialakítani. A személyes kapcsolatok nagyon hiányoztak a diákoknak.</p>
	<p>Emellett közös csoportban beszélgettek. 2-3 hét alatt alakult ki a rendszer, a többség jól haladt.</p>
9.B	<p>A kapcsolattartás a zoomon osztályfőnöki órán és a messengeren történt. Jól vették a gyerekek az akadályokat.</p>
	<p>Örültek az online óráknak a diákok.</p>
9.C	<p>Jún.4-én rendkívüli testnevelés órán a fél osztály részt vett az iskola udvaron.</p>
	<p>A kapcsolattartás email, zoom, facebook csoport és messenger segítségével történt.</p>
10.A	<p>A karantén miatt elmaradtak megszervezett programok: filmnézés Béres Józsefről. Utazás című musical az FMHban</p>
	<p>Zoomon tartották az osztályfőnöki órákat, ha kellett egyénileg is volt beszélgetés. A diákok hiányoztak egymásnak. Az oktatás elején még szokniuk kellett a rendszert.</p>
	<p>Volt diák, aki sokat hiányzott a zoomos órákról.</p>
10.B	<p>A zoomot és a messenger-t használták a kapcsolattartásra. A személyes kapcsolatok hiányoztak a diákoknak.</p>

	A fakultáció választásnál igényeltek több segítséget a tanulók.	
10.C	Fővárosi Állatkert-etológia interaktív órán vettek részt a diákok.	
	Az online tanévzárót szervezte az osztály médiás része az osztályfőnök és Kiss Tamás segítségével.	
	A diákok, 1 kivétellel részt vettek az online órákon, a feladatokat szépen megcsinálták.	
11.A	Korcsolyázás kivételével a tervezett programok elmaradtak. A diákok többsége, 2-3 diák kivételével határidőre teljesítette a feladatokat, aktívan részt vett az online oktatásban.	
	Zoomon, messengeren tartották a kapcsolatot.	
11.B	Mentálisan szorultak támogatásra a diákok.	
	Korcsolyázás januárban volt.2 tanulóval volt gond, az egyiknél technikai probléma volt, a másik sajnos kimaradt, évisméltésre bukott.	
11.C	Történelmi tanulmányi séta a dualizmus kori Budapesten.	Az osztályt Turi András is elkísérte.
	Határtalanul program keretében augusztusban Horvátországba kirándul az osztály.	
12.A	A diákok nagy része részt vett az online órákon. Az érettségire való készülést a szorgalmasabb diákok komolyabban vették. Az évet mindenki teljesítette.	
	Az érettségi szépen sikerült, 6 kitűnő tanuló lett. 27 diákból 20-an szereztek nyelvvizsgát.	
12.B	Januárban tanulmányi kirándulásra került sor Nürnbergbe Néma-Regős Szilvia szervezésében, az osztályfőnök kíséretével.	

	Az érettségi jól sikerült, kb. 67%-os eredménnyel. 12 nyelvvizsgát szereztek a diákok.			
	Az online ballagáson sikerült a körülmények ellenére méltón elbúcsúzni a tanároktól.			
12.C	A kapcsolattartás email, zoom, facebook csoport és messenger segítségével történt.			
	A diákok nagy része részt vett az online órákon. Az érettségi jól sikerült.			
A végzős nappali és esti tagozatos osztályfőnökök több alkalommal tartottak zoomos megbeszélést a ballagással, érettségivel, adminisztrációval kapcsolatban.				
Egyéb észrevételek				
1.közös álláspontot kell kialakítani a kamera bekapcsolásáról online oktatás esetén az online oktatás tapasztalatait összegezni kell, sajnos , még számítanunk kell újbóli elrendelésére, pl. a classroomot lehetne használni rendes oktatásban is				
2. a munkarend a tanárok számára részletesebb legyen , havi lebontásban , mint korábban jellemző volt, a tájékoztatás ne csak a honlapon történjen				
3. az év végi adminisztráció pontos dátumai, záradékai, határideje a hónap elején legyen ismertetve és írásban rögzítve a pontosság és az egyértelműség érdekében				
4. szükséges a havi kibővített vezetőségi megbeszélés a munkaközösség vezetők részvételével az aktuális feladatok és a stratégiai feladatok áttekintésére				
5. a kommunikáció online térben még hangsúlyosabban fontos				
6. a kollégák, osztályfőnökök , nem osztályfőnökök nagyon szépen összefogtak a ballagás megszervezésében				

7. a rendkívüli helyzetben egymásban is tartani kellett a lelket, a pszichét meg kell erősíteni				
A beszámolót összeállította a munkaközösség javaslatai alapján: Olasz-Szabó Erzsébet				Munkaközösség vezető
Budapest,2020.06.22.				

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, MÉDIA

MUNKAKÖZÖSSÉG

2019/2020-es tanév

BESZÁMOLÓ A 2. FÉLÉV MUNKÁJÁRÓL

Bevezetés

Rendhagyó félév rendhagyó beszámolót követel.

Az első féléves programjaink megvalósultak, a második elején is sikeresen dolgoztunk, ám a március 15-ei dátum két részre bontotta ezt a félévet, így munkánk bemutatását e logika mentén végzem el.

I. január 25. – március 15.

program	tervezett időpont	szervező, felelős
Szépkiejtési verseny iskolai forduló	2020. január	Dobó Márta
Írásbeli és szóbeli felvételik	2020. január, február	mk
Szépkiejtési verseny fővárosi forduló	Február 27. Bakó Levente 9.a-s diákkal.	Varga Zsuzsanna
Irodalmi túrák érdeklődőnek	Jókai-villa, Budapest ELMARADT	Kelemen Krisztina
Színházlátogatások	Január 29. Bábszínház, Shakespeare: Vihar (9.a, 9.b) Február 23. Nemzeti Színház, Rocco és fivérei (12.b-s olaszos csoport)	Varga Zsuzsanna

Egyéb

Február 14. Kelemen Krisztina Pedagógus 2. fokozatba történő minősítési eljárás szóbeli része. Sikeres minősítési eljárás.

Bíró Glória elkészítette és előkészítette a március 15-ei ünnepséget.

Kiss Tamás felkészítette Gárdos Mátét (9. B), aki bejutott a BIG Filmfesztivál versenyprogramjába.

II. március 16. – június 15.

program	tervezett időpont	szervező, felelős
Szóbeli kisérettségik lebonyolítása	2020. március 16-22. ELMARADT	Kelemen Krisztina
Iskolai szónokverseny	2020. április 21. ELMARADT	Kelemen Krisztina, Kiss Tamás
Irodalmi túrák érdeklődőnek	Jókai-villa, Budapest Debrecen 2 napos túra ELMARADT	Kelemen Krisztina

A digitális oktatás

Szakmailag, technikailag és mentálisan is jóval többet igényelt a hagyományos oktatásnál. Kollégáim erejüket megfeszítve dolgoztak, akinek kevesebb volt a kreativitása, lehetősége, az szövegértési gyakorlatokkal pótolta ezt, ami nem lesz hátrányos a kompetenciamérésnél és az érettségiknél.

Az első két hét különösen sok – napi 12-14 tiszta munkaórával telt pl. a tanmenetek újraszabása, a Classroom, a Redmenta és a Zoom felületekkel való ismerkedés, anyaggyűjtés. Az érettségizők műelemzési gyakorlatainak megtervezése, elkészítése, javítása, mentális támogatásuk szinte osztályfőnöki szintű részvételt igényelt. Mindez meghozta az eredményt, az alsóbb évesek sokat önállósodtak, kreatívak voltak, jó jegyekkel zártak, az érettségizők magas eredményeket hoztak. A 12. B magyar eredménye pl. 73 % lett. Az emeltzökök szinte mind jelest kaptak.

Kollégáim részletes beszámolója erről a mellékletekben olvasható.

Médiás tevékenység

Bíró Glória, Kiss Tamás: online ballagás megszervezése, lebonyolítása.

Kiss Tamás: online évzáró megszervezése, lebonyolítása

Kiss Tamás: Családi kvíz 5 fordulóban.

Terveink

Következő tanév elején tapasztalat- és tudásmegosztás. Az esetleges hasonló oktatásra való közös felkészülés.

Budapest, 2020. június 22.

Kelemen Krisztina sk.
munkaközösség-vezető

Bíró Glória beszámolója:

Az év során a legemlékeztetőbb esemény a március 15-ei műsor elkészítése volt - sajnálom, hogy végül nem került sor az előadásra.

A kommunikáció digitális oktatásában eleinte nehezen találtam fel magam, végül nagyrészt kortárs szövegekkel és kreatív íráshoz kapcsolódó feladatokkal foglalkoztunk. Kisebb aktivitást tapasztaltam, mint az órákon, de összességében elégedett vagyok. Talán jobban terhelhettem volna a csoportomat, és osztályozásnál sem voltam minden tanulónál következetes.

Héger Ágnes beszámolója:

A félévzárás és a karantén közt minden vizsganapon részt vettem a szóbeli felvételiztetésben. Tanulmányoztam a NAT- és kerettanterv-tervezetet.

A távoktatás alatt körülbelül az óráim harmadát tartottam meg élőben, (kontaktórán). Mint az iskolában, itt is változatos munkaformákat használtam (egyéni, páros és csoportmunka), és a számonkérés módja is változatos volt (prezentáció, Google-úrlap, füzetjegyzet, tankönyvi feladat, általam összeállított feladatsor megoldása, hangfelvétel stb.).

A gyerekek nagy része tudta követni az órákat, hasznosnak bizonyult az a megoldás, hogy néhány önállóan vagy csoportban feldolgozott tananyag rész után kontaktórán átbeszéltük az addigiakat. A fakultációsok komoly teljesítményt nyújtottak mind az írásbeli házi feladatok terén (és még élvezték is az olvasmányokkal való molyolást), mind pedig a videókonferenciás műelemző órákon. Egyedül a 9. a irodalomcsoportjában nem volt módom kontaktórárt tartani, de ott a jól strukturált, kevesebb tanári magyarázatot igénylő tankönyvre, továbbá oktatóvideókra tudtam támaszkodni egy alapvetően az érettségien nem szereplő tananyagban. Az idei tanévre tervezettek megvalósítottam. (4 nyelvtanóra anyaga csúszott át 10. osztályra a 9. a-ban a tanmenethez képest, de ez nem a távoktatáson múlt, egyébként mindent befejeztünk.) A gyerekek sokat fejlődtek időmenedzselés és önállóság tekintetében, de hiányzott nekik az iskolai órák hangulata.

A teljes tanévre vonatkozóan kifejezetten jó visszajelzéseket kaptam a kilencedikes nyelvtanórákról, érdekesnek találták a gondolkodásra serkentő, problémaláttató órákat, a hétköznapi életből vett példákat. (Pedig a szegény a-soknak mindkét nyelvtanóra a 7. órában volt.) Élvezték a kiselőadásokat, az alternatív feladatokat (plakát- és társasjáték-készítés). A 9. ny-esek a kreatívírás-feladatokat, a prezentációkat, a szituációs játékokat, a manuális tevékenységek beépítését a tananyagba. Aki pedig maradt a fakultációs csoportban, nagyon sok olvasmányélménnyel gazdagodott, az is kinyílt, aki tavaly egy közel 30 fős osztályban nemigen tudta a hangját hallatni irodalomórán. Jó hangulatú órák folytak egy kedves, lelkiismeretes csoporttal.

Dobó Márta beszámolója:

1. Digitális tapasztalat:

Főleg az első időben volt kimerítő, mire beállt a közösen kialakított munkarend. Óráim fele 12-es volt, itt a két tárgyból való érettségi dolgozat javítása is sokat kivett. A végzősöknél majdnem minden órát megtartottam. Itt a különleges helyzet azért volt nehéz, mert nagyon megrémültek, s végig tartanom kellett bennük a lelket. Egyrészt, hogy tanuljanak, mert lesz érettségi. Másrészt pedig hogy menni fog. A félelem ellen nehéz meccset nyerni. Itt sikerült. Volt osztály, amely minden óra megtartása mellett tette le a voksot, a másik inkább több szabadságot és önálló munkát kért kevesebb heti megtartott órával. Tehát az alacsonyabb évfolyamoknál osztályonként változott a rendszerem. Összesítve én inkább az órákat megtartó pedagógusok közé tartoztam. A karantén több diáknál extrém bizonytalanságot generált. Ők állandóan leveleztek, rengeteg lelki energiám ment el támogatásukra. Számomra könnyebbséget csupán a nem bejárás jelentett. (Párhuzamosan a fiamon keresztül láttam egy másik iskola gyakorlatát. Náluk jóval kevesebb óra volt megtartva, pl. összesen 4 németórása volt, s napjai múltak el úgy, hogy nem volt tanítás. Ennek tükrében úgy tűnik, mi inkább a túlteljesítő iskolák körébe tartozunk.)

2. Érettségi tapasztalat:

Sikerült elhiteni, hogy menni fog, s mindent beletettek, hajráztak. Könnyű érettségire számítottam, ez bejött. Mivel 2 órás esszéket tizediktől írtam velük, s az írásbeli egyéb részeire is szisztematikusan tanultunk évek óta, nem az utolsó pillanatban kellett felkészülnünk az írásbelire. Úgy gondolom, ennek a három tényezőnek tudható be a 12.c kimondottan sikeres érettségije magyarból.

3. Mit csináltam a 2. félévben?

-A nyolcadikosok felvételi dolgozatának javítása, az észrevételekkel élők dolgozatainak felülbírálata, válaszok megfogalmazása

-Észrevételes érettségi dolgozatok felülbírálata, válaszok megfogalmazása

-a magyarból gyengélkedő végzősöknél külön egyéni felzárkóztatást tartottam még a karantén előtt.

4. Köszönet:

Külön köszönöm András szakmai munkáját, aki két 12.C osztályos tanulót is hozzásegített a sikeres érettségi vizsgához.

5. Javaslat:

A 11. osztály elmaradt magyar kisérettségijét próbaérettségivé kellene avatni, s összel megtartani. Én legalábbis szeretném, a diákok is belátták, hogy ez nekik hasznos. Ofővel egyeztetésben vagyok.

Kelemen Krisztina beszámolója:

Csatlakozom Dobó Márta tapasztalataihoz és eljárásaihoz. Az első két hét különösen sok – napi 12-14 tiszta munkaórával telt számomra. A tanmenetek újraszabása, a Classroom, a Redmenta és a Zoom felületekkel való ismerkedés, anyaggyűjtés. Heti 216 beadandó (4 osztály irodalom és nyelvtan feladatai, esszéi) javítása. Az érettségizők műelemzési gyakorlatainak megtervezése, elkészítése, javítása, mentális támogatásuk szinte osztályfőnöki szintű részvételt igényelt.

Mindez meghozta az eredményt, az alsóbb évesek sokat önállósodtak, kreatívak voltak, jó jegyekkel zártak, az érettségizők magas eredményeket hoztak.

Kiss Tamás beszámolója:

online ballagás megszervezése, lebonyolítása
online évváró megszervezése, lebonyolítása

Filmfesztivál:

Gárdos Máté (9. B) bejutott a BIG Filmfesztivál versenyprogramjába. Díjat nem kapott.

Érettségi:

3 érettségiző volt mozgóképkultúra és médiaismeretből. 2 db 4-es, 1 db 5-ös. Igényes projektek, felemás írásbelik.

A tantárgyat érettségi tekintetében igazából nem érintette a karantén. Egyébként sem volt szóbeli.

Digitális oktatás tapasztalatai, tanulságai:

Alapvetően pozitív élményeim vannak a digitális oktatással kapcsolatban. Egyes gyerekek időnkénti eltűnéseit, illetve a munkaidő megnövekedését leszámítva.

A mozgóképkultúra és médiaismeret egy kreatív készségtárgy, így a gyerekek is nyitottak maradtak a tantárgy és a kreatív házi feladatok felé. Ez örömteli tapasztalat volt.

Amikor a töri fakt mellett az időm engedte, változatos eszköztárral dolgoztam: saját Prezi videók, gyerekek YouTube videói, Google Kérdőív, Quizizz, Zoom, stb. De a távoktatás teljes időtartama alatt ezt a változatosságot nem tudtam folyamatosan tartani.

Ennek részben az is oka, hogy a legtöbb online eszközt/felületet/applikációt egyedül kellett megismernem. Éppen ezért fontosnak tartanám, ha akár júniusban, akár augusztus végén tartanánk egymásnak olyan "képzéseket," ahol megvitatjuk az egyes felületek előnyeit és hátrányait, átadnánk egymásnak a különböző technikai fortélyokat, bemutatnánk egy-egy ötletes és sikeres tanóra menetét. (Vagy ha lehetséges újra olyan tanfolyamot megvalósítani az iskolában, mint tavaly a nyár végén, az is tök jó lenne.) Mindez azért is lényeges lehet, hogy ha esetleg beüt az esetleges második hullám, magabiztosabban vágassunk bele a távoktatásba.

Mivel a mozgóképkultúra és médiaismeret egy kreatív készségtárgy, ezért a számonkérés kevésbé okozott problémát. (A történelemmel ellentétben.)

Meg még volt a Családi kvíz távoktatás idején című program 5 fordulója, amit csináltam médiásként. (Marton Ervin segített a kérdésekben.)

Varga Zsuzsanna beszámolója:

Ez most nem az az időszak volt, amikor az ember 8-10 pontban felsorolja,--- és az még igaz is---, hogy milyen sok és milyen klassz dolgokat csinált a tanításon kívül.

Ja, de, pár dolog azért mégis van. Egyénieket is írtam. Azzal is én vagyok több.

---Január 27. Nemzeti Színház: Tóth Ilonka---szenzációs jó előadás! Feltétlenül látnia kell az egész iskolának akár! "Teszteltem", egyedül, elsőre. A törítanárokat másnap belelkesítettem.

---Január 29. Bábszínház, Shakespeare: Vihar (9.b, 9.a-s tanítványokkal)---szenzációs előadás volt! Érdeemes jövőre is!

- Február 15. Sebő-est, Budai Vigadó.
- Február 20. Csoóri Sándor-est, PIM
- Február 23. Nemzeti Színház, Rocco és fivérei (12.b-s olaszos lányokkal)---borzalmas előadás volt, sajnós!
- Február 27. Kazinczy verseny, fővárosi forduló---Bakó Levente 9.a-s diákkal. (Nem nyertünk semmit :(Pedig Levente jó volt.
- Március 8. Zeneakadémia: a Szent István Zenekar jubileumi hangversenye.
- Május 14. Hamvas Béla -est, Diósjenő, Boróka Ház, Erőss Kinga.
- Június 11. Németh László-est, Diósjenő, Boróka Ház, Erőss Kinga.

Történelem és rajz munkaközösség
2019/2020-as tanév év vége
Beszámoló

Konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel

Október 8-10. a Prekog szervezésében **1956-ról szóló továbbképzés** (Vereckei Gyöngyvér).

Holocaust tanításáról szóló workshop rendezése a Yad Vasem és a Centropia részvételével a kollégáknak (Olasz-Szabó Erzsébet)

Dobó Mártánál **hospitált** Balogh Dávid, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem hallgatója. (Köszönet az összes kollégának, aki nyílt órával, vagy egyéb módon segítette munkánkat.)

Mozgásterek és kényszerpályák. 2019. nov. 16., nov. 30., 2020. jan. 11. (Mink András, Ungvári Krisztián, Közép-európai Egyetem, OSA Archívum) (Dobó Márta)

Budapest ostroma (Holocaust Központ) (Olasz-Szabó Erzsébet)

Január folyamán **Budapest ostromáról tartott konferencián** részt vett Farkas Gábor és Olasz-Szabó Erzsébet

Vereckei Gyöngyvérnél végezte **hosszú gyakorlatát** Szisz Nóra, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem hallgatója

Közös iskolai programok, ünnepélyek, melyeket szervezünk vagy melyekben részt veszünk

Nyakkendőátadás a 9. évfolyam tanulóinak a német munkaközösséggel együttműködésben. (Vereckei Gyöngyvér)

Családi nap, október 11. (Kiss Tamás, Kurucz Petra)

Széchenyi nap szervezése a Nemzeti Sírkertben. (Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Október 6. megemlékezéshez kisfilm és feladatok kiosztása az osztályfőnököknek (Vereckei Gyöngyvér)

Október 23. megemlékezés megszervezése az iskolában (Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Volt egyszer egy... rendszerváltás c. iskolai történelemverseny szervezése. (Farkas Gábor, Kiss Tamás, Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Február 25. Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján kisfilm és feladatok kiosztása az osztályfőnököknek (Vereckei Gyöngyvér)

Április 16. Holocaust magyarországi áldozatainak emléknapján kisfilm és feladatok kiosztása az osztályfőnököknek (Néma-Regős Szilvia)

Magyar Kultúra Napja A vetélkedő szövegét írta: Dobó Márta. A vetélkedőt vezették: Dobó Márta, Kiss Tamás, Bíró Glória. Köszönet a technikai segítségért Nyíri-Szabó Attilának.

Június 4. Nemzeti összetartozás napi megemlékezéshez kisfilmek kiosztása az osztályfőnököknek (Vereckei Gyöngyvér)

Trianon 100 c. iskolai történelemverseny szervezése, első forduló (plakátok készítése). A második forduló megrendezésére a rendkívüli veszélyhelyzet bevezetése miatt nem került sor. Következő tanévben kerül a verseny újra megrendezésre.

Szakos programjaink

A 2. félévre tervezett iskolai és szakos programjaink egy jó része a **rendkívüli veszélyhelyzet** bevezetése miatt elmaradt.

Történelem és vizuális kultúra OKTV (Kiss Tamás, Kurucz Petra); Kurucz Petra tanítványa, Kovács Dorina (11.B) továbbjutott festményével a 2. fordulóra.

Múzeumi órák, rendhagyó történelem órák

Parlamenti különóra , 11. c (Néma-Regős Szilvia)

Hunyadi László című opera az Erkel Színházban, 11. c (Néma-Regős Szilvia)

Nürnbergi utazás, 12. b (Néma-Regős Szilvia)

Történelmi tanulmányi séta, témája: Budapest dualizmus kori épületei 11. c (Néma-Regős Szilvia)

Határtalanul pályázat keretében Horvátországba, Eszékre utazik a 11. c osztály augusztusban (Néma-Regős Szilvia)

12-es fakultációs csoporttal **Magyar Nemzeti Múzeum Rotschild Klára-kiállítás** (Vereckei Gyöngyvér). A Levéltárral leszervezett családfakutatással kapcsolatos foglalkozás a rendkívüli veszélyhelyzet miatt elmaradt.

Tábor a történelem fakultáción tanulók részére (Kiss Tamás)

Régész tábor visegrádi Sibrik-dombon (Kiss Tamás)

Kisérettségi a 11. évfolyamon. Fakultációs csoport a januárit megtartotta, a májusira a rendkívüli veszélyhelyzet bevezetése miatt nem került sor. A 11. a májusi kísérettségijét szintén nem tudtuk megtartani, az őszi félévre helyeztük át. Írásbeli **próbaérettségi a 12. évfolyamon** (2019. február 25. 1-3. óra) (Dobó Márta, Néma-Regős Szilvia, Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Szóbeli érettségi tételek átdolgozása (Olasz-Szabó Erzsébet), felhasználásukra a szóbeli érettségi vizsgák elmaradása miatt nem került sor.

A rendkívüli veszélyhelyzet bevezetése miatt idén csak **írásbeli érettségit** tartottak, ezeket a kollégák szakszerűen javították. (Dobó Márta, Néma-Regős Szilvia, Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér). 12. a átlaga 71,69%, 12. b 68,7 % , 12. c átlaga 69,2%. 6 tanuló írt emelt szintű feladatsort, átlaguk 4,66.

Nyílt órák tartása

Iskolai **dekoráció** frissítése, **szalagavatós díszítés, érettségi bizonyítványok osztásakor teremdíszítés** (Kurucz Petra)

Óralátogatások (Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Momentán Társulat alkohol prevenció színdarabja a 9-10. évfolyamos diákoknak (Kurucz Petra)

9. B osztály kísérőtanára a **Madách Színházban** Dobó Márta

A **rendkívüli veszélyhelyzetben bevezetett digitális távoktatás** nagy feladatot rótt a kollégákra, melyet lelkiismeretesen, szakszerűen és kreatívan láttak el. Online órákat tartottak a Google classroom és a Zoom felületeken. Használták a Quizizz, Learningapps, Youtube nyújtotta lehetőségeket, a Prezin videókat készítettek.

A digitális távoktatás során gyűjtött tapasztalatinkról augusztus folyamán munkaközösségi workshopot tartunk.

Munkaközösségünk célul tűzte ki a vírus második hulláma idején bevezetésre kerülő újabb digitális távoktatásra való szakmai felkészülést. Ehhez következőket **javasoljuk:**

- augusztus végén egy össziskolai workshop vagy továbbképzés szervezését az érdeklődő kollégáknak a digitális távoktatás során használható programok és eszközök előnyeiről és hátrányairól
- egy intézményi tárhely kialakítását a diákok munkáinak tárolására
- a digitális távoktatás során tanároktól és diákoktól elvárható követelmények egységesítését (pl. web kamera használata, órák időtartama)
- egy Google táblázat létrehozását, amelyben a kollégák látják, melyik osztály mikor milyen tárgyból ír dolgozatot (ezt veszélyhelyzeten kívül is érdemes lenne használni)

Budapest, 2020. június 17.

Vereckei Gyöngyvér
munkaközösség-vezető

Az angol nyelvi munkaközösség év végi beszámolója

2020. június 23.

Továbbképzések:

- **augusztus 21-23** között Barnáné Szabó Renáta, Bíró Ilona Glória, Gara Zsolt **Tanulási tevékenységek támogatása interaktív eszközökkel módszertani továbbképzésen** vettek részt
- Ősszel Barnáné Szabó Renáta, Gara Zsolt és Selmeczi Ildikó **minősítéssel kapcsolatos továbbképzésen** vett részt

Események, versenyek:

- a **tanmeneteket** elkészítettük és leadtuk szeptember 30-ig
- **angol esszéíró verseny október 16-án** valósult meg
Felelősök: Komlósi Réka, Mohay Erika
- **A FÉK** munkatársai ismét beszédcentrikus órákat tartottak több osztályban is
Kapcsolattartó: Olasz-Szabó Erzsébet
- A 9.Ny, a 9.A és a 10.A osztály diákjai megnézték **Charles Dickens: A Christmas Carol** című darabját az American Drama Group Europe nevű utazótársulat előadásában. Az Urániában megrendezett program angol nyelven zajlott.
Szervezte: Selmeczi Ildikó
- Az **angolos faliújságot** Selmeczi Ildikó gondozza
- A **nyílt napokon** a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek.

Nyelvvizsgák, OKTV:

- Gara Zsolt diákjai közül középfokú állami nyelvvizsgát szerzett: Horváth Krisztián 12. B; Molnár Ági 12. C; Nagy István Bence 12. C; Szabados Benjámin 12. C
- Benkó Csenge 12. B osztályos tanuló középfokú nyelvvizsgát tett
tanára: Selmeczi Ildikó
- Makra Luca 9. A osztályos tanuló középfokú nyelvvizsgát tett
tanára: Mohay Erika
- Iskolánk 12. évfolyamos tanulója, **Kovács Kamilla Krisztina** az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV) angol nyelv tantárgyból bejutott a második fordulóra.
Felkészítő tanára: Gara Zsolt
A 11. A osztályból Lévai Ágnes továbbjutott ugyan, de végül nem hívták be a második fordulóra. A 12. A osztályból két fő, illetve a 12. B osztályból egy fő vett részt az OKTV-n.
- **2020. február 10-én az első két órában lezajlott a kisérettségi írásbeli vizsga, majd ezt követően a szóbelik is a saját órákon**
Felelősök: Bíró Ilona Glória, Gara Zsolt, Komlósi Réka, Selmeczi Ildikó

- Barnáné Szabó Renáta és Selmeczi Ildikó idén tavasszal sikeresen teljesítették a **pedagógus II. minősítő vizsgát**
- Barnáné Szabó Renáta tanárnő idén is megszervezte az angliai utazást, most az úticél **Írország** 29 diákkal (április 1-április 6) lett volna, de a koronavírus járvány miatt ez későbbre tolódott.
(A **Külföldi Nyelvtanulási Program** keretében összesen 84 diák utazott volna külföldre az idegennyelv elsajátítása céljából: 71 fő Angliába június végén, míg Máltára augusztus elején 13 tanuló. Szervező: Barnáné Szabó Renáta; Kísérő tanárok Angliába: Barnáné Szabó Renáta, Selmeczi Ildikó, Komlósi Réka, Kósik Dorottya)
- **A március 18-ra** kitűzött **nyelvi próba érettségi** vizsga a koronavírus járvány miatt elmaradt.
Felelősök angol nyelvből: **közép szintű feladatsor** Mohay Erika és Gara Zsolt; **emelt szint** Barnáné Szabó Renáta.
- **Április 2-án Széchenyi István halálának évfordulójáról** a megemlékezés az osztályfőnöki munkaközösség-vezetővel tartott egyeztetés alapján elmaradt
Felelős: Mohay Erika.
- **Április 20-án az „All about ...”** országismereti vetélkedő koronavírus járvány miatt elmaradt.
Felelősök: a munkaközösség tagjai. (A hagyományos nyelvi délutánunk témaköre **Írország** lett volna az utazáshoz kapcsolódva.)
- **A május 14-re** kitűzött **írásbeli szintfelmérő** a bejövő kilencedik évfolyamosoknak szeptemberre tolódik.
- **Online zajlott le júniusban a 9. nyelvi előkészítő osztály** írásbeli (június 2-án) és szóbeli vizsgája (azon a héten) a tanév folyamán megszerzett tudásáról. Felelősök: Barnáné Szabó Renáta, Imre Júlia, Selmeczi Ildikó

Komlósi Réka és Gara Zsolt elkészítették az angol nyelvi osztályozó vizsgára vonatkozó értékelési rendszert:

Angol nyelvi osztályozó vizsga előrehozott emelt szintű érettségi vizsgához

11.-es év végi jegy (60 perces vizsga):

2 emelt szintű érettségi Olvasás feladat – 30 pontra konvertálva)

3 emelt szintű érettségi Nyelvhelyesség feladat (javaslat: nem a hibajavítás) – 30 pontra konvertálva

A 11. első félévi jegyek átlagának és a vizsgajegynek a súlyozott átlaga: 40% jegyek, 60% vizsgajegy.

12.-es év végi jegy (90 perces vizsga + szóbeli):

3 emelt szintű Hallgatás feladat – 30 pont

2 emelt szintű Íráskészség feladat – 30 pont, részpontoszámokkal

emelt szintű szóbeli tételek (Párbeszéd, Vita, Önálló témakifejtés) – 30 pont,
részpontszámokkal
(3 fős bizottság, melyből 2 szaktanár, 1 igazgatóhelyettes)

Érdemjegyek:

100–80 %	5
79–65 %	4
64–50 %	3
49–35 %	2
34–0 %	1

Az osztályozó vizsga feltétele: a 11.-es tanévben nincs 3-asnál rosszabb témazáró jegye;
szaktanári támogatás.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés után a vizsgától és érdemjegyétől elállni nem lehet.

Angol nyelvi osztályozó vizsga előrehozott középszintű érettségi vizsgához:

Ugyanaz a vizsga, mint az emeltnél, csak középszintű feladatokból.

Feltétele: B2 nyelvvizsga

Tapasztalatok, észrevételek a digitális oktatással kapcsolatban

Barnáné Szabó Renáta tanárnő

- A digitális oktatás ellenére a csoportokban sikerült a tankönyvek végére jutni és befejezni a betervezett tananyagot.

- A 9.ny.-ben megvalósult az évvégi beszámoló. Írásban: Reading, Grammar, Writing feladatokat oldottak meg a gyerekek a Google Classrooms segítségével. A Listening része a beszámolóban az idén elmaradt. A szóbeli felelés a Zoom segítségével folyt sávós rendszerben 2 nap alatt. A gyerekek felkészültek voltak, szépen feleltek, ezt mutatják az osztályzataik is: 13 ötös, 4 négyes. Az osztályban többen is dicséretes ötöst kaptak évvégén. Kettő diák megszerezte a középfokú nyelvvizsgáját online, a többi csoporttag augusztusban fog vizsgázni remélhetőleg már személyes formában.

- A 11.a -ban Mechachene Fatima megszerezte a középfokú nyelvvizsgáját, Angster Áron a felsőfokút.

Gara Zsolt tanár úr

Érettségi illetve a nyelvvizsga eredmények:

Középfokú nyelvvizsga:

Le Ngoc Toan (12.C)

Emelt szintű érettségi:

12.B: Varga Lili 76%, Horváth Krisztián 65%, Hlács Barbara 64%, Garbóczi Lea 91%,
Baráth István 86%

12.C: Szöllősi Kristóf 68%, Tóth Zsolt 69%

A 12.b osztály érettségi átlaga angolból 68,1 %. Összesen a 26 tanulóból (a 27. nem angolból vizsgázott) pont a fele, tehát 13 emeltre ment, közülük 12 megszerezte a nyelvvizsgát.

Imre Júlia tanárnő

Érettségi :

A 12A osztályból 11 tanuló emelt szintű érettségien vett részt, mindenki kivétel nélkül 5-öst kapott, 1 tanuló közép szintű érettségivel zárta le a tanulmányait, ő is 5-öst kapott (90%).

Nyek:

Az online oktatás ellenére is megszervezésre került az tanévet záró vizsga. 13 tanuló vizsgázott, ebből 6 darab 5-ös lett és 7 darab 4-es.

Végül, de nem utolsó sorban meg kell említeni, hogy 1 tanév alatt sikerült átvennünk 2 darab tankönyvet.

6 tanuló biztosan jelentkezni fog a középfokú nyelvvizsgára a nyár folyamán.

A többi 2 csoportommal 9b/c és 10b/c is sikeres tanévet zártunk, amit elterveztem, azt meg is sikerült valósítani.

Mohay Erika tanárnő

A 9. a és a 10. a osztályban is sikerült elvégeznünk a tananyagot és befejeznünk a tankönyvet. A digitális oktatásban a Google classroom-ot és a Zoom alkalmazást használtuk a tanulókkal. A 9. a osztályban Balázs Dorottya megszerezte a középfokú nyelvvizsgát.

Olasz-Szabó Erzsébet tanárnő

A 12.A osztály érettségire felkészítése online a korábbi érettségi feladatok megoldásából és zoomos szóbeli beszélgetésekből állt. Amikor kiderült, hogy nem lesz szóbeli, akkor már csak az írásbelire koncentráltunk.

A 12.A osztályban 27 tanulóból 26-an érettségiztek. 20 tanulónak lett nyelvvizsgája illetve emelt szintű érettségije, köztük olyanoknak is, akik teljesen kezdőként kezdték az angol nyelvet tanulni. Egy 3-as, a többi 4-es, 5-ös lett.

Selmeczi Ildikó tanárnő

Tapasztalataim a digitális távoktatásban

Az első sokkhatás után próbáltam kialakítani a saját rendszeremet – folyamatosan tájékozódtam, főleg a tanarblog.hu és a euroexam webinárok, valamint Lajtai Ádám tutorial videóit bizonyultak számomra hasznosnak. Itt hallottam először a Redmenta-ról, amit kipróbáltam, bár nem tettem gyakorlattá a használatát.

Át kellett gondolnom újra a tanítás-tanulás folyamatát. Mit tartok fontosnak és hogyan szeretném elérni. A klasszikus szódolgozatoknak nem láttam értelmét, mivel egyszerűen nem tudtam kizárni a csalás lehetőségét. Ezért a tudásépítés folyamatát próbáltam inkább értékelni, mint az eredményét.

A 9. ny-ben és a többi csoportomnál is főleg a kommunikációs témakörök mentén építkeztem. A témakörök feldolgozása kb. 5-6 órát vett igénybe. Összefoglalásnál kipróbáltam a Zoomban képernyőmegosztással a közös vázlatírást, amit igen élveztek a gyerekek, mert az elszigetelődés miatt nagyobb hangsúlyt kapott a közösen létrehozott alkotás öröme.

A témákat egy-egy esszé írásával zártam le, amit az írásbeli érettségi javítási szempontjai alapján értékeltem – témában való jártasság, szövegalkotás, szókincs és nyelvhelyesség. Kipróbáltam a vokabkitchen szókincsprofilozó alkalmazást is, sokat segített az értékelésben. Az esszékre mindig adtam szöveges értékelést és jegyet is.

A 9. ny osztály év végi vizsgáját a szóbeli számonkéréssel segítettem. A témakörökből húztak ('random number generator' segítségével) és néhány segítő kérdés után önállóan kellett a témát kifejteni. A felelet végén még kérdeztem egy-két kevésbé ismert idiómát vagy szinonímát (melyeket idén tanultunk), ezután szintén az érettségi szóbeli értékelési szempontok alapján alakítottam ki a jegyet.

Az English File tankönyvből tanuló csoportjaimnál csatoltam a klasszikus témazárókat is időlimittel, ahol nem tapasztaltam nagyobb eltérést az eredményekben, mint az élő iskolai oktatásban.

Próbáltam a témákat aktualizálni – például a kompjuter és internet témakörénél megbeszéltük milyen technológiai fejlődési folyamatokat gyorsított fel a koronavírus. Az 5 Perc Angol magazin kitűnő cikke alapján tudomást szereztünk (és szókincset is bővítettünk) a legfrissebb kutatásokról (humanoid robots, unmanned vehicles, telemedicine, teleworking, blended learning, 3D printing etc). A témákhoz sokszor csatoltam videókat, mert a pandémia idején igazán sok minőségi oktató anyag vált ingyenesen elérhetővé.

A 11. évfolyamban pedig az oktatás témakörénél csokorba szedtük melyek azok az új, 21. századi képességek, ami nélkül nem boldogulnak az életben – the 4Cs (creativity, communication, collaboration, critical thinking), the IMT skills (information-, media-, technology literacy).

Összességében sokat fejlődtem én is és a gyerekek is, de a személyes kapcsolattartás nélkül a kevésbé motivált vagy informatikailag ügyetlenebb gyerekek elvesztek az online térben. Arról nem is beszélve, hogy nekem tanárként is nehéz volt megélnem a gyerekek és a kollégák hiányát.

A 12.b-s végzős osztályomnak folyamatosan csatoltam az előző évek írásbeli érettségi teszteit az oktatás.hu honlapjáról, az esszéikre adtam szöveges értékelést és jegyet is. A szóbelire való készülést nem erőltettem, mert akkor már sejteni lehetett, hogy idén a szóbelik elmaradnak.

Az érettségi eredménye – 12 gyerek érettségizett angolból. 10 középszinten, melynek átlaga 3,4 lett (5db 4, 4db 3, 1db 2). Két diák tett emelt szintű angol érettségét: Kántor Koppány Richárd 66%-os és Szabó Beatrix 76%-os eredményt ért el, mindketten 5-t kaptak.

A 9. ny osztályfőnökeként a tegnapi kérdésemre – kik próbálták meg a pandémia idején a középfokú nyelvvizsgát – két gyerek válaszolt: Csibi Szidónia – Euroexam online B2 sikeres nyelvvizsgát tett. Csák Márton pedig ORIGO B2 offline nyelvvizsgát tett június 5-6-án. Az eredmény kb. egy hónap múlva lesz meg. A Renáta által tanított haladó csoportból szinte mindenki jelentkezett a május 30-i BME B2 szintű nyelvvizsgára, melyet augusztusra halasztottak. Tehát szeptemberben már valószínűleg meglesz az ő nyelvvizsgájuk is.

Budapest, 2020. június 23.

Mohay Erika
munkaközösség-vezető

MATEMATIKA, FIZIKA, SZÁMÍTÁSTECHNIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

2019/2020-as tanév

BESZÁMOLÓ

Szakos programjaink

tervezet	megvalósult
Vekop pályázaton való részvétel: Bóka Edit, Majernyik Mariann, Kósik Dorottya VEKOP pályázat munkacsoportjában digitális tartalmak kidolgozása, bevezetése a napi gyakorlatba, feladatmegoldás a program szerint	folyamatos
Továbbképzések: Látható természettudomány Résztevők: Bóka Edit, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Látható matematika Résztevő: Kósik Dorottya	2019. 06.18. 06.30.
Vekop pályázat keretében 30 órás továbbképzés IKT eszközök használata Résztevők: Bóka Edit, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Kósik Dorottya Majernyik Marianna, Nyíri-Szabó Eszter	2019. 06.21. 06.23.
Majernyik Marianna: Az intézményi önértékelés munkacsoport tagjaként a tanfelügyeleti látogatáshoz előkészítette és elvégezte a mérési értékelési feladatokat az Önértékelési Kézikönyv kérdőíveinek felhasználásával. A kérdőíveket a mérési eredmények kiértékelésével visszajuttatta elektronikusan az érintett kollégákhoz a fejlesztési tervek elkészítéséhez.	2019. augusztus - szeptember
Természettudományi faliújság gondozása Felelős: Bóka Edit	2019 szeptemberétől folyamatos, havonként frissítve
Segítségnyújtás a tankönyvek kiosztásában: Nyíri-Szabó Eszter	szeptember 4-6.
VEKOP pályázat keretében 1 órás mentori délutánon részvétel, felkészülés a program mérési feladataira Résztevő: Majernyik Mariann	2019. október
Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny - Alkalmazás kategória nevezés 6 fő 9-10. évfolyamos diák Majernyik Mariann nevezés 3 fő 9-10. évfolyamos diák Nyíri-Szabó Eszter;	2019. október 15.
Volt egyszer egy rendszerváltás – történelmi vetélkedőn való részvétel Résztevők: Jámbor Rita, Majernyik Mariann	2019. október
Az esti tagozaton az I. beszámolási időszak megtervezése (kollégákkal való időpont egyeztetése; tantárgyankénti vizsgabeosztás elkészítése Felelős: Bóka Edit Megjegyzés: hasznosnak bizonyult a beszámolási időszak kijelölése, hiszen a tanulók zöme komolyan vette a vizsgákat, az iskola honlapján is elérhető volt a beszámolási időszak tantárgyankénti bontása. Kérés: hogy a következő vizsgabeosztás hirdetéséhez nemcsak a táblázat hanem a figyelemfelhívó szöveg is szerepeljen.	2019. november 5 – 7. 2020. január 13 - 15

<p>Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny első iskolai forduló után a 400 pontos verseny dolgozatok kijavítása, elektronikus táblázatba rögzítése és továbbítása a verseny bizottságához felülbírálatra, a második fordulóba (február 1. Hiri Adrienn) 1 diák került, tehetséggondozása lyukas órákban a lehetőségekhez mérten. Az idei 9. évfolyamból az általános iskolából hozott tudás és a két-három hónapnyi informatika órák után továbbjutó diák nem volt, tőlük jövőre várható hasonló eredmény. Felkészítő tanár: Majernyik Mariann</p>	2019. november 15
<p>Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny első iskolai forduló után a 400 pontos verseny dolgozatok kijavítása, elektronikus táblázatba rögzítése és továbbítása a verseny bizottságához felülbírálatra. A második fordulóba 2 diákom, Kovács-Bodó Ágnes és Lemák Kitti (9.A) jutott be. Felkészítő tanár: Nyíri-Szabó Eszter</p>	2019. november 15
<p>A Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny eredményük: a második fordulóban az országosan behívott 308 tanuló közül: Kovács-Bodó Ágnes 81., Hiri Adrienn 94., Lemák Kitti 160. helyen végzett.</p>	2020. február 1.
<p>Zrínyi Ilona Matematika Verseny nevezés 1 fő 9. évfolyamos diák Felkészítő tanár: Majernyik Mariann</p>	2019. november 15.
<p>Szalagavató szervezése: Kósik Dorottya</p>	2019. november 22.
<p>A K&H Bank hirdette Vigyáz, kész, pénz! vetélkedőn 4 csapat indítása, csoportmunkák kiadása, nevezés lebonyolítása. Tovább jutásról februárban várunk eredményt, a szervező tanár Majernyik Mariann tanárnő mentori programot igényelt, melyet banki szakember tart továbbjutás esetén a diákoknak.</p>	2019. november-december
<p>Évfolyamdolgozat matematikából (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése Felelős: Kósik Dorottya</p>	2019. december 13.
<p>Természettudományos vetélkedő Szervező: Bóka Edit Versenykiírás megfogalmazása, plakátok készítése: Bóka Edit Feladatok értékelése: Bóka Edit, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Verseny kiértékelése: Varsics Zita</p>	2019. szeptember 19 – 2019. október 18.
<p>Adventi műsorok készítése szervező: Nyíri-Szabó Eszter</p>	2019. december
<p>Részvétel a karácsonyi koncerten: Jámbor Rita</p>	2019. január 20.
<p>Majernyik Mariann tanárnő: A Bolyai Matematika Verseny iskolai fordulójának szervezése, nevezés leadása, a verseny napján a dolgozatok javítása, feltöltése az informatikai felületre. Az általa nevezett két csapat a Budapest Buda területi versenyen 139 csapat közül a középmezőnyben végzett:</p>	2020. január 10.

76. hely: Deák Marcell Levente, Juhász Réka, Krascsenits Réka Renáta, Micheller Vitéz Bercel 96. hely Csák Márton, Kulcsár Döme Lajos, Szabó Csenge Dorottya	
8-os felvételi dolgozatok javítása Matematika szakos kollégák (Jámbor Rita, Kósik Dorottya, Majernyik Mariann, Nyíri-Szabó Eszter, Varsics Zita)	2020. január 18.
8-os felvételi dolgozatok javítására érkező reklamációk elbírálása: Jámbor Rita, Varsics Zita	2020. január 29.
Nyíri-Szabó Eszter Informatika: Érettségi jelentkezés előtt, próbaérettségi 37 fő faktos tanuló részvételével Eredménye: 12-edikesek átlaga: 3,64 11-edikesek átlaga: 3,64	január 28-30
Írásbeli kisérettségi matematikából Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Varsics Zita	2020. február 27.

Nyílt órák tartása

Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa (fizika)

Bóka Edit (fizika)

Jámbor Rita (matematika)

Kósik Dorottya (matematika)

Majernyik Mariann (informatika)

Nyíri-Szabó Eszter (informatika)

Varsics Zita (matematika)

Március 16 –június 25

A digitális oktatásra való áttérés munkaközösségünk tagjainak zökkenőmentesen sikerült. Kollégáinknak az átállásban sok segítséget nyújtott Kósik Dorottya és Majernyik Marianna tanárnő.

Ebben az időszakban több munkaközösségi értekezletet tartottunk, ezek témái:

- ✓ Matematika érettségi javítása során felmerült problémák
- ✓ Tantárgyfelosztás
- ✓ A tanév zárása

Munkaközösségünk alapvetően a Google Classroom platformot használta, a matematika szakos kollégák órái többnyire a ZOOM alkalmazás segítségével „élőben” zajlottak, amelyek a diákok visszajelzései alapján is nagyon hatásosnak bizonyultak.

Az érettségire történő készülés során az óráink mennyiségét gyakorlatilag megdupláztuk. Informatikából az alap órán: csoportonként 3-4 fő nem rendelkezett a tanult office programokkal, így pótfeladatot kaptak, nem tudtunk velük egységesen haladni.

Érettségi eredmények:

Az idei érettségi eredményekkel elégedettek lehetünk:

Egy levelezős végzős diák nem mehetett érettségire matematikából, a többiek mind sikeres érettségi vizsgát tettek.

A középszintű matematika érettségi sor, diákbarát volt.

Átlagok: 12. A: 4,24; 12. B: 3,87; 12.C: 3,8; 12.S: 2,9.

Az emelt szintű feladatsor az elmúlt évek nehézségi szintjének felet meg, 6 fő érettségizett emelt szinten 4 fő jeles eredménnyel.

Fizikából két fő érettségizett középszinten, eredményeik az évvégi jegyeiknek megfelelően alakultak, egyikük 4-est, másikuk 5-öst írt.

Informatikából az idén előrehozott érettségit nem tehettek a diákok, a 12-edikesek közül 17 fő érettségizett, átlaguk: 3,88. (Csak faktosok: 4,10)

Nyíri-Szabó Eszter tanárnő több érettségit javított, mint ahányan előkészítőre jártak, 2 fő becsatlakozott, legalább az online felkészülésbe, 5 fő az emelt faktról morzsolódott le, illetve egyénileg készült fel, közöttük kicsit gyengébb lett az eredmény.

Év végi bukások:

Matematikából: 3 fő nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, 2 fő augusztusban javítóvizsgát tehet.

Nyíri-Szabó Eszter tanárnő kérése:

Szeretném, ha az emelt, 2 éves képzést csak az emelt érettségire készülők választhatnák, nem tartom kivitelezhetőnek, hogy az első évben "csak" középszintre készüljünk, a programozást, és az emelt feladatok anyagát, 1 év alatt tanuljuk meg. Talán, ha 3 külön napon lesz a 3 előkészítő, akkor ez megvalósítható lesz.

Javaslat:

Fizikából is csodálatos ppt- k készültek, jó lenne, ha ezekkel a diákelőadásokkal is tudnánk magunkat reklámozni, akár az iskola honlapján is.

A digitális oktatásra való szükség– és pillanatszerű áttérés váratlanul ért bennünket, azonban úgy gondoljuk, hogy az „esetleges” második hullámra fel kell készülnünk.

Javasoljuk, a jövő tanévben a távoktatás egységes felületét beüzemelni, használhatóvá tenni, több okból is (diákok, kollégák számára egységes lenne, megbízhatóbb, biztonságosabb (mint pl. a Zoom) és a kollégáknak is korlátlan tárhelyet biztosítana.

A munkaközösség javaslata, hogy a jövőben hívjuk meg az iskolavezetés azon tagjait a munkaközösségi értekezletre, akik ide tartoznak.

Budapest, 2020. június 22.

Varsics Zita sk.

Munkaközösség-vezető

Beszámoló

Tavaly őszi óta iskolánkban a VEKOP pályázat keretén belül – többlet tevékenységként – az IKT fejlesztésében az alábbi kollégák vettek/vesznek részt: Néma-Regös Szilvia, Bóka Edit, Marton Ervin és Pálosné Ferber Terézia. Minden résztvevő havonta egy-egy óravázlatot készít, amelyet publikáltat igazgató úrral.

2019 decemberében Pálosné Ferber Terézia és Marton Ervin VEKOP-továbbképzésen vett részt, amely nagyon hasznosnak bizonyult valamennyi projektben résztvevő számára. Ugyancsak a VEKOP pályázat keretében a biológia és kémia tanteremben okos-táblát telepítettek, valamint megkaptuk az ígért új tableteket.

A 2019-es tanév első félévében a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen Bóka Edit kollégánk kémia továbbképzéseken vett részt.

A munkaközösség valamennyi tagja részt vett a nyílt napokra szervezett nyílt órák megtartásában.

Tanulmányi versenyek: Részt vettünk a földrajz és a biológia OKTV-n, Bartha Norbert, Sári Dorottya 12.C. osztályos tanuló dolgozata jól sikerült, továbbküldhető volt, de sajnos így sem kerültek be a következő fordulóba.

Megrendeztük a természettudományi vetélkedőt, amelyre a feladatlapokat az alábbi kollégák készítették:

Bóka Edit – kémia

Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna – fizika

Pálosné Ferber Terézia - biológia

Marton Ervin – földrajz

Nyíri-Szabó Eszter - informatika

A természettudományos vetélkedő versenyfelhívásának megfogalmazása, plakátok készítése Bóka tanárnő feladata.

A 2018-as tanévben egy „vegyes” csapattal (10.A, 10.C, 11.A, 11.C) részt vettünk a Semmelweis Egészségversenyen is.

Két on-line fordulón sikerrel túljutottunk, két ponttal maradtunk le a harmadik fordulóról.

Annak ellenére, hogy a harmadik fordulóba nem jutottunk be a Semmelweis Egészségverseny keretében lehetőségünk volt egy környezetvédelmi projektben részt venni, amelynek határideje 2020. február 14-e volt, az ismert veszélyhelyzetre való tekintettel visszajelzést nem kaptunk az illetékesektől.

Februárban sor került a Fodor József Biológia Verseny első fordulójára. Ezen egy tanulónk vett részt a 11.C. osztályból, de a következő fordulóba már nem jutott be.

A biológia felvételin az elmúlt évekhez hasonlóan idén is voltak tantárgyi kérdések.

A biológia tagozatosoknak idén az írásbeli kísérettségi március 12-én, a szóbeli pedig május 21-én Zoom-on keresztül került lebonyolításra.

A végzősöknél a próbaérettségi szintén a veszélyhelyzetre való tekintettel sajnos elmaradt.

Idén is indítottunk fakultációt biológiából, földrajzból és kémiából.

Néma-Regös Szilvia tanárnő megnyerte a „Határtalanul” pályázatot Horvátországba, amelyre várhatóan ez év augusztusában kerül sor.

A tanárnőnek idén portfólió-védése volt, amely jól sikerült.

Bóka Edit tanárnő a 11. és 12. fakultációs csoportjával ősszel a Citadellára kirándult az

Európai Mobilitási Hét és Autómentes Hétvége című nemzetközi programhoz csatlakozva.

Kiss Tamás tanár úr javaslatára a diákok a digitális oktatás keretében okos dobozokat, illetve színvonalas PPT-eket készítettek Bóka tanárnő kémia óráira.

Javasoljuk, hogy valamennyi tanár ill. diák által készített, arra érdemes munkák kerüljenek fel az iskola honlapjára.

Bóka tanárnőnek a kémia fakultáción részt vevő diákjai közül ketten érettségiztek, emelt szinten jó (4), közép szinten közepes (3) eredmény született.

Bóka tanárnő - ahogy már jelezte - szeretne lemondani a kémia-szertárosi pozíciójáról.

Marton Ervin tanár úr 11-es fakt-osaival a második félévben a Semmelweis Orvostörténeti Múzeumba látogatott.

A tanár úr osztályából két diák érettségizett földrajzból, 66- illetve 68%-os (jó) eredményt értek el közép szinten.

Kissné, dr. Pilbáth Zsuzsanna tanárnő a digitális oktatás keretében projekt-feladatokat, hanggal ellátott PPT-eket, tankockákat, témazárókat javítókulccsal készített a diákokkal.

Nagyon színvonalas munkák születtek!

Pálosné Ferber Terézia tanárnő az első félévben az osztályával a Semmelweis Orvostörténeti Múzeumba látogatott, illetve a 2. félévben az osztályával és a 9.C biológia-tagozatosával a Fővárosi Állatkertben interaktív órákon vett részt, amely a diákok számára rendkívül érdekes és tanulságos volt.

A digitális oktatás keretében a tanárnő bevonta a diákokat a munkába, PPT-k, tankockák készítésével.

Biológiából idén összesen kilencen érettségiztek, ketten emelt szinten jeles eredményt értek el, közép szinten közepes és jó eredmények születtek, így a biológia érettségén 3,66-os átlag született.

Az érettségi felügyeleten a munkaközösség tagjai közül Bóka Edit, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna, Néma-Regős Szilvia tanárnők vettek részt.

A 2020. június 23-án Zoom-on megtartott munkaközösségi értekezleten kitértünk az új NAT szerinti kilencedikes tankönyvek rendelésére, ami leginkább a biológia tantárgyat érinti. (A 9-ik osztályban ugyanis nem csak az emelt szintű csoportnak, hanem az évfolyam összes diákjának kell biológia könyvet rendelni !!!)

A plusz megrendeléssel kapcsolatosan egyeztettem Nyíri-Szabó Attilával, aki ígéretet tett, hogy igazgató úrnak jelzi a többletmegrendelésre vonatkozó problémát. Mi, biológia tanárok a „OH-BIO09TB” kiadói kódú tankönyvet kérjük megrendelni.

Budapest, 2020. június 22.

.....
Pálosné Ferber Terézia

A második idegen nyelvi munkaközösség beszámolója a 2019/2020-as tanévről

A munkaközösségnek nyolc tagja volt az idei tanévben, öten (Sólyom Zsuzsa, Tóth Jutka, Gyöngyvér, Ági és jómagam) németet, ketten (Jutka és Ica) franciát, ketten (Erika és Varga Zsuzsa) olaszt tanítottak.

A tanév nagy újdonsága a sávos oktatás bevezetése volt kilencedik évfolyamon, ami azt hiszem, nagyon jól sikerült. Habár németből két csoport teljesen kezdő, itt tehát ennek olyan nagy jelentősége nem volt, viszont én külön tudtam foglalkozni azokkal, akik már tanultak németet. Habár itt is óriási különbségek voltak a diákok között, egyszerűbben meg tudtam oldani a differenciálást, ami a digitális oktatás keretein belül is folytatódott, heti egy alkalommal a jobbaknak, két alkalommal a gyengébbeknek tartottam zoomos órát, a fennmaradó időben a többiek önállóan oldottak meg feladatokat és küldték el nekem. A 12 diákból 4 már általános iskolában megszerezte a középfokú nyelvvizsgát, így ők valószínűleg jövőre előrehozott érettségit fognak tenni.

A tanévet a legtöbben sikeresen zárták, összesen két elégtelen osztályzat született, az egyik a 11.B, a másik a 9.B osztályban németből. Ez az első félévhez képest nagyon jelentős előrelépés, biztos a digitális oktatás is szerepet játszott, de a diákok is tettek az ügy érdekében. Érettségi vizsgát összesen 8 diák tett, inkább közepes eredménnyel. Az egyetlen jeles eredmény a 12.S-ben volt franciából, de ez a diák nem nálunk tanulta a nyelvet. A többiek közül ketten négyest, hárman hármast, ketten kettést kaptak. Véleményem szerint a sávos oktatásnak köszönhetően a jövőben ezen a téren előrelépés fog történni.

A tervezett iskolai versenyeket majdnem maradéktalanul sikerült teljesítenünk, hála annak, hogy a legtöbbet nem a tanév végére terveztük. Ezek a következők voltak:

Német országismereti vetélkedő	Porhajas
Francia országismereti vetélkedő	Jákiné
Olasz országismereti vetélkedő	Mohay
Német fordítási verseny	Porhajas
Francia fordítási verseny	Jákiné
Német szavalóverseny	Héger

Csak a legutolsót nem tudtuk a járvány miatt teljes körűen lebonyolítani, vagyis a kötelező verset minden diák felmondta, maga a verseny viszont már elmaradt.

A németországi diákcsere sajnos egyik részről sem volt elég érdeklődő, habár ez most nem is volt nagy probléma, a bevezetett utazási korlátozások miatt úgyis kivitelezhetetlen lett volna.

Habár inkább történelmi jellegű, de a nyelvgyakorlási lehetőség miatt megemlítem, hogy a Szilvivel elment az osztályom (és kísérőként én is) januárban Nürnbergbe.

A munkaközösség tagjainak egyéb iskolai vállalásai: nyakkendő-átadás a kilencedikeseknek: Vereckei és Porhajas, ballagási tarisznya: Jákiné és Vereckei, utóbbi az online-ballagásban is segédkezett.

Budapest, 2020. 06. 18.

Porhajas László
munkaközösség-vezető

Év végi beszámoló: 2019/2020-es tanév

Készségtantárgyak munkaközössége

Testnevelés: Lukács Emőke, Büki Péter, Támer Julianna, Zimonyiné Pompor Éva

A jól bevált mindennapos testnevelés megszűnésével 3 éve a 3 tanóra+2 sportkörre álltunk át. Ez nem egyszerű, mert a délutáni foglalkozások gyógytorna és tanórák is kerültek a 7. és 8. órára. Tekintettel a szerény termi körülményeinkre igen nagy logisztikát igényel, hogy melyik csoport, hol tornázzon, ráadásul a kerületi sportversenyek is általában 14.30-kor kezdődnek, ahova egy testnevelő kíséri a gyerekeket, így előfordul, hogy elmarad sportköri foglalkozás, vagy éppen tanóra. Igyekszünk ezekre a rendezvényekre egész osztályt ill. a sportkörös tanítványokat is elvinni, így Ők is beleízlelnek a versenyek hangulatába. Hálásak érte, hogy olyan sportágakat ismertettünk meg velük, amikkel előtte nem találkoztak, mert nem része a tananyagnak, vagy saját iskolánkban nincs rá lehetőség, pl. terem tájfutás, darts, falmászás, úszás, bowling, tájfutás, mezei futás, ultimate frizbi.

Ebben a tanévben a gyógytornát Lukács Emőke, a sportkörökből 6 órát Zimonyiné Pompor Éva kolléganő vezette.

Létesítményeink állagát az elmúlt tanévben megőriztük, tekintettel arra, hogy a terembérlők közül kiszűrtük azokat, akik intenzíven amortizálták tornatermeinket. Köszönjük, hogy az Igazgató Úr kiállt az érdekeink mellett.

Szűkös tornatermi körülményeinknek, és a sok-sok felmentésnek” köszönhetően” iskolánkban egyre népszerűbb a sakk az asztalitenisz és a tollaslabda.

Azok a diákok, akik különböző egészségügyi problémák miatt nem vesznek részt a testnevelés órán, a tornaterem előterében sakkoznak, pingpongoznak, vagy az udvaron tollasoznak.

Összel, ismét benyújtottunk egy pályázatot szerettünk volna egy kültéri asztalitenisz ,vagy taqeball asztalt, sajnos nem nyertünk, de figyeljük a további lehetőségeket.

A családi napon aktívan részt vettünk a sport és ügyességi versenyek lebonyolításában.

A 2. félévben került megrendezésre az Iskolai röplabda bajnokság, melyet L.Emőke és T. Julcsi szervezett.

Büki Péter 1 főt érettségiztetett középszinten ebben a tanévben. 3 tanítványunk pedig emelt szinten érettségizett. Lados Erik dicséretes 5-ös, 1 jeles és 1 db jó érdemjegy született.

Összel 2 kerékpár túránk volt, Lajos forrásnál, és a Pilisben, illetve Szentendrén jártunk.

Sajnos a járványügyi helyzet miatt a tavaszi bringázások elmaradtak. Pákozdra, és a Balaton kerülés (2 napos túra) elmaradt. (T. Julcsi)

Részt vettünk a kerületi értekezleteken és a díjkiosztón.

Ebben a tanévben is remek eredményt értek el tanítványaink a kerületi versenyeken. Az iskola életében tavaly, először megnyertük a pontversenyt, mely nagyon nagy dolog ilyen szerény létszámú iskolától. Az idei évben nem sikerült megvédeni a bajnoki címünket, mert márciusban a covid miatt lezárult a verseny, elmaradtak azok a versenyszámok, ahol a legjobbak szoktunk lenni. Büszkék vagyunk a tanítványainkra, akik lelkesen jártak, és rendre győztek a versenyeken.

Kosaras fiaink és vegyes csapatunk is 1. helyezettek lettek a streetball bajnokságon, majd bravúros sikersorozat után veretlenül nyerték a kosárlabdabajnokságot.

A kerületi túranapon több csapatot is indítottunk, mindegyik olimpiai pontot hozott.

Labdarúgásban a fiúk 4. helyezést értek el.

Röplabdások 3., 4 helyezettek lettek.

Úszásban minden számban szereztünk olimpiai pontot, sok érmet, összesítésben megnyertük a versenyt.

Terem tájfutásban 2 arany és 2 bronzérmes szereztek tanítványaink.

Korcsolyában is nevezünk az idén, több diákunk ez alkalommal járt először a Tüske csarnokban, és onnan is fényes érmekkel tértünk haza. Lány 1., fiú 3. hely.

Atlétika é tollaslabda sajnos elmaradt, pedig ezekről a versenyekről sok éremmel szoktunk haza térni.

Kézilabdában fiaink a 5. helyezést érték el.

Asztalitenisz, leány: egy 2., és 1 3. hely , fiú 3.hely.

Sakkversenyen is remekül szerepeltünk. Leány 2.,3., és 4.hely, míg a fiú 6.kcs. 1. helyezés.

Mi voltunk az egyetlen középiskola a kerületben, aki az összes versenyszámban elindultunk , amit március közepéig megtartottak.

A tavalyi eredményért (1. helyezés), kaptunk lehetőséget, hogy a tornaszőnyeget, és a kondi teremben néhány eszközt megjavítsunk.

Kéréseink a jövő tanévre:

A tornatermek világításai katasztrofális állapotban vannak, sokszor félhomályban tartjuk az órákat, a vibráló fényben megfájdul a gyerekek feje. Ennek a fontos problémának a megoldásában kérnék segítséget a vezetőségtől.

A „nagy” tornaterem szellőztetése nem megoldott. A 48-ból, 6 ablak nyitható csak az elektromos rendszerrel bukóra, (azok is 1 oldalon vannak) a többi nyitása, csak létráról lehetséges. Szeretnénk kérni, hogy az ajtó felőli oldalon levő ablakok is nyithatók legyenek.

Országos diákolimpiára egyre több versenyszámban nevezük diákjainkat, de sajnos az idei verseny megszakadt a járvány miatt.

Ultimate frizbi országos helyett június 10.-én elmentünk egy versenyre, ahol 6 mérkőzést játszottunk. Nagyon büszke vagyok a csapatra.

Nyári táborok:

Bringás vándortábor: Zemplénbe megyünk 11 fővel június 30.-án . Szervező: Támer Julcsi, kísérő tanárok: Kiss Tamás, Marton Ervin)

Evezős vándortábor: Felső Tiszára készülünk 34 fővel. Szervező:Támer Julcsi, kísérő tanárok: Marton Ervin,Kiss Tamás)

Budapest. 2020.06.24.

Támer Julianna

FÉLÉVES BESZÁMOLÓ EGYÉNI FEJLESZTÉS

Az intézményben a 2020. január 27. napi állapot szerint összesen 24 tanuló vesz részt egyéni/kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon az alábbiak szerint:

9.B	3 fő
9.A	1 fő
10.B	2 fő
10.C	2 fő
11.A	2 fő
11.B	3 fő
11.C	4 fő
12.A	1 fő
12.B	3 fő
12.C	3 fő

Az összes fejlesztendő tanuló közül 15 fő olvasás-, helyesírási gyengeséggel, 8 fő számolási nehézséggel, 1 fő részképesség problémákkal küzd. Az összes tanuló közül 3 fő SNI státuszú, míg 21-en a BTMN kategóriába tartoznak.

A fejlesztő foglalkozásokon a kötelezően előírtakon túl minden tanuló esetében szókincsbővítést, kommunikációs gyakorlatokat, tanulásmódszertani ismereteket, önismeretet, valamint ezeken túl általános képességfejlesztést is végzek (emlékezetfejlesztés, figyelemfejlesztés, szerialitás fejlesztése, szövegalkotás szóban és írásban) a minél megfelelőbb iskolai teljesítmény érdekében – olykor nem nagy sikerrel.

Munkám során igyekszem jó munkaköröt, stresszmentes foglalkozásokat szervezni, ahol egyforma hangsúlyt kap a hiányzó vagy hiányos képességek fejlesztése és a tantárgyi ismeretek pótlása.

Az óralátogatásokra továbbra is nyitva áll a lehetőség a kollégák számára.

Pótosztályfőnökként bevonódom a 11.C osztály hétköznapijaiba és kísérőként az iskolán kívüli programjaiba is.

A második félév jelentős kihívás volt a koronavírus miatt. A kezdeti nehézségek után kialakult a napi rutin, amelyben élő órát csak ritkán tartottam, de a Google Classroomban heti kétszer minden tanuló kapott fejlesztő feladatokat. Ezeket egy hetes határidővel kértem vissza megoldva. A javított feladatlapokat visszaküldtem betekintésre. Több tanulóval egyénileg is beszélgettem – számukra a digitalizáció okozta nehézségek pszichés leküzdésében nyújtottam segítséget. Emiatt rendszeresen konzultáltam Váradi Anita pszichológussal is. Szülőkonzultációt is rendszeresen tartottam – többen, több alkalommal kerestek meg nevelési kérdésekkel. Több kollégával szintén rendszeresen konzultáltam hasonló jellegű problémák miatt.

A tanév végén részt vettem a 11.C osztállyal közösen az „Építészet remek a dualizmus korából” elnevezésű tanulmányi sétán a Budai Várban.

Budapest, 2020. június 15.

Turi András
gyógypedagógus
fejlesztőpedagógus

Újbudai Széchenyi István Gimnázium

Beszámoló az iskolapszichológiai tevékenységről – 2019/20-as tanév

A Dél-Budai Tankerületi Központ alkalmazásában 2019. február 1-jén kezdtem meg az iskolapszichológusi tevékenységemet. A teljes (heti 40 órás) státuszom osztott munkaszerződést jelent, a munkaidőm felét az Újbudai Széchenyi István Gimnáziumban töltöm, a másik felét a Nemes Nagy Ágnes Művészeti Szakgimnáziumban. Mindkét helyen 2-2 napot dolgoztam, a kontaktóráim száma 11-11 óra volt. Az Újbudai Széchenyi István Gimnáziumban hétfőn (8-13h), illetve kedden (8-14h) volt a rendelési időm az orvosi szobában. A II. félévben a Covid vírus átrendezte a munkarendemet, online munkamódba váltottam. A munkaidőmet online anyagok gyűjtésével, megosztásával, e-mailek küldésével és megválaszolásával töltöttem, zoom és telefonos értekezleteken, konzultációkon vettem részt (Facetime), Classrommot hoztam létre a diákok számára, illetve online egyéni és csoportos konzultációkat tartottam igény szerint. Volt olyan diák, aki otthonról nem tudta biztosítani magának a privát beszélgetések lehetőségét, ezért velük e-mail-en tartottam a kapcsolatot. Ezen túl minden héten 1 napot kötelező szakmai team-en töltöttem a XI. kerületi iskolapszichológusok körében koordinátor vezetésével, ez változatlanul folyt online formában (Zoom) a II. félévben is.

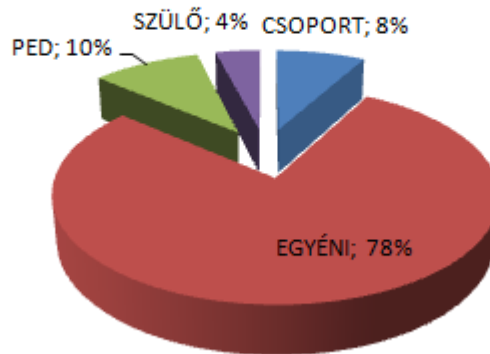
A tanévet 2019 augusztusában rendezett gólyatáborban kezdtem meg pedagógus kollégáimmal. Rendkívül jól sikerült, úgy érzem az ott szerzett élmények sokban gazdagítottak a pszichológusi munkámat is. Sikerült szorosabb kollegiális és baráti kapcsolatokat kialakítanom, és a diákoknak is lehetősége volt megismerni engem, így sokkal bátrabban kerestek meg szeptemberben.

Az I. és II. félévben is fejlesztőpedagógus kollégámmal terveztünk elindítani egy pályaorientációs csoportot, sajnos ez az elégtelen számú jelentkezők miatt nem valósulhatott meg. Igény szerint szívesen meghirdetjük majd a következő tanévben is.

2019. szeptember 1.- 2020. január 31. közötti pszichológiai tevékenységek lebontása:

Egyéni diák konzultáció:	137 óra
Csoportos diák foglalkozás:	14 óra
Szülő konzultáció:	7 óra
Pedagógus konzultáció, esetmegbeszélés:	17 óra

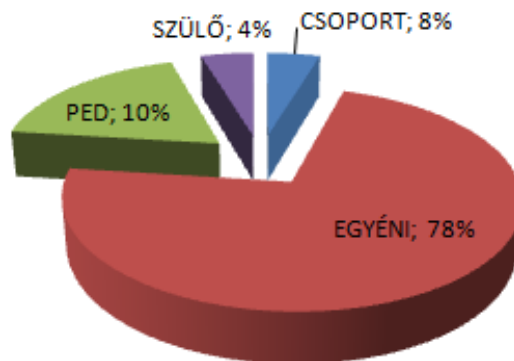
TEVÉKENYSÉG SZERINT - SZIG (I)



2020. február 1.- június 19. közötti pszichológiai tevékenységek lebontása:

Egyéni diák konzultáció:	63 óra
Csoportos diák foglalkozás:	4 óra
Szülő konzultáció:	4 óra
Pedagógus konzultáció, esetmegbeszélés:	16 óra

TEVÉKENYSÉG SZERINT - SZIG (II)



A diagramról leolvasható, hogy a kontaktórákat főként az egyéni diák konzultációk tették ki mindkét félévben. A diákok önkéntesen jelentkeztek be hozzám e-mailen, illetve személyesen. Leggyakrabban szorongás, tanulási motiváció, önismeret, párkapcsolati nehézségek, illetve családdinamikai elakadásokkal kerestek meg (bővebben lásd a forgalmi naplóban). Három diák esetében történt szakmailag releváns intézménybe továbbirányítás, a szülőkkel is konzultálva. A szülői konzultációk egy kivétellel az én kezdeményezésemre

történtek, többnyire együttműködést tapasztaltam. Célja az informálás, tájékoztatás, valamint a diák továbbirányítása volt. Az II. félév elején egy diáknál felmerült a bántalmazás gyanúja, az ügyet Igazgató helyettes, osztályfőnök közreműködésével kezdetem el kivizsgálni, és a szükséges jelzéseket elküldtük a Gyermekjóléti Szolgálat illetékesei felé, a szülőkkel is konzultálva persze.. Az utánkövetése ennek a diáknak mindenképp szükséges a következő tanévben is.

A csoportos diák foglalkozás a pszichológia szakkör beindulását jelzi főként, melynek 9 diák volt a tagja. Gyerekektől jött az igény, lelkiismeretesen jártak minden héten. Érdeklődésük és kíváncsiságuk hozta őket hozzám. Pszichológiai alapfogalmakról, jelenségekről beszélgetünk interaktív formában. A szakkör részét képezi, hogy a diákok is felkészülnek kisebb témákból. A vírushelyzet miatt ezek a szakkörök online formában nem működtek tovább, igény esetén a következő tanévben is szívesen megajánlom a lehetőséget. I. félévben ezen túl részt vettem egy osztállyal egy drog-prevenációs színi előadás és interaktív beszélgetésen. Nagyon hasznos volt látni a diákok bevonódását.

A pedagógus konzultációk jelentik a diákról, osztályról való konzultációs alkalmakat is, továbbá a pedagógus egyéni (magán) elakadásait, melyek hatással vannak a munkateljesítményére.

A diagram nem tartalmazza a Covid miatt kialakult online konzultációs időszak alatt bonyolított egyéb kontakt konzultációkat (úgy, mint: e-mail-ek, telefonok, Classroom, anyaggyűjtés, informálás...stb), csak az online videohívásos segítő beszélgetéseket. (statisztikailag nem találtam ehhez alkalmazható mértékegységet az összehasonlíthatóságot figyelembe véve)

Célkitűzések:

- Az egyéni le nem zárt konzultációk folytatása, újak megkezdése igény esetén
- A továbbirányított diákok utánkövetése
- Osztályközösségekkel, szakmai team-ekkel való munka kialakítása, folytatása
- Csoportos foglalkozások szervezése, tartása (relaxáció, pályaválasztási...igény sz.)
- Függőségek (drog) prevenációs foglalkozások szervezése, bonyolítása

Összegzés:

Ebben a félévben jelentősen többen kerestek meg egyéni konzultációs keretek között, a tavalyi tanévhez képest, melyet sikernek könyvelek el. Ehhez hozzájárulhatott a gólyatábori részvételem, a szájról-szájra történő hírverés és természetesen az iskolában eltöltött tavalyi munkám is. A II. félév teljesen más munkamódot igényelt tőlem is, ez nekem is új volt, úgy érzem a lehetőségeket figyelembe véve, sikerült helytállnom. Akik szerettek volna, mindenkinek rugalmasan tudtam a lehetőséget megteremteni a segítő beszélgetéshez.

A pályaorientációs csoportunkat Turi András kollégámmal nem tudtuk elindítani az elégtelen számú jelentkezők miatt, de jövőre ismét meghirdetjük a lehetőséget. Azt tapasztaljuk, hogy a diákok tanácstalanok a szakmákkal kapcsolatosan, és az önmaguk erősségeivel, korlátaival kapcsolatosan is, ehhez kívánunk segítséget nyújtani nekik.

A pszichológia szakkör újra meghirdetésre kerül, remélhetőleg a lelkesedés töretlen marad.

Sajnos a gimnázium falai közé is beszivárgott a drog ügy érzékelem, ezzel mindenképpen szeretnék preventív módon foglalkozni a jövőben, ezzel kapcsolatos egyeztetések már elkezdődtek az igazgató helyettessel.

Mellékelem az idei félév forgalmi naplóját, a GDPR-t szem előtt tartva nevek nélkül. Ha a vezetőségből bárki szeretné látni nevekkel, természetesen erre van lehetőség.

Sajnos a határozott idejű szerződéselem 2021. február 1-jén lejár, örömmel dolgoznék tovább mindkét gimnáziumban, ha erre lehetőség adódik. Sőt, azt is el tudom képzelni, hogy még hatékonyabb munkát lehetne folytatni, ha a teljes munkaidőmet egy gimnáziumban tölthetném ki.

Budapest, 2020.06.17.

Váradi Anita
iskolapszichológus

Iskolapszichológusi forgalmi napló				
Tanév: 2019/20. I.				
Dátum	Osztály	Státusz	Tevékenység megn.	Tevékenység tartalma
2019.09.02	régi	diák	egyéni	utánkövetés
2019.09.02	régi	diák	egyéni	utánkövetés
2019.09.03		ig.h.	konzultáció	F.G. - prevenciósi lehetőségek az iskolában
2019.09.03		pedagógus	konzultáció	megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése
2019.09.03	10.c	diák	csoport	osztály megfigyelése - magyar óra
2019.09.05		szülő	konzultáció	visszajelzések, továbbírányítások
2019.09.05	12.c	pedagógus	konzultáció	tanulmányi és viselkedési nehézségek
2019.09.10	12.c	pedagógus	konzultáció	D.M. - tanulási motiváció
2019.09.16	11.b	pedagógus	konzultáció	T. A. - BTM gyerekekről
2019.09.16		koordinátor	konzultáció	F. E. - szakmai kompetencia, továbbírányítások
2019.09.17	9.c	szülő	konzultáció	édesanya - anorexia, továbbírányítás
2019.09.17	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.09.17		pedagógus	konzultáció	T.A.
2019.09.17	9.b	szülő	konzultáció	édesanya - pániktünetek
2019.09.17	12.c	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2019.09.17	11.c	diák	csoport	Drogprevenciósi szindarab, megbeszélés
2019.09.24	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.09.24	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.09.24	11.c	diák	egyéni	önbizalom, motiváció, önismeret
2019.09.24	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.09.30	9.c	szülő	konzultáció	édesanya - visszajelzés, továbbírányítás
2019.09.30	9.c	diák	egyéni	depresszió, szuicid veszély, továbbírányítás
2019.09.30	9.c	pedagógus	konzultáció	F. T. - depresszió, szuicid veszély
2019.09.30	9.c	szülő	konzultáció	édesanya - tájékoztatás, továbbírányítás (telefon, e-mail)
2019.10.01	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.10.01	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.10.01	11.c	diák	egyéni	önbizalom, motiváció, önismeret
2019.10.01	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.10.01	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.10.01	10.c	diák	csoport	9 fő
2019.10.07	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.10.07		szakmai egye	konzultáció	G. D - szakkörrel
2019.10.07		ig.h.	konzultáció	F.G. - drogprevenció
2019.10.08	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.10.08	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.10.08	11.c	diák	egyéni	önbizalom, motiváció, önismeret
2019.10.08	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.10.14	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.10.14	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2019.10.15	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.10.15	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.10.15	11.c	diák	egyéni	önbizalom, motiváció, önismeret
2019.10.15	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.10.21		ig.h.	konzultáció	F.G. - drogprevenció
2019.10.21	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.10.21	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom

2019.10.22	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.10.22	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.10.22	11.c	diák	egyéni	önbizalom, motiváció, önismeret
2019.10.22	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.10.22	11.c	pedagógus	konzultáció	T.A. - osztályklíma
2019.10.22	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.10.22	11.b	pedagógus	konzultáció	K.K. - osztályközösség
2019.10.22		pedagógus	konzultáció	családi nehézségek
2019.11.04	11.b	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2019.11.04	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.11.04	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2019.11.04	11.b	diák	egyéni	kirekesztettség
2019.11.04	11.b	diák	egyéni	önismeret
2019.11.05	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.11.05	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.11.05	11.c	diák	egyéni	önbizalom, motiváció, önismeret
2019.11.05	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.11.05	11.b	diák	egyéni	önismeret
2019.11.05		pedagógus	konzultáció	T.A. - pályaorientáció
2019.11.05	10.c	diák	csoport	9 fő
2019.11.11	11.b	diák	egyéni	kirekesztettség
2019.11.11	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.11.11	11.b	diák	egyéni	önismeret
2019.11.11	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.11.12	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.11.12	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2019.11.12	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.11.12	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2019.11.12	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.11.12	10.c	diák	csoport	9 fő
2019.11.18	11.b	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2019.11.18	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.11.18	11.b	diák	egyéni	önismeret
2019.11.18	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2019.11.18	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.11.19	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.11.19	11.c	diák	egyéni	önbizalom, motiváció, önismeret
2019.11.19	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.11.19	11.b	diák	egyéni	kirekesztettség
2019.11.19	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2019.11.19	10.c	diák	csoport	9 fő
2019.11.25	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2019.11.25	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.11.25	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.11.25	11.b	diák	egyéni	önismeret
2019.11.25	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.11.25	11.b	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2019.11.25	11.b	diák	egyéni	kirekesztettség
2019.11.26	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.11.26	11.c	diák	egyéni	önbizalom, motiváció, önismeret
2019.11.26	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.11.26	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2019.11.26	11.b	diák	egyéni	depresszív tünetek
2019.11.26	10.c	diák	csoport	9 fő

2019.12.02	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2019.12.02	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.12.02	9.c	diák	egyéni	anorexia nervosa
2019.12.02	11.b	diák	egyéni	önismeret
2019.12.02	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.12.02	11.b	diák	egyéni	kirekesztettség
2019.12.03	11.c	diák	egyéni	önbízalom, motiváció, önismeret
2019.12.03	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.12.03	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2019.12.03	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.12.03	10.c	diák	csoport	9 fő
2019.12.09	9.c, 12.b	diák	csoport	kiscsoportos beszélgetés az AN-ról
2019.12.09	11.b	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2019.12.09	11.b	diák	egyéni	önismeret
2019.12.09	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbízalom
2019.12.09	11.b	diák	egyéni	depresszív tünetek
2019.12.10	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbízalom
2019.12.10	11.c	diák	egyéni	önbízalom, motiváció, önismeret
2019.12.10	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.12.10	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.12.10	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2019.12.10	10.c	diák	egyéni	önismeret
2019.12.10	10.c	diák	csoport	9 fő
2019.12.16	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2019.12.16	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2019.12.16	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2019.12.16	11.b	diák	egyéni	depresszív tünetek
2019.12.16	11.b	diák	egyéni	önismeret
2019.12.17	12.b	szülő	konzultáció	édesanya - továbbírányítás
2019.12.17	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbízalom
2019.12.17	11.c	diák	egyéni	önbízalom, motiváció, önismeret
2019.12.17	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2019.12.17	10.c	szülő	konzultáció	nagymama - visszajelzés
2019.12.17	11.b	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2019.12.17	10.c	diák	csoport	9 fő
2020.01.06	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2020.01.06	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2020.01.06	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2020.01.06	11.b	diák	egyéni	depresszív tünetek
2020.01.06	10.c	diák	egyéni	önismeret
2020.01.07	11.b	diák	egyéni	önismeret
2020.01.07	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbízalom
2020.01.07	11.c	diák	egyéni	önbízalom, motiváció, önismeret
2020.01.07	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2020.01.07	11.b	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2020.01.07	11.b	diák	egyéni	önismeret
2020.01.07		pedagógus	konzultáció	T.A. - pályaorientáció
2020.01.07	10.c	diák	csoport	9 fő
2020.01.13	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2020.01.13	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2020.01.13	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2020.01.13		pedagógus	konzultáció	T.A. - pályaorientáció
2020.01.14	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbízalom
2020.01.14	11.c	diák	egyéni	önbízalom, motiváció, önismeret
2020.01.14	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2020.01.14	11.b	diák	egyéni	önismeret
2020.01.14	10.c	diák	egyéni	önismeret
2020.01.14	10.c	diák	csoport	9 fő
2020.01.20	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2020.01.20	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2020.01.20	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2020.01.21	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbízalom
2020.01.21	11.c	diák	egyéni	önbízalom, motiváció, önismeret
2020.01.21	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2020.01.21	10.c	diák	egyéni	önismeret
2020.01.21	10.c	diák	egyéni	önismeret
2020.01.21	10.c	diák	csoport	9 fő
2020.01.27	12.b	diák	egyéni	életvezetési nehézség
2020.01.27	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, motiváció, önismeret
2020.01.27	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbízalom
2020.01.27	10.c	diák	egyéni	önismeret
2020.01.28	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbízalom
2020.01.28	11.c	diák	egyéni	önbízalom, motiváció, önismeret
2020.01.28	9.b	diák	egyéni	autogén tréning
2020.01.28	10.c	diák	egyéni	önismeret

Iskolapszichológusi forgalmi napló				
Tanév: 2018/19. II.				
Dátum	Osztály	Státusz	Tevékenység megn.	Tevékenység tartalma
2020.02.03	12.b	diák	egyéni	autogen trening
2020.02.03		diák	csoport	autogen trening
2020.02.03	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2020.02.04	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbizalom
2020.02.04	11.c	diák	egyéni	tanulási motiváció
2020.02.04	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.02.04	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.02.04	10.c	diák	egyéni	önismeret, családi nehézség
2020.02.04	10.c	diák	csoport	pszichológia szakkör
2020.02.10	12.b	diák	egyéni	autogen trening
2020.02.10	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.02.10	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2020.02.10	10.c	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2020.02.10	12.b	diák	csoport	autogen trening
2020.02.11	9.b	szülő	konzultáció	édesanya
2020.02.11	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbizalom
2020.02.11	11.c	diák	egyéni	tanulási motiváció
2020.02.11	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.02.11	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.02.11	10.c	diák	egyéni	önismeret, családi nehézség
2020.02.17	12.b	diák	egyéni	autogen trening
2020.02.17	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.02.17	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2020.02.17	11.c	szülő	konzultáció	édesanya
2020.02.17	11.c	szülő	konzultáció	édesanya, édesapa
2020.02.18	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbizalom
2020.02.18	11.c	diák	egyéni	tanulási motiváció
2020.02.18	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.02.18	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.02.18	12.b	diák	csoport	autogen trening
2020.02.18		diák	csoport	szakkör
2020.02.25		pedagógus	konzultáció	BTM-es diákok
2020.02.25	10.c	diák	egyéni	önismeret, családi nehézség
2020.02.25	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.02.25		diák	csoport	szakkör
2020.03.02	12.b	diák	egyéni	autogen trening
2020.03.02	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.03.02	11.b	diák	egyéni	bántalmazás
2020.03.03	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbizalom
2020.03.03	11.c	diák	egyéni	tanulási motiváció
2020.03.03	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.03.03	11.b	pedagógus	konzultáció	CS.B.
2020.03.03	10.a	diák	egyéni	szorongás, önbizalom
2020.03.09	12.b	diák	egyéni	autogen trening
2020.03.09	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.03.09	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.03.09	11.b	pedagógus	konzultáció	CS.B.
2020.03.09	11.b	pedagógus	konzultáció	CS.B.

2020.03.10	11.b	diák	egyéni	bántalmazás
2020.03.10	11.c	diák	egyéni	kirekesztettség, önbizalom
2020.03.10	11.c	diák	egyéni	tanulási motiváció
2020.03.10	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.03.10	10.c	pedagógus	konzultáció	Veszprémi Maja
2020.03.10	11.b	pedagógus	konzultáció	CS.B.
2020.03.11	11.b	pedagógus	konzultáció	CS.B.
2020.03.11	11.b	pedagógus	konzultáció	CS.B.
2020.03.11	11.b		konzultáció	CS.B.
2020.03.12	11.b	szülő	konzultáció	bántalmazás
2020.03.27		pedagógus	csoport	
2020.03.31	12.b	diák	egyéni	autogen training
2020.04.02	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.04.03		pedagógus	csoport	
2020.04.07	12.b	diák	egyéni	autogen training
2020.04.09	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.04.17		pedagógus	csoport	
2020.04.16	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.04.17		pedagógus	konzultáció	érettségi
2020.04.17		pedagógus	csoport	
2020.04.22	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.04.22		pedagógus	konzultáció	CS.B.
2020.04.23	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.04.24		pedagógus	csoport	
2020.04.29	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.04.30	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.05.04	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.05.08	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.05.11	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.05.14	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.05.15	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.05.21	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.05.21	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.05.25	9.b	diák	egyéni	tanulástechnika, szorongáscsökkentés
2020.05.28	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.05.28	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.06.02		pedagógus	konzultáció	BTM-es diákok
2020.06.04	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.06.05	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.06.11	11.b	diák	egyéni	önbizalom, önismeret
2020.06.11	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret
2020.06.18	12.b	diák	egyéni	gyászfeldolgozás, önismeret